

Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Гнёздышко» с.Коробейниково

Рассмотрено
на педагогическом совете МКДОУ
«Детский сад «Гнёздышко»
От "30" августа 2019г.
№ 1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Гнёздышко»
Е.Д.Кровякова
От "30" августа 2019
№ 36



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Гнёздышко»
с.Коробейниково
разновозрастная группа

Возраст детей от 2 до 7 лет

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел рабочей Программы смешанной разновозрастной группы	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4-5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5-12
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	12-22
2	Содержательный раздел рабочей Программы смешанной разновозрастной группы	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23-25
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности и интересов	25-29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-31
2.4	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	31-33
2.5	Региональный компонент	34
2.6	Преимущества ДОУ и школы	35-37
2.7	Взаимодействие с социумом	37-38
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы	38-40
2.9	Система взаимодействия с родителями воспитанников	40-41
3	Организационный раздел рабочей Программы смешанной разновозрастной группы	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42-46
3.2	Распорядок и режим дня	46-51
3.3	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	52-56
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56-58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СМЕШАННОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково (далее – рабочая Программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в смешанной разновозрастной группе (от 3 до 7 лет).

Рабочая Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково (далее ДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей Программы составила образовательная программа ДОУ.

Рабочая Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – часть, формируемая ДОУ). Обязательная часть Рабочей Программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ОП «От рождения до школы»). Часть, формируемая ДОУ разработана с учетом:

- Парциальная программа «Родные просторы» (разработана творческой группой МКДОУ «Детский сад «Гнездышкр»)

Рабочая Программа для всех участников образовательного процесса:

1. Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ;
2. Способствует накоплению опыта детей в организованной предметной среде, в специально продуманной и самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;
3. Обеспечивает реализацию прав родителей на информацию об образовательных услугах образовательного учреждения, право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ с 7.45 до 18.15.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей

в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.2.Цели и задачи реализации рабочей Программы

Обязательная часть рабочей Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и приоритетным направлением – нравственно-патриотическое воспитание. Наряду с этим, учтены анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей, родителей, социума.

Цель реализации Программы (обязательная часть):

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного роста на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

- 1.Осуществлять реализацию образовательной программы МКДООУ в соответствии с ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании».
2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса.
- 4.Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств.
- 7.Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, физиологическим особенностям детей.
- 8.Учитывать специфику национальных, социокультурных, демографических и климатических условий родного края, села.
9. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая ДООУ

Парциальная программа «Родные просторы» (для детей 3-7 лет), предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основными целями и задачами работы в этом направлении являются:

- 1.Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней
- 2.Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных

ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, села,

3. Поддержка познавательного-созидательного отношения к окружающему миру родной природы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

1. Принцип нормативности предусматривает соответствие основной образовательной программы, ФГОС, Закону РФ «Об образовании».

2. Принцип управляемости реализацией программы предполагает постоянное регулирование и коррекцию на основе изучения и анализа воспитательно-образовательного процесса.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

4. Принцип компетентностного подхода предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, обеспечивающих психологическую готовность к школе.

5. Принцип интеграции заключается в том, что воспитательно-образовательный процесс организуется на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.

6. Игровой принцип заключается в том, что при реализации образовательной программы основной аспект развития ребенка делается на игру, а не на учебную деятельность.

7. Принцип комплексно-тематического построения воспитательно - образовательного процесса означает, что педагогический процесс осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и др.

8. Принцип этнопедагогического подхода учитывает специфику национальных и социокультурных условий родного края, села.

9. Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Часть, формируемая ДОУ

1. Парциальная программа «Родные просторы», предусматривает реализацию содержания на основе принципов и подходов:

- Системность и непрерывность

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых

- Свобода индивидуального личностного развития

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация рабочей Программы рассчитана на 1 год. Рабочая Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: от 4 до 7 лет

Программа учитывает и современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;

- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;

- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;

- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения. В разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер. Главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа) В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем, можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа) В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются

способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются 11 словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа) Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и

динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дееспособны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных

способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная

речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они сформулированы как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей отслеживаются в процессе разных видов детской деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.),
- игровой деятельности,
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности),
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность),
- художественной деятельности,
- физического развития.

В педагогической диагностике используются методы: наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.

ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить начатое дело до конца. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями (как?, почему?, зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы

Дети в возрасте 2-3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок проявляет элементарные навыки вежливого обращения.

Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя, имена членов своей семьи; ориентируется в помещении группы, на участке.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; с элементарными правилами безопасного поведения в природе, безопасного обращения с предметами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Способен к формированию групп однородных предметов, различать количество предметов (один - много), различать предметы по форме (кубик, шар, кирпичик) и размеру (большой, маленький).

Способен двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ребенок интересуется окружающими предметами, исследует их, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Ребенок способен назвать цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнить знакомые предметы, подобрать предметы по тождеству, группировать их по способу использования, назвать свойства предметов.

Узнает и называет некоторые трудовые действия.

Узнает и называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.), диких животных (медведя, зайца, лису и др.).

Способен различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Проявляет интерес к рассматриванию картинок, книг, игрушек.

Способен согласовать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); употребляет вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.

Способен ответить на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда», «Куда?»).

По собственной инициативе рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; стремится двигаться под музыку.

Проявляет интерес к действиям с карандашом, кистью, красками, пластилином.

Различает цвета карандашей, правильно их называет, рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, заборчику и др. Рисует предметы округлой формы.

Способен правильно держать карандаш и кисть.

Знаком с пластическими материалами (пластилин, глина). Способен раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать, соединять две вылепленные формы в один предмет.

Проявляет интерес к игре с настольным и напольным строительным материалом, сооружает элементарные постройки по образцу.

С интересом слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус и др.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Дети в возрасте 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, делится игрушкой.

Ребенок проявляет навыки вежливого обращения.

Способен рассказать о себе, о своей семье, поддержать беседу о жизни группы.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; выполняет простейшие трудовые действия.

Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе, знаком с правилами дорожного движения.

Имеет представления об источниках опасности дома.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Способен по общему признаку группировать предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Имеет представление о приемах наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопрос: «Поровну?», «Чего больше (меньше)?»; может установить равенство между неравными по количеству группами предметов.

Способен сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат словами.

Способен выделять цвет, форму, величину предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Владеет способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способен сгруппировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Понимает, что созданные человеком предметы необходимы жизни.

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры), имеет первичные представления о малой родине.

Имеет первичные представления о профессиях.

Имеет представления о домашних и диких животных, земноводных (лягушка), птицах, насекомых.

Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Имеет элементарные представления о растениях данной местности; знает, что необходимо для роста растений.

Имеет представления о сезонных изменениях в природе, может назвать характерные особенности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.

Способен рассказать о назначении предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта; назвать существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Способен понимать обобщающие слова (одежда, посуда, овощи и т.п.)

Способен согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Ребенок способен вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов; способен читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; участвует в драматизации народных сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Способен правильно держать карандаш, кисть.

Может назвать и определить цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый). Ритмично наносит линии, штрихи, мазки, пятна. Рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, вагончик и др.)

Имеет представление о свойствах пластилина и способах лепки. Способен создавать несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др.)

Проявляет интерес к аппликации. Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, наклеивает их.

Способен соорудить постройку, используя основные строительные детали, путем накладывания, приставления, прикладывания. Обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.

Способен узнавать знакомые песни, пьесы; эмоционально реагировать на музыку.

Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Различает и называет органы чувств.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями; с интересом участвует в подвижных играх.

Дети в возрасте 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок способен проявить сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.

Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представления о семье, ее членах, родственных отношениях.

Проявляет стремление быть аккуратным и опрятным.

Проявляет активность в выполнении индивидуальных и коллективных поручений, выполняет обязанности дежурного.

Имеет элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными и растениями, с явлениями неживой природы.

Осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения, правил безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, во время игр, с незнакомыми людьми)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Способен сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Способен считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.

Имеет представление о порядковом счете.

Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Уравнивает неравные группы двумя способами.

Способен сравнить два предмета по величине (длине, высоте, ширине), толщине путем наложения и приложения их друг к другу. Сравнить предметы по двум признакам величины.

Способен установить размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности.

Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет признаки фигур. Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Способен двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.

Способен выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Имеет представления о предметах, необходимых в разных видах деятельности, о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.

Способен поддержать беседу о родном городе, о праздниках.

Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями.

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), имеет представление о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах; о травянистых и комнатных растениях, о способах ухода за ними.

Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).

Имеет представление о сезонных изменениях в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Способен различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Активно участвует в беседе, отвечает на вопросы, задает их.

Способен рассказать о предмете, составить рассказ по картине; пересказывать наиболее динамичные и выразительные отрывки из сказок.

Способен запомнить простые по содержанию считалки, стихи.

Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживая его героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок знаком с профессиями артиста, художника, композитора.

Способен узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Способен различать жанры и виды искусства.

Знаком с произведениями народного искусства.

Способен рисовать отдельные предметы и создавать композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.

Способен смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Способен закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи в одном направлении.

Владеет приемами лепки, пользуется стекой.

Правильно держит ножницы и пользуется ими. Вырезает круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, преобразует их на две или четыре части.

Обладает навыком аккуратного вырезывания и наклеивания.

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала. Анализирует образец постройки.

Имеет простые навыки конструирования из бумаги.

Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать.

Обладает навыками культуры слушания музыки, узнает знакомые произведения.

Способен петь выразительно, имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Способен подыгрывать мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими.

Активен в подвижных играх, стремится выполнять ведущую роль, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Дети в возрасте 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; правильно пользуется столовыми приборами.

Ребенок проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Стремится самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Ребенок с желанием выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности, с помощью взрослого готов оценить результат своей работы.

Способен понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Обладает начальными знаниями безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

У ребенка сформировано умение считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, умение считать в прямом и обратном порядке, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них, имеет представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5.

