

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Гнёздышко» с. Коробейниково

Согласованно:
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад «Гнёздышко»
от «08» апреля 2022г.
№ 4

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Гнёздышко»
Е.Д.Кровякова
от «08» апреля 2022г.
№ 16



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Гнёздышко»**

с. Коробейниково

1.1 Общие сведения об организации:

Исторические сведения:

Ясли-сад в с. Коробейниково был открыт во время освоения целины в здании бывшей конторы колхоза им. Когановича по улице Центральной. В 1974 году численность детей была очень большой и группы детского сада разместили в пяти совхозных квартирах по ул. Больничной. В 1980 году по решению Краевого управления началось строительство нового детского сада на 90 мест, заказчиком выступал совхоз «Коробейниковский». Строительство было закончено в 1983 году.

На основании распоряжения администрации Усть-Пристанского района «О передаче объектов соцкультбыта» и приказа комитета по образованию от 28 февраля 1994 года, ясли-сад переведён в муниципальную администрацию села Коробейниково.

На основании распоряжения №1 от 06.01.2000г. Главы администрации Усть-Пристанского района. «Об изменении статуса дошкольных учреждений района» Ясли-сад «Гнёздышко» стал МДОУ «Детский сад «Гнёздышко»

С 2011г. - Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко»

Согласно долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае на 2011-2015г.г. В МКДОУ «Детский сад «Гнёздышко» был проведён капитальный ремонт в 2013 году.

На основании Постановления Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края «О реорганизации МКДОУ «Детский сад «Гнёздышко» с. Коробейниково № 108 от 19.04.2017года Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко» с. Коробейниково реорганизован в форме присоединения к нему муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Краснодарское

Учредитель – комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района.

Миссия образовательной организации: Воспитание и развитие здоровых и жизнерадостных детей, способных быстро адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Воспитательно-образовательные цели:

- укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического и психического благополучия;
- осуществление разностороннего развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности дошкольников, гуманного отношения к окружающим.

Принципы стратегического развития:

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	Ф.И.О.	Курирует виды	Образование по	Стаж
---	--------	---------------	----------------	------

п/п		деятельности	диплому	Админ	Педагог.
1	Кровякова Елена Дмитриевна	Общее руководство	Среднее специальное Воспитатель детского сада	8	14

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Устав учреждения:

Утверждён приказом комитета по образованию администрации Усть-Пристанского района Алтайского края № 137«22» октября 2022 года.

ОГРН 1022202864397

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003430082 Дата регистрации 21 декабря 2011 г. ОГРН 1022202864397
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 22 № 003431765 дата регистрации 11 января 2000г.

ИНН 2285004210

Распоряжение от 18.05.2018г. №157-р «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка».

Акт о приёме-передачи имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования Усть-Пристанский район Алтайского края в оперативное управление муниципальному казённому дошкольному образовательному учреждению «Детский сад «Гнёздышко»

Распоряжение от 29.01.2018г. № 20-р «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка»

Акт о приёме-передачи имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования Усть-Пристанский район Алтайского края в оперативное управление муниципальному казённому дошкольному образовательному учреждению «Детский сад «Гнёздышко»

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости

Вид, номер и дата государственной регистрации права: оперативное управление, 22:55:050201:837-22/004/2018-2, от 28.05.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 22 Л01 № 0001642 регистрационный номер 176 Дата выдачи 23 сентября 2015г., срок действия бессрочно

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «23» сентября 2015г. Серия 22Л01 № 0003336

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «23» сентября 2015г. Серия 22Л01 № 0005996

Образовательная программа образовательного учреждения: Принята педагогическим советом 30.08.2019г. протокол № 1 Утверждена приказом заведующего ДООУ: приказ № 36 от 30.08.2019г.

Выводы: Правовое обеспечение образовательной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству и Уставу ДООУ, оформлены все необходимые документы.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления:

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством

Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание трудового коллектива* — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

- *Педагогический совет* — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- *Управляющий Совет* — постоянно действующий коллегиальный орган, осуществляющий в соответствии с Уставом ДОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции ДОУ, и представляет интересы воспитанников, родителей (законных представителей) и работников ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением об Управляющем Совете

Разработка локальных нормативных актов находится в компетенции заведующего и Управляющего Совета. Принятие локальных нормативных актов осуществляется на педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива.

Состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы ведется систематически, в соответствии с современными требованиями, в том числе с 4 требованиями ФГОС ДО, приоритетными направлениями и реальными проблемами в деятельности ДОУ.

Анализ выполнения основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад «Гнёздышко», наличие действующей системы мониторинга:

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определены ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Наряду с этим, учтены потребности детей, родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Основной целью образовательной программы является: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи основной образовательной программы:

– Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

– Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка,

– Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

– Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств

– Учитывать специфику национальных, социокультурных, демографических и климатических условий родного края, села

– Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы осуществлялась в течение учебного года на основе годового плана, рабочих программ и в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Образовательный процесс педагоги организуют в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, с учетом особенностей и возможностей ребенка, его интересов и склонностей.

Создают оптимальные условия для развития детей, использовали разумное соотношение совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

В течение дня во всех возрастных группах соблюдался баланс различных видов деятельности: регламентированной деятельности (НОД) и не регламентированной деятельности (совместной и самостоятельной деятельности).

Реализация содержания образовательной программы способствует развитию личности и способностей детей в различных видах деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, в сфере социально-коммуникативных отношений.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов образовательной деятельности в ДОУ с целью анализа усвоения содержания основной образовательной программы и оказания своевременной помощи воспитанникам по выявленным резервам.

Для этого педагоги использовали педагогическую диагностику. Диагностика образовательного процесса осуществлялась по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» на основе образовательной программы ДОУ и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На основе полученных данных следуют выводы:

- Большинство воспитанников успешно освоили содержание общеобразовательной программы «МКДОУ «Детский сад «Гнёздышко» по всем параметрам
- качество дошкольного образования в ДОУ соответствует стандарту дошкольного образования и направлено на реализацию задач основной образовательной программы ДОУ.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Наличие и количество воспитанников из социально незащищенных семей: 18 детей;

наличие и реализация плана работы с семьями: план работы с семьями разработан на год, запланированные мероприятия реализованы;

групп компенсирующей направленности в ДОУ нет;

из специалистов в ДОУ работает музыкальный руководитель, имеется план взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ:

Организация информирования родителей воспитанников о правах воспитанников, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит через сайт, информационные уголки, родительские собрания;

Протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний имеются, ведутся в соответствии с требованиями. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов организовано через сайт и информационный стенд; Содержание и организация работы сайта ДОУ: для всех родителей обеспечена доступность сайта ДОУ, где они получают интересующую их информацию через рубрики сайта: «Информация для родителей», «Новости и события», «Независимая оценка качества образовательной деятельности» и др.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Наличие нормативной базы: работа по предоставлению льгот организуется на основании приказа комитета по образованию №169 от 12.07.2019г.; оказана социальная поддержка за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в ДОУ в размере 50%; Количество льготников из муниципального бюджета составляет 13 детей; законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:
Психологическая комфортность пребывания в ДОУ для всех участников образовательных отношений создана, в ее основе находятся взаимопонимание и сотрудничество. Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами доброжелательные.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:

Ведется систематическая работа с библиотекой: проведены экскурсии, тематические встречи, беседы и др.

Планируется и организуется работа со школой: театральные встречи, экскурсии в школу, приглашение учителей начальных классов на открытые мероприятия в подготовительную к школе группу. В тесном сотрудничестве ДОУ работает с Домом культуры.

Родители являются основными партнерами и активными участниками образовательного процесса. Активно участвуют в совместных мероприятиях, принимают участие в проведении занятий, конкурсов, смотров, досугов и праздников. Участвуют в управлении ДОУ через работу в родительском комитете.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ:

На сайте ДОУ имеется актуальная и достоверная информация, соответствующая нормативным требованиям и потребностям целевых групп: сведения об образовательном учреждении, локальные акты ДОУ, нормативно-правовая база ДОУ, информация для родителей и др., ежегодно выставляется отчет о самообследовании.

