Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково

Открытое занятие в смешанной разновозрастной группе на тему: «Свойства воды»

 Подготовила: Белоусова Анжелика Владимировна.

**Коробейниково, 2020**

**Конспект НОД с детьми смешанной разновозрастной группы    «Свойства воды»**

**Цель:** Закрепление познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

*1. Образовательные*

 -закрепить знания о важности воды для природы и человека

 -познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную   деятельность

*2. Воспитательные:*

- воспитывать умение действовать в коллективе.

- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

*3. Развивающие:*

- учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.

- развивать логическое мышления;

- стимулировать познавательную активность детей.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

**Материалы и оборудование:**

На каждого ребёнка: пластиковые стаканчики, ложки, «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, , баночки пластиковые.

**Ход НОД:**

**Организационный момент:**

 - **Воспитатель:** Дети заходят в зал с воспитателем.

Ребята! А у нас сегодня гости! И мы с вами должны поприветствовать их!

 Сегодня нас с вами ждет много нового и интересного. И нам просто необходимо зарядиться хорошим настроением. Давайте встанем в круг поприветствуем друг друга и подарим друг другу хорошее настроение.

 (Дети вместе с педагогом сопровождают стихотворение жестами и движениями)

Здравствуй, солнце золотое, (соединили перед собой раскрытые ладошки)

Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)

Здравствуй, вольный ветерок, (качают из стороны в сторону поднятые руки)

Здравствуй, маленький дубок, (соединили руки, ладошки в стороны, имитируя дерево)

Здравствуй, утро, здравствуй, день, (разводят поочерёдно руки в стороны)

Нам здороваться не лень! (показывают на себя и делают низкий поклон)

**Воспитатель:** Давайте все друг другу улыбнёмся. У вас хорошее настроение? Давайте это хорошее настроение подарим нашим гостям (дети дуют на ладошку).

***1 часть – вводная.***

Во время приветствия приходит почтальон Печкин. Представляется. Приносит посылку. На посылке надпись *«ЦЕННАЯ»*.

П: Здравствуйте, ребята, а я вот посылку вам принёс. Сказали нести очень аккуратно, потому что ЦЕННАЯ.

В: Спасибо, Печкин. Помоги нам её **открыть**.

П. это я умею. Ой, а тут загадка написана.

«Меня пьют, меня льют

Всем нужна я,

Кто я такая?. (вода)»

Дети отгадывают загадку. *(Вода)*.

П: Молодцы ребята! Какие вы догадливые!

Воспитатель **открывает** посылку и достаёт банку с водой.

В: Спасибо, Печкин, Вода – самое удивительное вещество в природе - одно из главных богатств на Земле.

П: Тоже мне богатство! Богатство - это золото, бриллианты…. Что у вас воды мало?

В: Ребята, а вы как думаете вода важна для нас? А для чего нужна вода?

*(ответы детей)*.Вода нужна для мытья улиц и машин, для фабрик и заводов, производящих нужные и полезные вещи, для полива огородов и садов, полей.

Слышали ли вы такие пословицы:

- не плюй в колодец: случиться напиться

- без росы и трава не растет

- вода мать, а без матери не проживешь (китайская пословица)

Какие вы молодцы! Как много вы **знаете о воде**!

Предлагаю немного поиграть.

Игра: *«Вода — не вода»*.

Детям раздают карточки синего и зелёного цвета. Синяя поднимается если воспитатель произносит слово, связанное с водой. (океан, река, радуга, кораблик, дельфин, рыба, водопровод, спасательный круг, утка, катер, лужа, дождь, снег, водопад, волна, роса, ручей.)

Зелёная — если предметы или явления не имеют однозначной связи с водой. *(ветер, камень, дверь, стекло, книга, часы, лампа, календарь)*. Похвалить детей после игры. Во время игры Печкин путает детей. Поднимает не те карточки.

П: Ребята, много ли воды на планете?

Используя результаты игры, дети вспоминают, где встречается вода.

Она и океан, и море, и лужа, и дождь, и снег, и твёрдый лёд, и водопад, и волна, и роса. Она и снег, и дождь и мягкое пушистое облако!

П: Ребята, скажите мне, а какого цвета вода? *(ответы детей)*

В: Наши мнения разошлись. Хотите вместе узнать? Чтобы это выяснить, мы должны попасть в лабораторию и стать учёными.

Звучит музыка.

Закрывайте глаза и представьте, что мы летим на научном корабле на исследовательскую станцию. Мы пролетаем мимо облаков, уже видны планеты и и вот она, наша исследовательская станция. **Открывайте глаза**. Мы очутились в лаборатории. А что делают учёные в лаборатории? *(Ответы детей)*. Вокруг себя все повернитесь и в учёных превратитесь! Ну как, товарищи учёные, готовы к исследованию?

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

        **Опыт 1. Какого цвета вода?**

        Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

         Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. *(Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)*

**Опыт 2. Какой формы вода?**

        На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем *узкую баночку* и наполним ее водой. Перельем эту воду в *широкую баночку*. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

         Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (*Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)*

**Опыт 3. Вода – растворитель.**

        А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

        Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду*? (ответы детей)*. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

Физкультурная минутка

        - Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

**Физкультминутка**

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.
Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны)
Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.
Раз и два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой вправо и влево)
Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (Приседания)
Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте)

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

        - Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

        *Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку.*

        - Что же мы видим? *(ответы детей).* Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

        Вывод: не все вещества могут растворяться в воде.

  **Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.**

        Предложить детям определить, есть ли у воды запах.  *(Ответы детей)*

Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

        Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

**Опыт 5. Тонет не тонет - свойства воды.**

**Воспитатель :** перед вами на столах стоят 2 банки с водой, возьмите в руки яйцо и опустите в банки с водой. Что случилось с яйцами? (ответы детей). Почему это произошло? ( яйцо потонуло в банке с пресной водой, потому что оно тяжелее воды, а в банке где яйцо всплыло соленая вода, потому что оно легче соленой воды) потому что соленая вода тяжелее пресной, поэтому и плавать в море легче, чем в речке.

***Заключительная часть:***

- Ну что Печкин убедился, что вода очень важна для всего живого?

- Ребята, о каких свойствах воды мы с вами сегодня узнали?

- Давайте с вами сформулируем правила сбережения водных ресурсов Земли. (Воспитатель показывает тематические картинки, дети формулируют правила)

Ребята ну думаю нам уже пора превращаться из ученых обратно в детей, сейчас вы закроете глазки, а я произнесу волшебные слова

Снова палочкой волшебной я взмахну 4 раза

В детский садик непременно дети все вернуться сразу

(считаем) 1.2.3.4

Ребята, а не кажется ли вам, что наши гости засиделись на своих местах, давайте пригласим их потанцевать вместе с нами танец маленьких утят. Ведь утята тоже очень любят воду!

Ребята, сегодня мы с вами много узнали, поиграли, потанцевали и пора нам прощаться с нашими гостями и возвращаться в группу.

За руки парами возьмемся

И в группу нашу мы вернемся!