Способен устанавливать размерные отношения между предметами; сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры); способен назвать части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Ребенок способен анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Способен ориентироваться в окружающем пространстве, ориентироваться на листе бумаги; имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; способен устанавливать последовательность различных событий.

Ребенок использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; самостоятельно использует действия экспериментального характера для

выявления скрытых свойств; способен действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Имеет представления о цветах спектра, фактуре предметов, их форме.

Выражено желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, способен подчиняться правилам в групповых играх.

Обладает начальными знаниями о природном мире; самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; характеризует свойства и качества предметов, сравнивает и классифицирует их.

Обладает начальными знаниями о социальном мире; имеет представления о профессиях, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.

Ребенок имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии, знаком с символикой города, края, страны.

Обладает начальными знаниями о природном мире, имеет представления о растениях и животных различных климатических зон; способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; имеет представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; улаживать конфликты с помощью речи.

Способен отчетливо произносить звуки, различать их на слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Способен согласовывать слова в предложениях, знаком с разными способами образования слов, составляет по образцу простые и сложные предложения.

Способен поддерживать беседу, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

Способен рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам, о событиях из личного опыта.

Ребенок проявляет интерес к художественной литературе; заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; способен объяснить их жанровые особенности; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; проявляет умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Ребенок овладевает композиционными умениями, располагает предмет с учетом его пропорций; способен овладеть способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; рисовать кистью разными способами; смешивать краски для получения новых оттенков.

Способен создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.

Ребенок овладевает умением лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; имеет представления об особенностях декоративной лепки.

Способен вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной пополам; создавать из бумаги объемные фигуры; делать игрушки, сувениры из природного материала.

Проявляет умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Способен различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); развиты певческие навыки, навыки исполнения танцевальных движений и инсценирование песен; исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным; проявляет интерес к физической культуре и спорту.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Дети в возрасте 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обладает навыками количественного счета в пределах 20 и обратного счета в пределах 10.

Способен понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет).

Знаком с составом чисел в пределах 10.

Способен составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Способен считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Способен «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Готов назвать дни недели, месяцы, времена года.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет заботу об окружающей среде.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Способен составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта.

Способен сочинять короткие сказки на заданную тему.

Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

Способен составить предложения, разложить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Способен делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах.

Проявляет интерес к художественной литературе; литературный багаж пополнен сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Способен изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Способен размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Способен создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.)

Передаёт в лепке характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; обладает приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

Способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение

Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Способен петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

С интересом играет на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

.Планируемые результаты освоения парциальной программы «Родные просторы », разработанной творческой группой педагогов МКДОУ (3-7 лет):

-Ребенок имеет элементарные представления об истории Алтайского края, села, в котором живет,

-У него сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым и настоящим,

-Он умеет заботливо относиться к животным и растениям, знает, что такое Красная Книга и как беречь природу,

- Ребенок знаком с фольклором, традициями и обычаями родного края, села,

-Он научился понимать себя как часть общества. Это определяет его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СМЕШАННОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

развитие уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть) представлено»:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы» с. 48, 50-51, 54, 59-60.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы» с. 48-49, 51, 54-55, 56, 60.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы» с. 49, 51-52, 55-56, 60-61.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы» с. 49-50-50, 52-53, 56-58, 61-62. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с. 50, 53, 58-59, 62-63

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» **(обязательная часть)** представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы» с. 65, 72, 77, 79, 83,84.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы» с. 65-66, 72-73,78, 80, 84- 85.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы» с. 66-67, 73-74, 78,80, 80-81,86- 87.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы» с. 68-70, 74-76, 78-79, 81-82, 87-88

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с. 70-72, 76-77, 79, 82-83, 88-90.

Содержанием образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с миром природы» в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,**

является формирование у детей первичных представлений о малой родине, о родном крае; о социокультурных ценностях, о народных традициях и праздниках; воспитание любви к малой родине, патриотических чувств (представлено в парциальной программе «Родные просторы» по ознакомлению дошкольников с родным краем 3-7 лет, разработанной творческой группой педагогов МКДОУ)

Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (**обязательная часть**) представлено: Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы», с. 91- 93, 99.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы», с. 93-94, 99-100.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы», с. 94-96, 100.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы», с. 96-97, 100-101.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных

литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(**обязательная часть**) представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) 120,123

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы» с. 103-104, 108-110, 120, 123-124.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы» с. 104, 110-112, 121, 124-125.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы» с. 105-107, 116-120, 122- 123, 126-127. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с. 105-107, 116-120, 122-123, 127-128.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (**часть**

Программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

-Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой., стр. 31-90.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (**обязательная часть**) представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы» с. 129-130, 132.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы» с. 130, 132-133.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы» с. 130-131, 133-134.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы» с. 131, 131-134.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с. 131-132, 135.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами и педагогическими технологиями

Часть, формируемая ДОУ

- Парциальная программа «Родные просторы»

Содержанием образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с социальным миром» в части Программы, формируемой ДОУ, является формирование у детей первичных представлений о малой родине, о родном крае; о культурных ценностях, о народных традициях и праздниках; воспитание любви к малой родине, патриотических чувств.

Содержание работы в старшей группе представлено в программе «Родные просторы» по ознакомлению дошкольников с родным краем 3-7 лет

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая ситуация с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Поручение • 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Просмотр мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта

		<ul style="list-style-type: none"> Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание эстетически привлекательных предметов организация выставок изготовление украшений слушание народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, атрибутов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный, пластический Творческое задание

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.):

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 лет	2 по 10мин	7.10	3
3-4 лет	2 по 15 мин	7	3
4-5 лет	2 по 15 мин	7	3
5 – 6 лет	3 по 25 мин	3.15	6
6-7 лет	3 по 25мин.	3.15	6

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая; в дошкольных группах - фронтальная. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа 40 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

младшая группа (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

средняя группа (дети пятого года жизни) – 2 часа 30 мин.,

старшая группа (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в первой младшей не превышает 20 минут

во второй младшей группе не превышает 30 минут

в средней группе не превышает 30 минут

в старшей группе не превышает 1ч.15минут

в подготовительной группе не превышает 1ч.30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная

деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

-на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

-в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

-в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми -это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Культурные практики (обязательная часть)

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание

Виды культурных практик

(часть, формируемая ДОУ)

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	образовательные экскурсии по территории детского сада, селу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	воспитательный диалог, кресло гостя, музыкальные, литературные гостиные, «рассуждалки»
культурные практики здорового образа жизни	проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело

культурные практики познания мира и самопознания	музыкальные и литературные гостиные, видео путешествия
--	--

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических кадров

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности детей

Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
-------	-------------	--------	---------------	---------------

1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, педагоги все педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход на остров	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимний, летний) «День здоровья»	Средняя гр., старшая гр., Подготовительная гр. все группы	2 р. в год 1 р. в квартал	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год	Все педагоги
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Заведующий
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Помощники воспитателя
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятн	Воспитатели

			ый период	
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.5. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование нравственно-патриотических чувств и ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, села.

Работа по региональному компоненту осуществляется на основе парциальной программы «Родные просторы» по ознакомлению дошкольников с родным краем 3-7 лет, разработанной творческой группой педагогов МКДОУ.

Задачи распределяются по всем образовательным областям и решаются комплексно в процессе разнообразных форм и методов:

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому. Упражнять в проявлении гуманных чувств. Формировать нравственное отношение к окружающему миру и сверстникам.	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому. Упражнять в проявлении гуманных чувств. Формировать нравственное отношение к окружающему миру и сверстникам.	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, села, стремление сохранять национальные традиции.
Познавательное развитие детей дошкольного возраста через ознакомление с природой, бытом, культурой родного края.	Приобщать детей к истории Алтайского края. Формировать представления о традициях, культуре родного края.	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой края, народными традициями, фольклором, ремеслами.
Образно-художественное развитие детей дошкольного возраста через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края.	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к музыке, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края.	Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие детей дошкольного возраста через традиционные народные игры и забавы.	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость.	

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Основные направления работы по регионоведению:

- Формирование начал гражданских и патриотических качеств, представлений о человеке, обществе, культуре,
- Воспитание чувства любви и бережного отношения к природным и культурным ценностям родного края.

Методы и формы организации детской деятельности по приобщению к истории и культуре родного края, села:

Народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, экскурсии в районный краеведческий музей, к памятникам истории и культуры. В системе работы детского сада по регионоведению значительное место занимает парциальная программа «Родные просторы»

2.6. Преемственность ДООУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
 - Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
 - Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности. Организация работы по данной проблеме осуществляется по следующим направлениям:
 организационно-методическое обеспечение;
 работа с детьми;
 работа с родителями.
- Организационно-методическое обеспечение включает:
 Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
 Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
 Семинары-практикумы.

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей Система взаимодействия педагогов и родителей включает:

- Организацию «Дней открытых дверей»
- Посещение уроков и занятий родителями
- Консультации психолога и учителя
- Организация экскурсий по школе
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

План работы по взаимодействию со школой

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана совместной работы начальной школы и детского сада	сентябрь	воспитатель Учителя первого класса
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в подготовительной группе	октябрь	Учителя первого класса
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели подготовительной группы, Учителя первого класса
5	Посещение учителями начальных классов		Воспитатели

	занятий в подготовительной группе: – Цель: знакомство с методами и приемами работы воспитателя, с творческими способностями детей	январь март	подготовительной группы, Учителя начальных классов
6	Совместные педагогические совещания Вопросы для обсуждения: – Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов. – Осуществление единого подхода в социально-коммуникативном развитии дошкольников и младших школьников (воспитание культуры поведения, соблюдение режима дня, умение найти дело по интересам и др.)	октябрь Февраль	Педагоги ДОУ, Учителя начальных классов
7	Круглый стол для педагогов ОУ. Итоги работы.	май	Педагоги ДОУ, учителя начальных классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – спортивная семья» - конкурс	сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	Педагоги ДОУ, учителя начальных классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	Воспитатели
4	Размещение рекомендаций родителям будущих первоклассников на сайте ДОУ и школы	в течение года	Воспитатели, Учителя первых классов
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя первого класса
6	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	Учителя начальных классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по их запросам.	в течение года	Воспитатели
8	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу- важное событие в жизни детей».	апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
9	Совместные выставки детских творческих работ	в течение года	Воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство с «Русской Горницей» (школьный музей); – знакомство с физкультурным залом;	в течение года	Воспитатели, учителя первых классов

	– знакомство со школьной библиотекой.		
2	Познавательная викторина «В мире интересного» для детей старшего дошкольного возраста	январь	Воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Учителя начальных классов
4	Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, школа!	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.7. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы наряду с МКДОУ, участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Общеобразовательная школа	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для родителей, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущественности ДОУ и школы
Медцина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Дом культуры	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление на концертах.	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, презентации	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи	По плану

2.8. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку творческой игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5.взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9. Система взаимодействия с родителями

ДОУ регулярно и неформально взаимодействует с семьей, имеет возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи:

- 1.формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
2. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3.изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год по мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	по плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДО-консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>постоянно</p> <p>1 раз в месяц по годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в год</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СМЕШАННОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с:

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного

Требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной

Требованиями к материально-техническому обеспечению программы;

Правилами пожарной безопасности.