Использование ИКТ в управлении ДОУ: Администрация ДОУ использует ИКТ для получения информационного материала и его анализа, доведения информации до сведения членов коллектива, для передачи требуемой информации и отчетов в комитет по образованию, для хранения документов в компьютерном варианте (приказов, положений, протоколов и др.), что способствует информированности и оперативности принятия управленческих решений.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Система контроля в ДОУ со стороны руководства организована на основе Положения о внутриучрежденческом контроле в МКДОУ «Детский сад «Гнёздышко». Разработан план контроля на учебный год, включающий разные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, самоконтроль.

Руководство ДОУ использует запланированную систему наблюдений и проверок с целью выявить соответствие воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОУ, требуемым установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.

В ДОУ применяются организационно-административные методы управления при разработке и утверждении годового плана, решений педагогического совета, при структурировании; психолого-педагогические методы используются с целью установления благоприятного микроклимата и формирования положительных мотивов педагогической деятельности; метод общественного воздействия

используется для активизации участия педагогов в управлении ДОО, при организации методической работы и др.

Наряду с этим используются в ДОО современные информационно-коммуникативные технологии для получения информационного материала и его анализа, доведения информации до сведения членов коллектива, для передачи требуемой информации и отчетов в комитет по образованию, для хранения документов в компьютерном варианте (приказов, положений, протоколов). Это способствует оперативности принятия управленческих решений.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов образовательной деятельности ДОО с целью анализа усвоения содержания основной образовательной программы воспитанниками и определения качества реализации образовательной программы.

На основе полученных данных можно сделать **выводы**: воспитанники успешно освоили содержание общеобразовательной программы по всем параметрам, качество дошкольного образования в ДОО соответствует стандарту дошкольного образования и направлено на реализацию задач основной образовательной программы ДОО.

Содержание рабочих программ, годового плана реализовано в полном объеме. Реализация приказов, распоряжений органов управления ДОО постоянно держится на контроле, отслеживается своевременность и качество их исполнения.

Партнерские отношения с родителями позволили успешно решать проблемные вопросы: включенность в совместную деятельность; ценностное отношение друг к другу; выстраивание отношений на основе доверия и компромисса; позитивно влиять на физическое, психическое и социальное здоровье воспитанников. Партнерские отношения с работниками библиотеки и СДК, с учителями начальной школы способствовали решению задач социализации дошкольников, приобщению к окружающему миру, воспитанию добрых чувств к малой родине.

Современные требования к технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе соблюдаются в ДОО: оформлен пакет документов, подлежащих хранению (приказы, протоколы педсоветов, справки по результатам контроля и др.)

Квалификация руководителя и управленческой команды: заведующий аттестован на соответствие занимаемой должности.

Лидерские качества руководителя:

-заведующий ДОО обладает такими качествами, как настойчивость, инициативность, решительность, способность проявить волю и принять нужное решение; умеет мотивировать членов коллектива на реализацию поставленных целей и задач; тактична и внимательна к подчиненным, с уважением относится к мнению членов коллектива.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО проявилась в целенаправленном воздействии на педагогический коллектив в достижении положительных результатов в воспитании и образовании дошкольников; управленческая деятельность в ДОО имеет стабильный, системный характер и направлена на более полное удовлетворение потребностей семьи в образовательных услугах; учреждение функционирует в рабочем режиме, успешно решая поставленные цели и задачи;

коллектив ДОО сплоченный, работоспособный, творческий успешно осваивает современные педагогические технологии и инновации.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления дошкольного учреждения обеспечивает реализацию компетентностей ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и организует образовательную

деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Аналитическое обоснование программы:

Программа Развития МКДОУ «Детский сад «Гнёздышко» - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Актуальность разработки и внедрения Программы Развития вызвана: изменениями в государственной политике по отношению к системе образования, разработкой и внедрением ФГОС ДО и других нормативных актов федерального и регионального значения в области образования.