Для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеются следующие помещения:

Музыкально-спортивный зал;

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации. 4-5 лет. / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018

Народное искусство детям 3-7 лет / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет – М. Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Москва-Синтез, 2017
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.:Москва-Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет – М. Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.:Москва-Синтез, 2015
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет – М. Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Москва-Синтез, 2018
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Москва-Синтез, 2018
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Москва-Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2015
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет – М. Мозаика-Синтез, 2017
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего развития – М. Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2015
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. М.: Москва-Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018

Николаева С.Н. Картины из жизни животных (Заяц-беляк), 2016

Николаева С.Н. Картины из жизни животных (Бурый медведь), 2016

Картины из жизни домашних животных, 2017

Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, 2018

Полхов-майдан Примеры узоров и орнаментов, 2018

Хохлома. Работы современных мастеров, 2018

Хохлома. Примеры узоров и орнаментов., 2016

Гжель, примеры узоров и орнаментов, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал 4-6 лет, 2017

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для родительского уголка, 2016

Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки, 2018

Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие. История светофора, 2017

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительского уголка 4-5 лет,

Минишева Т. Мир в картинках. Авиация., 2016

Минишева Т. Мир в картинках. Автомобильный транспорт., 2016

Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и антарктика., 2017

Минишева Т. Мир в картинках. Бытовая техника., 2017

Минишева Т. Мир в картинках. Водный транспорт., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы, 2017

Минишева Т. Мир в картинках. Грибы., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. День Победы., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья., 2017

Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Космос., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Морские обитатели., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты., 2017

Минишева Т. Мир в картинках. Насекомые., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Овощи., 2018

Минишева Т. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование., 2016

Минишева Т. Мир в картинках. Птицы домашние., 2017
Минишева Т. Мир в картинках. Посуда., 2017
Минишева Т. Мир в картинках. Птицы средней полосы., 2017
Минишева Т. Мир в картинках. Рептилии и амфибии., 2018
Минишева Т. Мир в картинках. Собаки друзья и помощники. 2017
Минишева Т. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. 2017
Минишева Т. Мир в картинках. Фрукты. 2017
Минишева Т. Мир в картинках. Цветы. 2017
Минишева Т. Мир в картинках. Школьные принадлежности. 2018
Минишева Т. Мир в картинках. Явления природы. 2018
Минишева Т. Мир в картинках. Ягоды лесные. 2017
Минишева Т. Мир в картинках. Ягоды садовые. 2016
Рассказы по картинкам «В деревне». 2018
Рассказы по картинкам «Весна». 2018
Рассказы по картинкам «Вов в произведениях художников». 2018
Рассказы по картинкам «Времена года». 2017
Рассказы по картинкам «Защитники Отечества». 2018
Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта». 2017
Рассказы по картинкам «Кем быть?». 2017
Рассказы по картинкам «Курочка ряба». 2016
Рассказы по картинкам «Колобок». 2016
Рассказы по картинкам «Летние виды спорта». 2018
Рассказы по картинкам «Лето». 2018
Рассказы по картинкам «Мой дом». 2018
Рассказы по картинкам «Осень». 2018
Рассказы по картинкам «Профессия». 2017
Рассказы по картинкам «Распорядок дня». 2017
Рассказы по картинкам «Репка». 2016
Рассказы по картинкам «Родная природа». 2017
Рассказы по картинкам «Теремок». 2016
Новосельцева И. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. 2018
Новосельцева И. Народное искусство детям. Городетская роспись. 2018
Новосельцева И. Народное искусство детям. Золотая хохлома. 2018
Новосельцева И. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. 2018
Новосельцева И. Народное искусство детям. Полхов-майдан. 2018
128. Новосельцева И. Народное искусство детям. Сказочная гжель. 2018

3.2 Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течении всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режим дня в смешанной разновозрастной группе разработан на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13»

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Режим дня в смешанной разновозрастной группе (2-7 лет)

Холодное время года

Режимный момент	Младшая подгруппа (2-4 года)	Старшая подгруппа (4-7 лет)
Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45-8.20	7.45-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД	9.00-10.15	9.00-10.35
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.15-10.30	10.35-10.40
Прогулка (в соответствии с погодными условиями)	10.30-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Усиленный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
НОД	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	16.10-16.20
Прогулка (в соответствии с погодными условиями)	16.20-17.50	16.20-17.50
Уход детей домой	17.50-18.15	17.50-18.15

Режим дня в смешанной разновозрастной группе (2-7 лет)

Теплое время года

Режимный момент	Младшая подгруппа (2-4 года)	Старшая подгруппа (4-7 лет)
-----------------	------------------------------	-----------------------------

Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45-8.20 (на свежем воздухе)	7.45-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40 совместная	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка, физкультурное занятие, наблюдение	9.00-12.30	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Усиленный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка, наблюдение, подвижные игры, с/р игры	15.50-17.50 чтения	15.50-17.50
Уход детей домой	17.50-18.15	17.50-18.15

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Смешанная разновозрастная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности</i>	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливание:	
-воздушные ванны	Ежедневно после сна
-босохождение	Ежедневно после сна
-ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после сна
1. Учебные физкультурные занятия	
2.1 Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в смешанной разновозрастной группе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность младшая подгруппа	Периодичность старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы		
Познавательно-исследовательская и продуктивная		

ИТОГО	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Учитывая специфику дошкольного образования, учебный план представляет собой расписание непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течении дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность	3 раза в неделю
Творческая деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение, ситуативные беседы	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Деятельность в центрах развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Оздоровительная работа	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Учебный план ДОО гарантирует возможность освоения каждым ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в смешанной разновозрастной группе МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково на 2019-2020 уг

Дни недели	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование 2. Музыка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений 2. Рисование 3. Музыка
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Физическая культура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Физическая культура
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка аппликация 2. Музыка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений 2. Лепка, аппликация 3. Музыка
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. Рисование 3. Физическая культура

Циклограмма совместной образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» смешанная разновозрастная группа

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.45-8.00	Индивидуальная работа по ОБЖ/валиологии	Индивидуальная работа по развитию звукопроизношения	Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха/словесные игры	Индивидуальная работа по развитию математических представлений	Индивидуальная Работа по теме недели
8.00-8.15	Подгрупповая работа / игры настольно-печатные/ игры на развитие внимания	Хороводные игры / игры на развитие координации движения	Игры на развитие памяти	Игры на развитие мелкой моторики	Хозяйственно-бытовой Труд / Разучивание стихов
8.15-8.20	Групповой сбор. Назначение дежурных. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика				
8.20-8.30	Подготовка к зарядке, зарядка				
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Закрепление культурно-гигиенических навыков				
9.00-10.35	Подготовка к занятиям. Гимнастика для глаз / психогимнастика / игры на концентрацию внимания НОД				
10.35-10.40	Подготовка к прогулке (закрепление навыков самостоятельного одевания, помощи товарищам).				
10.40-12.30	Прогулка				
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (закрепление гигиенических навыков, навыков сервировки стола к обеду)				
12.40-13.10	Обед (закрепление культурно-гигиенических навыков, правил этикета)				
13.10-15.10	Подготовка ко сну, релаксационные мероприятия, прослушивание спокойной музыки, чтение художественной литературы. Сон				
15.10-15.20	Гимнастика после сна, босохождение, хождение по массажным дорожкам, культурно-гигиенические процедуры				
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник (закрепление гигиенических навыков, правил этикета, навыков сервировки стола к полднику)				
15.50 – 16.10	НОД (старшая подгруппа), свободная игра, самостоятельная деятельность (младшая подгруппа)				
16.10-17.50	Подготовка к прогулке (закрепление навыков самостоятельного одевания, помощи товарищам). Прогулка				
17.50-18.15	Вечерний групповой сбор. Работа с родителями, подготовка к следующему рабочему дню				

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Дети в возрасте (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Дети в возрасте (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Дети в возрасте (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных

предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Дети в возрасте (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Дети в возрасте (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Сложившиеся традиции МКДОУ:

- Круг общения «Доброе утро»
- Игры на развитие эмоционально-интересного контакта
- Осень – щедрая хозяйка
- Встреча с ветеранами труда
- Мамин день
- Неделя игры, неделя здоровья
- Рождественские колядки
- Масленица
- День Защитников Отечества
- День Земли
- День Победы
- День Защиты детей

В основе организации образовательного процесса в детском саду лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей, а также индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют

решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областях.

Перспективный план праздников и развлечений на 2019-2020 уг

Месяц		Название праздника/развлечения
Сентябрь	Смешанная Разновозрастная группа от 2 до 7 лет	1 . Развлечение «Мои летние приключения» 2 Осенняя сказка «Праздник брусничного пирога» 3 Конкурс стихотворений «Осенний пейзаж»
Октябрь	Смешанная Разновозрастная группа от 2 до 7 лет	1 Осенний праздник «Ах, картошечка-картошка!» 2 Фольклорный праздник «Капустник»
Ноябрь	Смешанная Разновозрастная группа от 2 до 7 лет	1 Развлечение «Первые снежинки» 2 Зимняя сказка «Новоселье снеговичка» 3 Театрализация «12 месяцев» 4 Утренник «Наши дорогие мамочки»
Декабрь	Смешанная Разновозрастная группа от 2 до 7 лет	1 Развлечение «К бабушке Зиме» 2 Новогодний праздник «Чудеса в новогоднем лесу»
Январь	Смешанная Разновозрастная группа от 2 до 7 лет	1 Развлечение «Прощание с елочкой» 2 Вечер танцев «Потанцуй со мной, дружок!» 3 Урок-развлечение «Школа зимних наук»
Февраль	Смешанная Разновозрастная группа от 2 до 7 лет	1 Театрализация «Колобок» 2 Развлечение «Когда мои друзья со мной» 3 Музыкально-спортивный праздник будущих солдат «Я хочу стать генералом»
Март	Смешанная Разновозрастная группа от 2 до 7 лет	1 Утренник «Мамин праздник 8 марта» 2 Концерт «Все на свете любят петь»
Апрель	Смешанная Разновозрастная группа от 2 до 7 лет	1 Праздник всеобщего веселья «Шуточки» 2 Спортивный праздник «День здоровья» 3 Развлечение «Космические приключения» 4 Фольклорный праздник «Веселиться народ – праздник Пасхи у ворот»
Май	Смешанная Разновозрастная группа от 2 до 7 лет	1 Утренник к 9 мая «Спасибо деду за Победу!» 2 Сказочное развлечение «Теремок» 3 Выпускной концерт «В добрый путь!»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается путем использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды обеспечена за счет наличия в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды для воспитанников обеспечена за счет свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Художественно - эстетическая деятельность. Выставки, конкурсы, творческие встречи	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Музыкальная деятельность. Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона
	Театральная деятельность. Инсценировки, театры, драматизации.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги, соревнования	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических	Дети, педагоги

	представлений Игровая деятельность Сюжетно – ролевые, развивающие игры Трудовая деятельность Труд в природе, самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Воспитатели, родители Дети

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для игровой деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Космос» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров,	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров – практикумов

<p>педагогических советов</p>	<p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Полхов-Майдан Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Магнитофон Цифровой телевизор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Коврики Дуги Мячи Гимнастические палки</p>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СМЕШАННОЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

СЕНТЯБРЬ

1 неделя

Тема периода: «День знаний»

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, как источнику знаний. Расширить представления детей о роли школы в жизни людей, о том как школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Детский сад» Задачи: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с.28-31
Физическая культура (на прогулке)	1 ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2 ходьба м/д двумя линиями (расстояние 25см). 3 ходьба стайкой за воспитателем. Занятие 3 Задачи: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Цветной ориентир (кубик, кегля), мешочки с песком, обруч, шнуры, рейки, цветные ленточки, мяч	Стр.23,№1 младшая группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 17-19

Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 1 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше</p> <p>Занятие 1 части 1 и 2 для 5-6 лет Задачи: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры</p> <p>Занятие 1 для 6-7 лет Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопрос</p>	<p>Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны, грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки</p> <p>Набор объемных геометрических фигур по 5шт (куб, цилиндр, шар), наборы плоских геометрич.фигур (по 5шт. квадратов и прямоугольников на каждого ребенка, двухполосные карточки</p> <p>Карточки на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.12-13</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.13-14</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.17-18</p>

	«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели		
Художественное творчество (рисование)	<p>«Знакомство с карандашом и бумагой».</p> <p>Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.</p> <p>Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложение провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям.</p> <p>Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желание рисовать.</p> <p>Рисование «Знакомство с акварелью»</p> <p>Задачи: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью</p>	<p>Материалы. Цветные карандаши, альбомные листы</p> <p>Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 0,5 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Т.С. Комарова Т.1 стр.45,3-4года.</p> <p>Стр.31-32 старшая группа.</p>
Музыка			
Среда			

<p>Развитие речи.</p>	<p>Тема «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознание того, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.</p> <p>Т.Мы –воспитаники старшей группы. Дать детям возможность испытать гордость от того ,что они теперь старшие дошкольники.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».</p> <p>Игра «Осенние листья», муз.Н.Лысенко</p>	<p>В.В. Гербова 3.№1 стр.28 младшая группа.</p> <p>Стр.30-31 старшая группа</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1часть.Игровое упражнение «Пронеси-не урони».Эстафета с мячом.</p> <p>2часть.Игровое упражнение «Весёлые зайки».Прыжки «как зайки».</p> <p>3часть.Игра «Найди свой домик»</p> <p>Упражнять в беге с мячом,в прыжках.</p> <p>Занятие №2</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча</p>	<p>Гимнастическая скамейка, набивные мячи, кегли, мяч</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду младшая группа.</p> <p>старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 17</p>
<p>Четверг</p>			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 1 часть 3 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди,</p>		<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.13</p>

	<p>сзади, слева, справа, сверху, внизу</p> <p>Занятие 1 части 3 и 4 для 5-6 лет Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; уточнить представления о последовательности частей суток</p> <p>Занятие 2 для 6-7 лет Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти, закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>	<p>Рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, карточки с изображением разных частей суток и действиями людей в разные части суток</p> <p>Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт на каждого ребенка)</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.14-15</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.18-20</p>
--	---	---	--

<p>Художественное творчество (лепка)</p>	<p>«Знакомство с глиной, пластилином».</p> <p>Формирование представлений о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p> <p>Тема: Лепка «Грибы»</p> <p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающейся ножки.</p>	<p>Материалы. Глина, доски или клеенки</p> <p>Картинки с изображением грибов, муляжи, пластилин, стеки, доска для лепки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.46 Т.2 младшая группа.</p> <p>Стр.29 старшая группа.</p>
<p>Музыка</p>			
<p>Пятница</p>			
<p>ФЭМП</p>	<p>Ознакомительное занятие 3-4 года.</p>	<p>Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).</p>	<p>И.А. Помораева № 1 стр.11 младшая группа</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за педагогом. часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) III</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади</p>	<p>Л.И. Пензулаева З. №1 стр.23.младш ая группа.</p>

	<p>часть. Ходьба стайкой за педагогом в обход зала .3-4 года.</p> <p>Занятие №2 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча</p>	<p>опоры, сохраняя равновесие</p> <p>Гимнастические скамейки, набивные мячи, кегли, мяч.</p>	<p>Стр.17 старшая группа.</p>
<p>Художественное творчество(рисование).</p>	<p>Т. Укрась платочек ромашками Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Рисовать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Квадраты цветной бумаги размером 15*15см, краски гуашь или акварель, кисти, банка с водой салфетки. Образцы платочков.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 33-34</p>

<p>Развитие речи.</p>	<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Пересказ. Задачи: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки» Для детей 5-7 лет: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.32-34</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>Русские народные сказки «Мужик и медведь», «Гуси-лебеди», Л.Н. Толстой «Филиппок», Н.И. Некрасов «Школа», З.Александрова «В школу», С. Ванчели «Парта Гугуче», С.Михалков «Важный день», С.Я. Маршак «Азбука», М.Берестов «По дороге в первый класс»</p>		
<p>В помещении</p>	<p>2. Знакомство детей друг с другом в ходе игры. Знакомство с режимом дня 3. Экскурсия по детскому саду 4. д/и «Вершки и корешки» Задачи: закрепление знаний о растениях 5. Беседа «Первый день осени» Задачи: расширить знания детей о празднике 1 сентября, уточнить, что для детей значит этот день. 6. с/р игра «Библиотека» Задачи: продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения. 7. Драматизация сказки «Гуси-лебеди» Задачи: побуждать детей к прекрасному, привлекать детей к активному участию в театрализации. Воспитывать чувства сопереживания, радости, уверенности, развивать речь детей. 8. и/с «Книжка больница» Цель: учить детей заклеивать книги, воспитывать бережное отношение к книгам 9. Рассматривание иллюстраций «Как делается книга» Задачи: вызвать у детей желание узнать, как делается</p>		

	<p>книга, поддерживать интерес. Воспитывать бережное отношение к книгам и людям этого труда</p> <p>10. Дежурство «Закреплять умение накрывать на стол, убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p> <p>11. Беседа «Грязнуля стобед» Задачи: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены</p> <p>12. Рассматривание книжной выставки «Книги бывают разные»</p> <p>13. Итоговое мероприятие: «Мои летние приключения»</p> <p>14. Лепка предметная «Веселые человечки .Аппликация из бумаги «Веселые портреты»</p> <p>15. Рисование сюжетное «Веселое лето»</p>
На прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Что изменилось в селе 1 сентября» Цель: воспитывать способность детей замечать изменения в природе и окружающем мире. (Парц.прогр. «Родные просторы») • Экскурсия на торжественную линейку в школу. Цель: воспитывать интерес к школе • Экскурсия в библиотеку Цель: познакомить детей с профессией библиотекаря, Воспитать уважение к этой профессии. • Беседа «Внимание дорога!» Задачи: продолжать учить детей различать проезжую часть дороги, обочину, перекресток • Экспериментальная деятельность «Помощница вода» Цель: закрепить знания детей о свойствах воды и о важности воды в жизни человека и в природе. (Парц.прогр. «Родные просторы»)
Работа с родителями	
<p>1. Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>3. Помощь в проведении выставки «Моя любимая книга»</p> <p>4. Консультация: «Зачем нужно читать книги?» «Полезьа и важность чтения книг ребенку»</p>	