Программа развития предусматривает осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования, замену ценностей обучения ребенка на ценности его развития;

Основные концептуальные подходы и приоритеты:

-интеграция образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования,

- выстраивание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми,

-творческое отношение педагогов к своей деятельности, потребность к постоянному саморазвитию,

-построение образовательного процесса вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития,

-проектирование образовательного процесса с учетом потребностей и интересов развивающейся личности в тесной взаимосвязи с социумом;

Цель программы развития: решение приоритетных задач развития ДОО

Задачи программы:

-укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия
-обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей

-организация тесного сотрудничества с семьями воспитанников

- сотрудничество с социальными партнерами: МКОУ «Коробейниковская СОШ», сельской библиотекой, СДК, для успешной социализации дошкольников

-повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе

- совершенствование развивающей предметной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

- укрепление материально – технической базы ДОО.

Планируемый педагогический результат:

-повышение качества образовательной работы в ДОУ;

- улучшение качественного состава педагогических кадров, введение и использование современных педагогических технологий и инноваций;

- воспитание физически здоровых, развитых детей, успешно освоивших социальное окружение и обладающих такими качествами как инициативность, самостоятельность, доброжелательность;

-установление партнерских отношений с родителями, с социальным окружением.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко»	5лет	2	25
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	5лет	2	25
Парциальная программа «Родные просторы» (разработана творческой группой педагогов МКДОУ)	4	2	25
Программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	4	2	25

Анализ реализации образовательной программы:

Основная образовательная программа ДОУ является программным документом, позволяющим педагогам организовать образовательный процесс в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учтены современные требования, подходы, научные взгляды педагогов-психологов В.В.Давыдова, В.А.Петровского, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Концептуальными подходами и приоритетами, находящимися в основе построения образовательной программы являются:

-положение о признании самооценности дошкольного периода детства,

-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности,

-гуманно-личностное отношение к ребенку, направленное на формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств

-всестороннее развитие детей на основе организации разнообразных видов деятельности

-комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Цели и задачи направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ направлены на построение современного педагогического процесса, отвечающего запросам воспитанников и их родителей:

- принцип интеграции образовательных областей
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- принцип развивающего образования
- игровой принцип, предполагающий, что в основе образовательного процесса лежит игра. Как основная форма работы с детьми.

В образовательной программе ДОУ представлены модели построения образовательного процесса, где образовательный процесс условно подразделен на совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность дошкольников:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей совместной игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) педагоги проводят занятия интегрированного характера, на которых сочетаются совместная деятельность воспитателя с детьми с самостоятельной деятельностью. Кроме непосредственно организованной деятельности педагоги осуществляют образовательную деятельность в режимных моментах.

В образовательной программе ДОУ представлен прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры предполагают воспитание в ребенке таких качеств, как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться правилам и социальным нормам, любознательность и способность к волевым усилиям и др.

Инновационная деятельность ДОУ отражена в программе через задачи, принципы, формы, методы и содержание работы по основным направлениям и образовательным областям. Например, по физкультурно-оздоровительному направлению в программе запланировано: организация здоровьесберегающей среды, использование эффективных технологий и методик укрепления здоровья и закаливания детского организма, решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности и др.

Для разработки образовательной программы ДОУ использовалась примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Разработаны рабочие программы для всех групп на основе общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко».

3.3. Воспитательная работа

В ДОУ Имеются благоприятные условия для жизнедеятельности, воспитания и развития детей: в группах создана атмосфера понимания, признания и принятия личности ребенка, основанная на умении взрослых учитывать точку зрения ребенка, его чувства и эмоции.

Педагоги целенаправленно осуществляют воспитательный процесс, учитывают потребность детей в поддержке взрослых, формируют у них положительное отношение к сверстникам. Дети находятся в поле внимания взрослого, по необходимости включаются во все виды детской деятельности. Особое место в воспитании дошкольников педагоги отводят организации игры.

В каждой группе оборудованы игровые пространства с атрибутами для сюжетно - ролевых игр, спортивных игр, имеются пособия для театрально-игровой и конструктивной деятельности, богатый подбор дидактических и развивающих игр. Весь материал доступен детям, они охотно его используют в своих играх. В процессе игры педагоги развивают эмоционально-волевую сферу, навыки общения со взрослыми и сверстниками, воспитывают доброжелательность и чуткость по отношению друг к другу, умение считаться с мнением других, оказывать посильную помощь и поддержку товарищам и т. п.