СЕНТЯБРЬ**2 неделя****Тема периода: «Мой край родной»**

Задачи: Расширить представление детей об Алтайском крае, Рассказать детям о том, что Барнаул – столица Алтайского края. Закреплять знания о флаге, гербе Алтайского края. Конкретизировать представление детей о жизни человека в селе и в городе. Рассказать о культуре, традициях и истории Алтайского края. Формировать интерес к Родине, малой Родине.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	<p>«Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, формы, величина, строение, функции и т. д.)</p> <p>Тема: «Экологическая тропа осенью». Задачи: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных</p>	<p>Материал. Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; игрушки – самолет, автомобиль, автобус</p> <p>Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед, поднос</p>	<p>О.В.Дыбина Т. стр.19.младшая группа См Программу «Родные просторы» т: «Транспорт».</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2017 – с. 38-41</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>I . Игровое упражнение «Прокати и догони». ». Прокатывание мяча (большой диаметр) в прямом направлении (дистанция 10м). II Игра «мой весёлый звонкий мяч». Игра с мячом большого диаметра. Игра «Салки». Упражнять в прокатывании мяча</p>		<p>Л.И.Пензулаева 2-я нед. Стр.28.младшая группа.</p>

	<p>двумя руками, в играх с мячом.</p> <p>Занятие 6 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом</p>	Кегли, мяч	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 20-21
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 2 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько</p> <p>Занятие 2 части 1 и 2 для 5-6 лет Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах пяти с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)</p> <p>Занятие 3 для 6-7 лет Задачи: Уточнять представления о цифре 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в</p>	<p>Игрушки: Винни пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, кубы и треугольные призмы</p> <p>Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, карточки</p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора, прямоугольники одного цвета, листы бумаги, цветные карандаши</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.13-14</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.15-16</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.20-21</p>

	<p>прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p>		
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Идет дождь».</p> <p>Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.</p> <p>Рисование «Картинки про лето» продолжать развивать образное восприятие, образные представления Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу .Развивать творческую активность.</p>	<p>Материалы. Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа.</p> <p>Картинки про лето, гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.3 стр.46 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 30-31</p>
<p>Музыка</p>			
<p>Среда</p>			
<p>Развитие речи.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М.Боголюбовской</p> <p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» : Учить детей составлять рассказ, ориентируясь на план.</p>	<p>Иллюстрации и картины о ранней осени.</p>	<p>В.В. Гербова № 2 стр.31 младшая группа.</p> <p>Стр.35-37 старшая группа</p>

Физическая культура	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); <p>бег по залу. Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Занятие №5 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх</p>	Мячи, игрушки	<p>Л.И.Пензулаева 3.№2 стр.24 Младшая группа.</p> <p>Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 20-21</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 1 часть 3 для 4-5 лет Задачи: упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз</p> <p>Занятие 1 части 3 и 4 для 5-6 лет</p>		<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.13 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; уточнить представления о последовательности частей суток</p> <p>Занятие 2 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти, закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>	<p>Рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, карточки с изображением разных частей суток и действиями людей в разные части суток</p> <p>Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт на каждого ребенка)</p>	<p>Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.14-15</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.18-20</p>
<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелке».</p> <p>Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть много клея и наносить его на всю поверхность формы).</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Развивать образные представления детей.</p>	<p>Материалы. Яблоки большие и маленькие. Круги – тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15 – 18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые иди красные) (диаметр 3 см и 2 см) кисть для клея,</p> <p>Картинки с изображением</p>	<p>Т.С.Комарова Т.13 стр.54 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>

	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольников, треугольников. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	грибов, муляжи, бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки, клееночки, кисточки	Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 30-31
Музыка			
Пятница			
ФЭМП	Ознакомительное занятие Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики		И.А. Помораева № 1 стр.11 младшая группа.
Физическая культура	1.Ходьба и бег всей группой за воспитателем.2.Общеразвивающие упражнения без предметов.Основные виды движений:прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); бег по залу(игровое упражнение «Птички»).3.Игровое задание «Найдём птичку». Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;прыжках на двух ногах на месте. Занятие №5 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх	Мячи, игрушки	Л.И.Пензулаева 3.№2 стр.24-25 Младшая группа. Старшая группа – М.: Мозаика Синтез, 2014 – с. 20

Художественное творчество (рисование).	Рисование: Астра Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов астры, продолжать знакомить с акварельными красками	Цветы астры, белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 33-32
Развитие речи	Тема Звуковая культура речи (проверочное): выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.		В.В.Гербова стр.21- 22 подготовительная группа.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	Туркменская народная сказка «Падчерица», русская народная сказка «Хаврошечка», русская народная сказка «Как коза избушку построила», рассказы из истории Алтайского края и села Коробейникова, В.Ушакова «Что я вижу в городе?», Н.Снегирев «Я путешествую», О. Озолин «О дворнике, который решил стать дворником», С.Я. Маршак «Почта», «Рассказ о неизвестном городе», «Дом, который построил Джек», М. Исаковский «Родина», А.Шим «Я рисую»		
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа о лесе. Задачи: дать детям понятие о том, что лес это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг друга 5. Беседа «Мое село, моя улица» Задачи: формировать понятия «село», «адрес», расширять знания о своем селе, улице; учить вести диалог. Воспитывать чувство гордости и уважения к своему селу 6. с/р игра «Экскурсия по селу» Задачи: формировать творчески строить сюжет игры, закрепить знания детей о труде взрослых в селе осенью, о достопримечательностях села. 7. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Задачи: побуждать детей к активному участию в театрализации, испытывать чувства сопереживания, радости, уверенности, развивать речь детей 8. д/игра «Что где растет?» Задачи: учить детей понимать происходящие в природе процессы: показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова 9. д/игра «Что будет, если...» Задачи: учить детей понимать происходящие в природе процессы: показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе 10. Рассмотрение иллюстраций «Дома в селе и дома в городе» Обратить внимание на то, чем здания в городе отличаются от зданий в селе. 11. Полив и рыхление комнатных растений, ведение календаря природы Задачи: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Закреплять знания безопасности при 		

	<p>обращении с инструментами</p> <p>12. Беседа «Чего нельзя делать дома» Задача: уточнить и закрепить знания детей об опасности игры с огнем.</p> <p>13. Итоговое мероприятие «Что я знаю о своем селе?» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о своем селе</p> <p>14. Альбом «Природа нашего края» Задача: обогащать знания детей о природных особенностях родного края (парциальная программа «Родные просторы»)</p> <p>15. Рассматривание иллюстраций «Растения и насекомые Алтайского края» Цель: формировать знания детей об особенностях растительного и животного мира Алтайского края (парциальная программа «Родные просторы»)</p> <p>16. Конкурс стихотворений «Осенний пейзаж»</p>
На прогулке	<p>129. Беседа «Как лето помогает нам быть здоровыми» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о лете и о здоровом образе жизни.</p> <p>130. Наблюдение «Гуляй, да присматривай» Задача: рассказать о первом осеннем месяце и его приметах</p> <p>131. д/и «С какого дерева детки?» Задачи: закреплять знания детей о принадлежности листьев определенному дереву, обратить внимание детей на то чем отличаются деревья</p> <p>132. Наблюдения за растениями, облаками, погодой, ветром, трудом людей осенью в селе</p> <p>133. Опыт «Образование почвы» Задачи: формировать у детей представления о процессе образования плодородного слоя почвы.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p>Тема: «Книжка-малышка»</p> <p>Задачи: закреплять умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе.(Альбомные листы, фломастеры, карандаши для оформления, примеры книжек-малышек).</p>
Работа с родителями	
<p>1. Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы</p> <p>2. Помощь родителей в создании альбома «Природа нашего края»</p> <p>3. сбор листьев, цветов, трав совместно с детьми для гербариев.</p>	

СЕНТЯБРЬ

3 неделя

Тема периода: «Хлеб всему голова»

Задачи: сформировать у детей представление о процессе производства хлеба; закрепить знания детей о тружениках сельского хозяйства – хлеборобах; рассказать детям почему Алтайский край называют хлеборобным, о с/х современной технике, сравнить с техникой прошлого; воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	<p>«Овощи с огорода».</p> <p>Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур.</p> <p>Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p> <p>Тема: «К дедушке на ферму».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с профессией –фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженника в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства</p>	<p>Материалы. Игрушки-Дедушка и Бабушка, корзинка с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.)</p> <p>Аудиозапись «Звуки деревни». 4 фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, посылка в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные. Схема-алгоритм для описания домашних животных</p>	<p>О.А. Соломенникова Т.1 стр.25 См. Программу «Край родной» т. «Едет с поля урожай».</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с.56-58</p>
Физическая культура (на прогулке)	1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.		Л.И.Пензулаева 3.№3 стр.25младшая группа.

	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей; • подвижная игра «Кот и воробушки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании</p> <p>Занятие 9 Задачи: Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений</p>	<p>Щит, стена, мячи, кубики (шишки, камешки)</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 24</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 3 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Занятие 2 части 1 для 5-6 лет Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах пяти, учить понимать независимость результата счета от</p>	<p>Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению, 5-7 воздушных шаров разного цвета</p> <p>Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4шт), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6шт)</p> <p>Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3),</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.14-15</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.17-18</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

	<p>качественных признаков предметов</p> <p>Занятие 4 для 6-7 лет Задачи: Уточнять представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>	<p>карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и один цилиндр равный по высоте одному из 10, дудочка, звездочки</p>	<p>математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.21-23</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Разноцветный ковер из листьев» Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю с края баночки. Учить изображать на бумаге.</p> <p>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Задачи: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавать разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать</p>	<p>Материал. Осенние листья деревьев. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой.</p> <p>Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.11 стр.52 Младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 32-33</p>

	изображение на листе.		
Музыка			
Среда			
Физическая культура	<p>I часть. Игра «Самолеты».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Прокати и поймай». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу. III часть. Игра «Поймай комара».</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча двумя руками</p> <p>Занятие №8</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, шнур, мячи, веревки, мешочки с песком шнур, мячи, веревки, мешочки с песком.</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3-я нед. Стр.28 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 23</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: звукиа, у.</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой</p>	<p>Упражнения в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, звукосочетаниях, словах).</p> <p>Активизировать в речи детей обобщающие слова</p> <p>Картинки с изображениями синицы и комара, совок наперсток, салфетка, замок, зайченок, значок, 5 пирамидок</p>	<p>В.В.Гербова № 3 стр.32младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.34-35</p>
Четверг			