Общение педагогов ДОУ с детьми строится на взаимопонимании, доверии, любви к родному краю и культурным традициям. Воспитание патриотических чувств к малой родине, его историческому прошлому и настоящему педагоги осуществляют через реализацию образовательных проектов «Мой дом, моя семья», «Моя малая родина», «Моя родная улица». В этом плане большую роль играет сотрудничество с сельской библиотекой, средней школой, СДК: проведение концертов, творческих отчетов, театрализованных представлений, спектаклей, экскурсий, тематических встреч и др.

Воспитанию добрых чувств, гуманности, взаимопонимания, умения следовать правилам поведения, уважения к труду взрослых способствовала работа по социально-коммуникативному направлению, организованная в ходе образовательных проектов: «Домашние животные», «Любимые игрушки» в младшей группе, «Земля - наш общий дом» в средней группе, «Люди разных профессий нужны селу» в старшей группе, «Моя семья » в подготовительной группе.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность. Одной из главных его задач является воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. С этой целью в группах действуют физкультурные уголки, в старшей и подготовительной группе - спортивные комплексы, в младших группах - горки, имеется физкультурное оборудование на участках. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года).

Системная работа по закаливанию, ежедневные физические упражнения и подвижные игры, прогулки на участке и экскурсии за пределы детского сада (в парк, на стадион), способствуют укреплению здоровья дошкольников, воспитанию положительных эмоций, двигательного творчества. Работа по этому направлению включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни дошкольников. Совместно с родителями организованы спортивные праздники, досуги, тематические дни здоровья.

Работа с родителями осуществлялась в течение всего учебного года. Строилась эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с

семьями воспитанников;

- удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
- участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создания условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях групп);
- социальных опросов и анкетирования.

Педагоги осуществляли ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО. Использовали различные формы работы: родительские собрания, информационные стенды, открытые мероприятия. Родители активно участвовали в выставках и смотрах, организуемых в ДООУ, например, в выставке творческих работ совместной деятельности на тему «Осенние чудеса», в фотовыставке «Вот как мы живем», в смотре выносного материала «Зимняя прогулка», в районной выставке «За волшебной дверью творчества».

Система работы педагогов с родителями позволила максимально удовлетворить потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада
- посещение занятий, режимных моментов, праздников и развлечений,
- участие родителей в мероприятиях дня здоровья и дня открытых дверей,
- в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп,
- участие в выставках, конкурсах, смотрах и других социально-значимых мероприятиях детского сада.

Социальный паспорт ДООУ

1	Всего детей (список)	25
2	Всего семей:	23
	- из них полных семей	12
	- неполных семей	11
	- многодетных семей (три ребёнка и более)	10
	- семей имеющих 1 ребёнка (до 18 лет)	5
	- семей имеющих 2 детей (до 18 лет)	10
3	Малоимущие семьи	18
4	Опекаемых детей	0
5	Родители с высшим образованием	5
6	Родители со средним специальным образованием	6
7	С неполным образованием	24
8	Социальный статус	
	- рабочие	21
	- служащие	0
	- неработающие	13
	предприниматели	0

результативность системы воспитательной работы:

итоги педагогической диагностики, проведенной в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе коммуникации со

сверстниками и взрослыми, в процессе игровой, познавательной, художественной деятельности показали, что планируемые результаты в форме целевых ориентиров достигнуты.

3.4.Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДООУ не осуществляется.

3.5.Изучение мнения участников образовательных отношений

Мнение участников образовательных отношений о деятельности ДООУ изучается через анкетирование, экспресс-опрос, организацию работы родительской почты и др. Анализ запросов и пожеланий потребителей образовательных услуг проводится, пожелания родителей при наличии необходимых условий выполняются.

Методы сбора информации: анкеты, беседы, опрос.