<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 2 часть 3 и 4 для 4-5 лет Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению</p> <p>Занятие 2 части 2, 3 и 4 для 5-6 лет Задачи: упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами; уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра</p> <p>Занятие 5 для 6-7 лет Задачи: уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закрепить умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица</p>	<p>Красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины</p> <p>Матрешка, пять разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины</p> <p>Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви, 2 ленты разной длины, мера. Карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета по 5 in? Машины, наборы брусков, полоски бумаги (на каждого ребенка)</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.14-15</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.16</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.24-25</p>
<p>Художественное творчество (лепка)</p>	<p>«Палочки». Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.</p>	<p>Материалы. Небольшие комочки глины, доски.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.4 стр.47 младшая группа.</p>

	<p>Учить работать аккуратно, класть готовое изделия на доску.</p> <p>Тема: Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Глины, доски для лепки, стеки. Овощи и фрукты (муляжи, картинки).</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 32-33.</p>
Музыка			
Пятница			
ФЭМП	<p>Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».</p>	<p>Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал. Маленькие красные шары,</p>	<p>И.А. Помораева № 2 стр.12 младшая группа</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование: Чебурашка Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя; учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение</p>	<p>Простые карандаши, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату, картинка или игрушка с чебурашкой</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 34-35</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>Т.4 Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>		<p>В.В. Гербова 6-7 лет. Подготовительная группа.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей; • подвижная игра «Кот и воробушки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие №7</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Гимнастическая скамейка</p>	<p>Л.И. Пензулаев а 3. №3 стр. 25 младшая группа</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Чтение художественной литературы,</p>	<p>Русская народная сказка «Маша и медведь», М.Пермяк «Кто мелет муку?», Н.Некрасов «Колосья», Д.Дацкевич «От зерна до каравая», К.Паустовский «Теплый хлеб», Н.Пришвин «Лисичкин хлеб», чтение стихов, пословиц, поговорок о хлебе, башкирская сказка «Ленивая девочка», белорусская сказка «Легкий хлеб», туркменская сказка</p>		

<p>прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>«Хлеб из Джугары» Рассказ К.Д. Ушинский «4 желания» (парциальная программа «Родные просторы»)</p>
<p>В помещении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С/р игра «Ярмарка» «Пекарня» «Семья» Задачи: воспитывать умение самостоятельно брать на себя роли, развивать сюжет игры, договариваться между собой в ходе игры 2. д/и «Посуда», «Скажи ласково», «Что кому для работы нужно», «Из чего сварили кашу», «Угадай на вкус» Задачи: расширять кругозор детей, словарный запас, развивать языковое чутье 3. Экскурсия на кухню «Как готовят кашу» Задачи: расширять кругозор детей 4. Беседа с детьми о хлебе и о профессии пекаря «Каравай приходит к детям» Задачи: рассказать детям о том как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия; объяснить почему следует беречь хлеб, донести значимость профессии пекаря. 5. Драматизация сказки «Колосок» Задачи: привлекать детей к активному участию в театрализации. Испытывать чувства сопереживания, радости, уверенности. Развивать речь детей 6. Поручения: расставлять стулья в группе и при подготовке к завтраку, обеду, полднику. Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях. Состояние кроватей после сна 7. Беседа «Правила безопасного поведения за столом» Задачи: закрепить и уточнить знания детей о безопасном поведении за столом во время еды. 8. Беседа «Домашние животные» Задача: продолжать учить заботиться о своей безопасности, разъясняя, что животные могут быть опасными 9. Викторина «Хлеб всему голова» Задачи: уточнить и закрепить знания детей по теме недели, подвести итог 10. Чаепитие с бабушками «Хлеб ржаной, батон и булки – не добудешь на прогулке» Цель: закрепление знаний о хлебе, воспитание уважения к старшему поколению, взаимодействие с семьями воспитанников 11. Осенняя сказка «Праздник брусничного пирога»
<p>На прогулке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Опыт «Песок и глина» Задача: сформировать у детей представления о физических свойствах вещества, о способности пропускать воду песка и глины 3. Беседа-рассуждение «Правила поведения на игровой площадке детского сада» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о безопасном поведении на игровой площадке детского сада 4. Наблюдение за осенней погодой, растениями, за трудом людей осенью, за трактором 5. Подкармливание птиц (парциальная программа «Родные просторы»)

<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</p>	<p>«Горка с лесенкой».</p> <p>Материалы. Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверушки).</p> <p>Задачи. Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в названии пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.</p>
<p>Работа с родителями</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие с бабушками «Хлеб ржаной, батон и булки – не добудешь на прогулке» 2. Ширма «История о пользе хлеба для взрослых и детей» 3. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» 	

СЕНТЯБРЬ

4 неделя

Тема периода: «Предметный мир»

Задачи: продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение классифицировать предметы, обобщать по существенному признаку, выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Развивать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Развивать умение видеть противоположности в предметах, называть их. Закреплять умение сравнивать предметы, классифицировать их.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	«Мебель» Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватки; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоки, груши, банан), 2 подноса.	О.В.Дыбина Т.2 стр.20 См Программу «Родные просторы» «Предметный мир
	Тема: «Что предмет расскажет о себе». Задачи: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	Фишки, предметные картинки, электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина, алгоритм описания предмета	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с.24-25

<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание с опорой на ладони и колени; • подвижная игра «Быстро в домик» <p>III часть. Игра «Найдем жучка».</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур</p> <p>Занятие 12</p> <p>Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Мячи, кегли</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№24 стр.26</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с.26</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Повторение материала: и/у «Найди пару», д/и «Что где находится», и/у «Построим домики»</p> <p>Задачи: закрепление пройденного материала</p> <p>Повторение материала: и/у «Сосчитай фигуры», д/и «Завяжем куклам бантики», и/у «Разложи карточки правильно»</p> <p>Задачи: закрепление пройденного материала</p> <p>Занятие 6 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: Познакомить с количественным составом числа 6, уточнять представление о цифре 5, закреплять умение</p>	<p>Шишки, по 5 кубов и 4 призмы на каждого</p> <p>По пять квадратов и пять прямоугольников, двухполосные карточки, 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток, куклы, ленты</p> <p>Корзина с предметами: компас, часы, термос, кружка, телефон, клубок, коробочка, флажок, рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением разных предметов</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.13-14</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.14-16</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.25-27</p>

	последовательно называть дни недели, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур		
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей</p> <p>Красивые лесенки».</p> <p>Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь</p> <p>Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами.</p>	<p>Цветные карандаши, альбомные листы</p> <p>Бумага ½ альбомного листа(или формат А4);краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 36</p> <p>Т.С.Комарова Т.8 стр.49младшая группа.</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана</p> <p>Звуковая культура речи: звук у</p> <p>Упражнения в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях);</p> <p>отрабатывать плавный выдох; побуждать</p>	<p>Картина «Осенний день»</p> <p>О.Соловьева</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.39-40</p> <p>В.В.Гербова № 4 стр.33младшая группа.</p>

	произносить звук в разной тональности связной громкостью (по подражанию)		
Физическая культура	<p>1. часть. Игровое упражнение «Через ручеек». Прыжки через шнур, лежавший на полу (стойка-ноги слегка расставлены, руки произвольно), используя свободный взмах рук. 2. часть. Игровое упражнение «Прокати мяч». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу в парах.</p> <p>3. часть. Игра «Найди свой цвет».</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p> <p>Занятие №11</p> <p>Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	Гимнастические палки, обруч, бруски или кубики, мешочки с песком, дуги	Л.И.Пензулаева 4-я нед. Стр.28 младшая группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 26
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>4-5 лет. Подгрупповая работа:</p> <p>Повторение материала: и/у «Сравним ленты», и/у «Перепрыгнем через дощечки»</p> <p>Задачи: закрепление пройденного материала</p> <p>5-6 лет Повторение материала: и/у «Считай дальше», и/у</p>	<p>Красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины</p> <p>Полоски бумаги одинаковые по ширине и</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.15</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.16</p>

	<p>«Сломанная лестница», д/и «Найди пару Задачи: закрепление пройденного материала</p> <p>6-7 лет Повторение материала: и/у «Составь множество», и/у «Угадай сколько всего», д/и «Угадай, что спрятано» Задачи: закрепление пройденного материала</p>	<p>разные по длине, Геометрические фигуры</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.24-25</p>
<p>Художественное творчество (апликация)</p>	<p>«Шарики катятся по дорожке</p> <p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге</p> <p>Тема: Апликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения</p>	<p>Полоски белой бумаги 15x6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки (на каждого ребенка). (Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки,</p> <p>Картинки и муляжи овощей, круг из белой бумаги, заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисти, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.10 стр.51 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 36</p>
<p>Музыка</p>			

Пятница			
ФЭМП.	<p>Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика.</p> <p>Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3-4шт.для каждого ребенка Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i></p>		И.А. Помораева № 2 стр.12младшая группа.
Физическая культура	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание с опорой на ладони и колени; <p>подвижная игра «Быстро в домик»</p> <p>Занятие №11 стрю26</p> <p>1.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз).2.Равновесие-ходьба, перешагивание ч/з бруски(кубики),с мешочком на голове,свободно балансируя руками(2-3раза).3.Прыжки на двух ногах ,продвигаясь вперед,дистанция 4 метра (повторить 2-3 раза).</p>	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур	<p>Л.И.Пензулаева 4-я нед. Стр.28младшая группа.</p> <p>Л.И.Пензулаева 4-я нед. Стр.26старшая группа.</p>

Развитие речи	Т. Для чего нужны стихи? Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Сборники стихов.	В.В. Гербов астр.23-24 подготовительная группа.
Рисование	Рисование: Осенний лес Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками.	Иллюстрации по теме, акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 36
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	Сказка Д.Родари «Дудочник и автомобили», И.Гурина «Умные вещи», Т. Крюкова «Непослушная кукла», К.Нефедова «Мебель», С.Я. Маршак «Откуда стол пришел», З.Александрова «что взяла, клади на место», р/нсказка «Лиса и кувшин»		
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «Гончарные мастерские» Задача: формировать представления детей о гончарном промысле. 3. д/и «Что как называется» Закрепление знаний детей о предметах рукотворного и нерукотворного мира 4. с/р игра «Семья» Задача: побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, формировать ценные нравственные чувства 5. Беседа «Предметы, которые нас окружают» Задача: закреплять знания детей о назначении предметов, о названии материала, из которых сделаны предметы 6. Рассматривание иллюстраций «Одежда для девочек и мальчиков» 		

	<p>7. Беседа «Мы дежури́м» Цель: продолжать учить детей аккуратно и безопасно для себя и окружающих накрывать на столы, соблюдать правила безопасности с ножом и вилкой, закреплять знания об опасных предметах и их необходимости для людей.</p> <p>8. Беседа «Как отличить здорового человека от больного» Задачи: продолжать учить детей характеризовать свое самочувствие.</p> <p>9. д/и «Кто где живет» (парциальная программа «Родные просторы»)</p>
На прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • п/и «Не забегай в круг» Цель: учить детей бегать, уворачиваясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость • д/и «Стоп! Палочка остановись!» Цель: упражнять в правильном назывании слов и четком произношении звуков в них • Окапывать кусты и деревья. Сбор семян. Сгребать опавшие листья. • Экскурсия в осенний школьный сад (парциальная программа «Родные просторы»)
Работа с родителями	
<p>1. Печатная консультация «Вред и польза компьютера и телевизора»</p> <p>2. Изготовление книжек-малышек с родителями по теме «Классификация предметов»</p> <p>3. Экскурсия в осенний школьный сад</p>	

ОКТАБРЬ

1 неделя

Тема периода: «Месячник пожилого человека»

Задачи: Углубить представления детей о близких людях, семье и ее истории, традициях, о взаимоотношении между поколениями, родственными отношениях. Дать понятие «Генеалогическое дерево». Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению к ним сочувствия. Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам, стремление радовать их хорошими поступками.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>«Папа, мама, я- семья» Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени</p> <p>Тема: «Дружная семья» Задачи: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Демонстрационный материал Кукла Катя. Фотоальбом с семейными фотографиями детей Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал</p>	<p>О.В. Дыбина Т.3 стр.21 младшая группа.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.29-31</p>
<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». <p>часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. Мячи, шнур</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№5 стр.28 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая</p>

	<p>Занятие 15</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колена; знакомить детей с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в пражках</p>		<p>культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 29-30</p>
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 1 части 1 и 2 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Занятие 1 части 1 и 2 для 5-6 лет</p> <p>Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями, закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах</p> <p>Занятие 1 1,2,3 части для 6-7 лет</p> <p>Задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнить представления о цифре 6,</p>	<p>Игрушки: енот, обезьянка, жираф, платочки одинакового цвета круглой квадратной и треугольной формы, круги и квадраты, разделенные на две части, карточки с контурными изображениями фигур.</p> <p>Кукла, мишка, три обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур</p> <p>Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, набор цветных карандашей, белые листочки осины или клена</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.15-16</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.18-19</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.27-28</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Привяжем к шарикам цветные нити.</p> <p>Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие</p>		<p>Т.С.Комарова Т.6 стр.48 младшая группа.</p>

	<p>эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.</p> <p>Рисование «Идет дождь» Задачи: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами</p>	<p>Простой карандаш, цветные карандаши и цветные восковые мелки, альбомные листы</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 37-38.</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p>Тема: «Учимся вежливости» Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи</p>		<p>В.В.Гербова № 1 стр.36 младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.41-42</p>
Физическая культура	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Темп ходьбы и бега педагог задает ударами в бубен.</p> <p>II часть. Игровое упражнение «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,5 м).</p>		<p>Л.И. Пензулаева 1-я нед. Стр.32 младшая группа.</p>

	<p>часть. Игра «Пузырь».</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Занятие №14</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча</p>	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 29
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 1 часть 3 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже</p> <p>Занятие 1 части 3 и 4 для 5-6 лет</p> <p>Задачи: закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их не группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя</p> <p>Занятие 1 4 и 5 части для 6-7 лет</p> <p>Задачи: учить приемы деления круга на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их;</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями</p>	<p>Карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики</p> <p>Кукла, мишка, три обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, круг, ¼ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.15-17</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.18-19</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.27-29</p>
Художественное творчество(лепка)	<p>«Колобок».</p> <p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить</p>	Полоса-дорожка (зеленая, светло-	Т.С.Комарова Т.15 стр.55 младшая группа.

	<p>предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p> <p>Тема: Лепка «Красивые птички» Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество</p>	<p>коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки.</p> <p>Картинки с изображением дымковских игрушек, глина, стеки, доска для лепки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 37</p>
Музыка			
Пятница			
ФЭМП	<p>Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).</p> <p>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».</p>		<p>», И.А. Помораева № 1 стр.12 «Мало» младшая группа.</p>

<p>Физическая культура.</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; <p>подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>Занятие №13</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставными шагами по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча.</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p> <p>Гимнастическая скамейка, короткие шнуры, мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№5 стр.28младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 28-29.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Т.№6 Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».</p>		<p>В.В. Гербов астр.24 подготовительная группа.</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Рисование «Красивые птички» Задачи: Познакомить детей с дымковской росписью, научить рисовать элементы дымковской росписи</p>	<p>Глиняные птички с прошлого занятия, кисти, гуашь, банка с водой, салфетка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 33-34</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», «Дедушкина ложка», «Бабушка отдыхает», «Просьба внука», «Кто рассказывает сказку бабушке?», «Пусть я буду ваша бабушка», стихи о бабушках и дедушках, Чешская сказка «Три золотых волоска Деда-Всеведа» Чтение рассказов об истории возникновения села Коробейниково (парциальная программа «Родные просторы»)</p>		
<p>В помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Наши дедушки и бабушки», «Мои родные», «Мы помощники», «Традиции нашей семьи» Задачи: расширить представление детей об отношении к пожилым людям. Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия. Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим дедушкам и бабушкам. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • д/и «Настроение», «Родословная» , «Хозяюшка», «Знаю профессии», «Собери одежду из частей», «Кому, что нужно» Задачи: побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие и материал • Словесные игры «Назови ласково», «Волшебные слова», «Комплименты» Задачи: развивать память, внимание, воображение, мышление, речь • с/р игры «Наша дружная семья», «Бабушка заболела» Задачи: продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей, обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения. • Рассматривание фотографий бабушек и дедушек Задачи: вызвать желание рассказать о своих бабушках и дедушках. Воспитывать гордость за них. • Дежурство: закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, закреплять навыки подготовки материала к занятиям • Беседа «Чего нельзя брать в рот» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о собственной безопасности • Беседа «Здоровье и юмор» Задачи: формировать основы культуры здоровья, начальные представления о здоровом образе жизни. Рассказать о роли эмоционального благополучия, об умении воспринимать все с юмором для сохранения здоровья. Формировать элементарные навыки эмоциональной саморегуляции • Проект «Достопримечательности села» (парциальная программа «Родные просторы») • Утренник
<p>На прогулке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Волшебница вода» Задача: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать где и в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды • Опыт: «Свойства воды» Задачи: показать, что вода не имеет формы и принимает форму того сосуда в который налита, т.е легко меняет форму. • п/и «У медведя во бору...», «Позвони в колокольчик». Задачи: учить детей бегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, имитировать движения соответствующие словам • Беседа «Если на участок пришел незнакомый человек» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о собственной безопасности
<p>Работа с родителями</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ширма «1 октября – День пожилого человека» • Фотовыставка «С бабушкой моей вдвоем очень весело живем» • Помощь в фотовыставке «Дедушки и бабушки» 	

ОКТЯБРЬ**2 неделя****Тема периода: «Осень - художница» Праздники на Руси.****Задачи: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Познакомить с народными праздниками на Руси о****Организованная образовательная деятельность**

Образовательная деятельность	Тема. Задачи
Понедельник Ознакомление с окружающим миром.	«Чудесный мешочек». Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными раст. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Тема: «Берегите животных!». Задачи: расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. . обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способ человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение ра

<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба по кругу II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу в парах; • бег врассыпную по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофёр»). <p>III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p> <p>Занятие 18 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>
---	---

Вторник

<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 2 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы о количестве предметов, изображенных геометрические фигуры осязаемо-двигательным путем</p> <p>Занятие 2 части 1 и 2 для 5-6 лет Задачи: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных натуральными числами</p> <p>Занятие 2 для 6-7 лет Задачи: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 7; уточнить приемы деления квадратного листа на 7 частей, называть и показывать их; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение поворачивать лист бумаги</p>
--------------------	---

<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Цветные клубочки». Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p>Рисование «Веселые игрушки» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные черты. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>Среда</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол Задачи: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>

ФЭМП

Подгрупповая работа:

Занятие 2 часть 3 для 4-5 лет

Задачи: закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их сл

Занятие 2 части 3,4 и 5 для 5-6 лет

Задачи: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем пор

словами; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы п

Занятие 3 для 6-7 лет

Задачи: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, уточнять представления о цифре 8, закреплять последовательн

тематическую композицию по образцу

<p>Аппликация</p>	<p>«Большие и маленькие мячи».</p> <p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге.</p> <p>Тема: Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>Задачи: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницы, особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать</p>
<p>Музыка</p>	
<p>Пятница</p>	
<p>ФЭМП.</p>	<p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.</p>