Анализ удовлетворенности образовательными услугами осуществляется путем анкетирования, социального опроса через сайт.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса ДООУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту:

- по выполнению требований к условиям реализации образовательной программы: в ДООУ созданы оптимальные условия для воспитания, развития и образования детей в различных видах детской деятельности;
- по требованиям к результатам: достигнуты положительные результаты в воспитании и развитии детей в форме целевых ориентиров;
- по соответствию основным показателям Программы развития ДООУ.

Раздел 4.Организация образовательного процесса

Сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) соответствуют современным методическим рекомендациям. Сетка занятий показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности в ДООУ установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные формы; в работе с детьми старшего дошкольного возраста в основном используются интегрированные формы образовательной деятельности.

В ДООУ соблюдается баланс свободного времени и времени непосредственно образовательной деятельности: свободное от занятий время чередуется с занятиями, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут и используется как свободное время для игр. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Не регламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная

		деятельность	деятельность
2-3 г.	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4
3-4 г.	2 по 15 мин.	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 15 мин.	7	3-3,5
5-6 лет	3 по 25 мин.	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Преимственность ступеней дошкольного и начального общего образования прослеживается в образовательной программе ДООУ через цели, задачи и содержание работы. Организация работы по данной проблеме осуществляется по трем направлениям: организационно-методическое обеспечение, работа с детьми, работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает: совместные педагогические советы по вопросам преемственности, совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе, семинары-практикумы, взаимные посещения занятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает: совместную работу по отслеживанию развития детей, совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, досугов.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и занятий родителями, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

В годовом календарном учебном графике указано, что учебный год в ДООУ длится с 1 сентября по 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные и экологические праздники, развлечения, целевые прогулки, экскурсии и походы в природу.

Календарно-тематические планы ведутся в каждой группе с целью планирования ежедневной образовательной работы с дошкольниками. В планах педагоги указывают конкретные цели и задачи занятий, предусматривают организацию разных видов детской деятельности в режимных моментах, указывают методические пособия, на основе которых планируется и проводится образовательная деятельность с детьми.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДООУ имеются оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1

	среднее педагогическое образование	2
	не имеют	0
2. По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	-
	От 15 до 20 лет	-
	Свыше 20 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	2
По возрасту	До 40 лет	2
	До 55 лет	1
	Свыше 55 лет	1

Ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов через разные формы, в том числе через аттестацию и курсовую подготовку. В 2019г. . прошла курсы профессиональной подготовки музыкальный руководитель. В декабре 2019 г. воспитатель прошла курсы повышения квалификации по теме: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике» Педагогический коллектив детского сада принимает активное участие в выставках и конкурсах района: «За волшебной дверью творчества», «Окно в природу», «Рождественская звезда», «Пожарная ярмарка», «Как воспитать человека», «Сохраним биосферу», многие воспитатели являются дипломантами этих конкурсов.

Порядок премирования и стимулирования: введены стимулирующие надбавки педагогам, распределением которых занимается Управляющий Совет на основе разработанной системы стимулирующих оценок. За успехи в воспитательно-образовательной работе педагоги отмечаются благодарностью заведующего, грамотами, дипломами.

Выводы и рекомендации по разделу:

Педагогический состав укомплектован полностью, Профессиональный уровень педагогов достаточный для полноценной реализации содержания образовательной программы ДОУ.

Педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это во первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во- вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ. Улучшить работу по аттестации педагогических работников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа строится в соответствии с годовыми задачами. Годовой план и задачи намечаются, исходя из анализа работы за предыдущий год.

В 2021 году работа была направлена на решение задач:

1.Повышать профессиональную компетентность педагогов через разнообразные формы методической работы (мастер-классы, творческие группы, семинары-практикумы и др.)

2. Работать над качеством образовательного процесса в ДООУ на основе использования современных инновационных технологий.
3. Совершенствовать работу по познавательному развитию дошкольников через эффективное использование предметно-развивающей среды.
4. Осуществлять сотрудничество с родителями как равноправными участниками образовательного процесса.

Методическая работа осуществлялась планомерно с использованием разнообразных форм работы. Были запланированы и проведены педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, анкетирование, коллективные просмотры, методические объединения, в ходе которых педагоги расширили свои знания по овладению элементами инновационных программ и технологий, созданию психо-эмоционального комфорта в группах, приобрели практические умения и навыки.

Каждый педагог стремился повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области педагогики и психологии, посредством самообразования.

Инновационная деятельность в ДООУ направлена на активное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе с целью повышения качества воспитания и образования дошкольников. Педагогами достигнуты положительные результаты в применении метода проектов, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Авторских программ, разработанных педагогами ДООУ, не имеется.

Обеспеченность ДООУ учебно-методической и художественной литературой в соответствии с Федеральным перечнем методических пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений на основе ФГОС ДО, составляет 100%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, имеющиеся в детском саду, в основном, соответствуют требованиям программы ДООУ и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

ДООУ обеспечено современной связью: действует сайт ДООУ, есть выход в интернет, работает электронная почта.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДООУ: существуют информационные стенды, оформляются выставки, презентации и др. Информация о значимых событиях в ДООУ освещается в средствах СМИ (районная газета «Авангард»).

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности ДООУ, информация доступна для всех участников образовательного процесса и общественности. Возможность получения обратной связи имеется и осуществляется.

Раздел 8. Материально-техническая база

Здание детского сада «Гнёздышко» — типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для группы имеются все необходимые помещения: спальная, приёмная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные.

Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, музейная комната.

Здание детского сада «Солнышко», также, типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для группы имеются все необходимые помещения: спальная, приёмная, групповая, туалетная и умывальная комнаты, буфетная.

Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, музейная комната, лаборатория, методический кабинет.

Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постоянно пополняется.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДООУ отведённой ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствуют нормативам. Каждая группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, машинками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, есть огород.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, также площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметическом ремонте, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учётом уровня освещённости и с учётом размещения центров активности детей.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по её созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для реализации ФГОС ДО требуется дальнейшее пополнение материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

Здание детского сада «Гнёздышко» — типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Выводы и рекомендации по разделу:

Несмотря на то, что проводилась работа, организация пространственной предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ действует система оценки качества образования (СОКО), что способствует установлению степени соответствия состояния образовательной программы, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте.

Целями системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Разработаны локальные акты, регламентирующие систему оценки качества. Распределены функции по самооценке и оценке качества образования на всех уровнях управления: на административном (заведующий) и общественном уровне (педагогический совет, управляющий совет, собрание трудового коллектива).

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством: системы должностного контроля (в соответствии с Положением о должностном контроле, программой контроля образовательного процесса, циклограммой организации видов и форм контроля); мониторинга качества образования; мониторинга качества условий реализации ООП ДОУ; общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

Система внешнего контроля ДОУ содержит маркетинговое исследование микрорайона: социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста; потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и др.

Система внутреннего контроля ДОУ включает контроль за образовательной, организационно-педагогической, финансово-хозяйственной деятельностью и др. Реализация внутренней системы оценки качества образования ДОУ в 2019 году осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль протекал в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга в соответствии с годовым планом.

Сочетание разных видов контроля способствовало всестороннему анализу педагогического процесса, своевременному устранению недочетов и его совершенствованию.

По результатам внутреннего контроля оформлены аналитические справки, отчеты, самоанализ воспитателей. Итоговый материал содержит анализ, выводы и предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. Итоги контроля рассматривались на педагогических советах, обсуждались и принимались конкретные решения по улучшению качества образования дошкольников, повышению эффективности педагогического процесса. Решения педсовета имели конкретный и действенный характер.

Для оценки качества образования используются самообследование, аттестация педагогов, педагогическая диагностика, отчеты педагогов и др.

В качестве инструментария используются критерии, показатели, методики.

Данные по оценке качества образования содержатся в годовом анализе, в отчете о результатах самообследования, в справках по результатам тематических, фронтальных и оперативных проверок и др. Все эти данные хранятся в электронном и бумажном варианте.

Информирование общественности о функционировании внутренней СОКО происходит через информационный стенд и официальный сайт ДОУ. Осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических кадров позволяет сделать аттестация, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Оценка качества основной образовательной программы ДОУ: образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Содержание, цели и задачи основной образовательной программы ДОУ соответствуют ФГОС ДО, Уставу ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В программе учтены потребности детей, родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей, партнеров и представителей общественности изучается через беседы, анкетирование, через сайт.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ имеет положительные тенденции: СОКО способствует всестороннему анализу педагогического процесса, своевременному устранению недочетов и его совершенствованию; в обсуждении итогов контроля участвуют все педагоги и принимаются конкретные решения по улучшению качества образования дошкольников.

Резервы: продолжать развивать внутреннюю систему оценки качества образования, шире привлекать родителей к общественной экспертизе качества образования в ДОУ.

Общие выводы: недостатки, выявленные в ходе предыдущего самообследования, устранены. Содержание деятельности ДОУ в 2021 году соответствовало целям и задачам, предусмотренным образовательной программой ДОУ, программой развития и ожидаемым результатам.

Достигнуты положительные результаты:

-обеспечены благоприятные условия для психического благополучия детей, осуществляется разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- организовано сотрудничество с семьями воспитанников и с социальными партнерами;

-улучшился качественный состав педагогических кадров, повысилась компетентность педагогов в использовании современных педагогических технологий и инноваций;

-повысилось качество образовательной работы в ДОУ, большинство воспитанников успешно освоили содержание образовательной программы по всем параметрам.

Резервы: укрепление материально – технической базы ДО; продолжать развивать внутреннюю систему оценки качества образования, привлекая родителей к общественной экспертизе качества образования в ДОУ; продолжать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ П/П	Показатели	Единица измерения		
		2019г.	2020г.	2021г.
1	Образовательная деятельность	2019г.	2020г.	2021г.
1 1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек	27 человек	25 человек
1 1 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов
1 1 2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	нет	нет
1 1 3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1 1 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1 2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	4 человека 16%
1 3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человек 100%	27 человек 100%	21 человек 84%
1 4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек 100%	27 человек 100%	25 человек 100%
1 4 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10,5 часов 28 человек к 100%	10,5 часов 27 человек 100%	10,5 часов 25 человек 100%
1 4 2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	нет	нет	нет
1 4 3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет
1 5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет	нет
1 5 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет	нет
1 5 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет	нет	нет
1 5 3	По присмотру и уходу	нет	нет	нет

1 6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня	5 дней	3 дня
1 7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5 человек	5 человек
1 7 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 40%	2 человека 40%	2 человека 40%
1 7 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 20%	1 человек 20%	1 человек 20%
1 7 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1 7 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 60%	3 человека 60%	3 человека 60%
1 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%	1 человек 20%	1 человек 20%
1 8 1	Высшая	0	0	0
1 8 2	Первая	0 человек	1 человек 20%	1 человек 20%
1 8 3	Соответствие занимаемой должности	3 человек 60%	2 человека 40%	2 человека 40%
1 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек 100%	5 человек 100%	5 человек 100%
1 9 1	До 5 лет	2 человека 40%	2 человека 40%	2 человека 40%
1 9 2	Свыше 30 лет	1 человек 20%	1 человек 20%	1 человек 20%
1 10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1 11	Численность/удельный вес численности	1	1 человек	1 человек

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек1 2%	12%	12%
1 12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 12%	1 человека 20%	1 человека 20%
1 13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 12%	1 человек 12%	1 человек 12%
1 14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек 28человек	5 человек 27человек	5 человек 25 человек
1 15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1 15 1	Музыкального руководителя	1	1	1
1 15 2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1 15 3	Учителя -логопеда	нет	нет	нет
1 15 4	Логопеда	нет	нет	нет
1 15 5	Учителя -дифектолога	нет	нет	нет
1 15 6	Педагога -психолога	нет	нет	нет
2	Инфраструктура			
2 1	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,23 м. кв.	3,23 м.кв.	3,23 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158 м.кв.	158м.кв.	158м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещение физкультурного и музыкального зала	Совмещение физкультурного и музыкального зала в	Совмещение физкультурного и музыкального зала в одном
2.4	Наличие музыкального зала			

		в одном помещении	одном помещении	помещении
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, в 2019г. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.