Физическая культура	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег врассыпную по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофёр»). <p>Занятие №16 Задачи: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствия; развить координацию движений при перебрасывании мяча.</p>
Развитие речи	<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование: Девочка в нарядном платье Учить детей рисовать фигуру человека: передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине; совершенствовать навыки рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов	
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	<p>Р/н сказка «Репка», Д.Родари «Большая морковка», В.Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Улетают лебеди», «Осенний листопад»</p>
В помещении	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Октябрь пахнет капустой» Задачи: уточнить знания детей о характерных для октября явлениях природы, названии месяцев, времени года. • Беседы «Что ты знаешь об осени», «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Грибы» Задачи: расширять знания детей о природе осенью, называть овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы, которые растут осенью. • с/р игра «столовая», «Магазин фруктов и овощей» Задачи: продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые операции, связанные с приготовлением пищи, продажей и покупкой продуктов. • д/и «Что лишнее?», «Что где растёт?», «Угадай на ощупь», «Узнай по описанию», «4 сезона», «Жизнь в семенах», «Кто что ест?» • Рассматривание альбомов о животных и растениях осенью Задачи: уточнить знания детей, как природа готовится к зиме. • Беседа: «Кто поле убирает?», «Профессия лесника» Задачи: познакомить с сельскохозяйственными профессиями, описать их обязанности. • Беседа «Правила безопасного поведения в групповых помещениях» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения в помещении. • Беседа «Чего нельзя делать дома» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о том, чего нельзя делать дома. • И/с «Съедобное-несъедобное» Задачи: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены, здоровьесберегающими привычками. • Изготовление панно из природного материала «Наш герб» (парциальная программа «Родные просторы») • Развлечение фольклорного праздника «Капустник»

<p>На прогулке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты с водой Задачи: дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе • Беседа «Откуда берется дождик» Задачи: дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе • Беседа «Охрана жизни и здоровья на прогулке» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о собственной безопасности • Беседа «Внимание, дорога!» Задачи: продолжать учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать знаки • Развлечение «Посиделки на Покров» • Экскурсия по памятным местам села (парциальная программа «Родные просторы»)
<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</p>	<p>«Дорожки».</p> <p>Материал. Кирпичики и пластины двух цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверушки, машинки). Задачи: строить дорожки из кирпичиков двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>1. Ширма «Осень»</p> <p>2. Консультация «Как одевать детей осенью на прогулку»</p>	

ОКТАБРЬ**3 неделя**

Тема периода: «Осень – художница. Праздники на Руси. Продолжение»

Задачи: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Познакомить с народными праздниками на Руси осенью (Осенины, Капустки, Покров). Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представления о творческих профессиях. Познакомить детей с картинами алтайских художников-пейзажистов. Воспитывать бережное отношение к природе .

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>«Меняем воду в аквариуме». Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p> <p>Тема: «О дружбе и друзьях». Задачи: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p>	<p>Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.</p> <p>Конверт в котором лежат письмо и карта</p>	<p>О. А. Соломенникова Т.2 стр.26 .</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014 – с.25-27</p>
<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную по залу. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их; • подвижная игра «Зайка серый умывается». 	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№7 стр.30 Младшая группа.</p>

	<p>III часть. Игра «Найдем зайку».</p> <p>Занятие 21 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками</p>	<p>Шнуры, бруски, мячи, ракетки, волан, кубики</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 35</p>
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 3 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе падеже, последнее число относить ко всей группе предметов</p> <p>Занятие 3 части 1и2 для 5-6 лет Задачи: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7</p> <p>Занятие 4 для 6-7 лет Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнять представления о цифре 9, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа, развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять</p>	<p>Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика</p> <p>Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки по 7 шт. , двухполосная карточка, квадраты и прямоугольники по 7 по на каждого ребенка</p> <p>Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины,</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.18-19</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.21-22</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.34-35</p>

	и называть его стороны и углы	круги разного цвета, листы бумаги, карандаши	
Художественное творчество (рисование)	<p>«Колечки» Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.</p> <p>Рисование «Дымковская слобода» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Цветные карандаши, бумага ½ альбомного листа (на каждого ребенка).</p> <p>Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. Большой лист бумаги для оформления картины.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.1 стр.45 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 42</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i>.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц Задачи: Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p>Фишки, 3 одноцветные пирамидки, 1 двухцветная пирамидка</p>	<p>В.В.Гербова № 3 стр.39 младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.44-46</p>

	произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.		
Физическая культура	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную по залу. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их; • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>III часть. Игра «Найдем зайку».</p> <p>Занятие №20 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Бубен, малые мячи, дуги, набивные мячи, мешочки, гимнастическая скамейка</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№7 стр.30 Младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 34-35</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 3 часть 3 и 4 для 4-5 лет Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, расширять представления о частях суток и их последовательности</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток, дорожки из бумаги разной длины, елочки разной высоты</p> <p>Магнитная доска, 7 полосок-дощечек одинакового цвета и</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.18-19</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.21-22</p>

	<p>Занятие 3 части 3 и 4 для 5-6 лет Задачи: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами</p> <p>Занятие 5 для 6-7 лет Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнять представления о цифрах от 1 до 9, развивать понимание независимости результата счета от его направления, дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче, развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме</p>	<p>разной ширины, наборы полосок-дощечек на каждого ребенка</p> <p>Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.36-38</p>
<p>Художественное творчество (лепка)</p>	<p>«Подарок любимому котенку». Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p> <p>Тема: Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить детей фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать</p>	<p>Глина (пластилин), доски.</p> <p>Пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.17 стр.57младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 39-40.</p>

	воображение.		
Музыка			
Пятница			
ФЭМП.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинаковой величины и цвета, уточки	И.А. Помораева № 3 стр.14младшая группа.
Физическая культура	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их; подвижная игра «Зайка серый умывается».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И.Пензулаева З.№7 стр.30младшая группа.
	Занятие №19 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Бубен, малые мячи дуги, набивные мячи, мешочки.	Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 33-34.
Развитие речи	Тема: Учимся быть вежливыми. Чтение и заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Задачи: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Познакомить детей со стихотворением Р.Сефа «Совет», помочь его запомнить и научить выразительно читать его		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.48-49

<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Рисование: Как мы играли в подвижную игру «медведь и пчелы» Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от созданных образов игры</p>	<p>Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 45</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Чтение художественной литературы,</p>	<p>Г.Скребицкий «Осень», М. Пришвин «Листопад», В.Сухомлинский «Коростель и крот», «Ласточки прощаются с одной стороной». М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Л.Толстой «Дуб и орешник», р/н сказка «Под грибком», р/н сказка «У страха глаза велики»</p>		
<p>В помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Как мы грибы искали», «Праздники на Руси осенью» Задачи: учить давать оценку действиям. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Продолжать знакомство с осенними праздниками. • с/р игры «Магазин», «Прогулка в лес», «Грибные заготовки» Задачи: продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. • с/р игра «Мы гиды (парциальная программа «Родные просторы») • д/и «времена года», «Когда это бывает» Задачи: расширять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе осенью. • Рассматривание картин о природе Алтайских художников-пейзажистов. Задачи: познакомить детей с творчеством Алтайских художников пейзажистов, воспитывать чувства прекрасного. • Поручения: приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда • Беседа «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности. Задачи: закрепить и уточнить знания детей о собственной безопасности при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности • Беседа «Режим питания» Задачи: продолжать знакомить детей с правилами питания. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью. • Выставки «Удивительное рядом» (из природного материала) Задачи: уточнить и закрепить знание детей по теме недели, подвести итоги • д/и «Опиши, мы угадаем» (парциальная программа «Родные просторы») 		

На прогулке	<ul style="list-style-type: none">• п/и игра «Медведь и пчелы»• Наблюдение за погодой, облаками, ветром, растениями, насекомыми
Работа с родителями	
1. Печатная консультация «Художественно-эстетическое воспитание детей»	

ОКТАБРЬ

4 неделя

Тема периода: «Люди бывают разные. Если вдруг пожар...»

Задачи: формировать у детей понятие, что несмотря на то, что все люди разные, нужно с уважением относиться к их одежде, привычкам, языку, между детьми. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли. Формировать у детей знания о том как действовать в случае

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром.

«Моя семья живёт в селе»
Учить детей называть родное село. Дать элементарное понимание того, что в селе много улиц, разное население родному селу.

Тема: «Осенины».

Задачи: Формировать представления о чередовании сезонов в природе. Расширять представления об осенних месяцах календарем. Приобщать к русскому народному искусству в природе. Развивать познавательную активность.

Физическая культура (на прогулке)

I часть. Ходьба в колонне по одному по кругу с поворотом.

II часть. Общеразвивающие упражнения на месте.

- ползание под шнур, натянутый на высоте 10 см
- ходьба и бег между предметами (5-6 предметов)
- подвижная игра «Кот и воробушки»

III часть. Ходьба в колонне по одному за самым быстрым.

Занятие 24

Задачи: Развивать выносливость в беге прыжках («Бег с картофелем»), упражнять в прыжках, развивать координацию движений.

Вторник	
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 4 1 и 2 части для 4-5 лет Задачи: продолжать учить считать в пределах 4, правильно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопросы.</p> <p>Занятие 4 1 и 2 части для 5-6 лет Задачи: продолжать учить считать в пределах 5, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», развивать умение сравнивать до шести предметов в возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать.</p> <p>Занятие 6 для 6-7 лет Задачи: Познакомить с составом числа 10, учить называть предыдущее число к названному, последующее к названному предметам, формировать представления о времени.</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>«Раздувайся, пузырь...». Закреплять умение детей передавать в рисунке предметы круглой формы разной величины, использовать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать способность к творческому воображению.</p> <p>«Папа(мама) гуляет со своим ребёнком по улице». Закреплять умение рисовать фигуру человека, различать взрослого. Учить располагать изображения на листе бумаги. Рисование контура простым карандашом и пастелью.</p>

	Музыка	
Среда	Развитие речи	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p>Сочувствие к зайчишке, которому холодно, горю.</p> <p>Тема: Рассмотрение картины «Ежи» и сочинение рассказа по картине.</p> <p>Задачи: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, придерживаясь плана</p>
	Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Быстро возьми». Ходьба вокруг кубиков, лопнуть кубик, поднять его над головой.</p> <p>I часть. Игра «Огуречик, огуречик...»</p> <p>II часть. Игра «Воробушки и кошка».</p> <p>Занятие №22</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить</p>
Четверг	ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 4 части 3 и 4 4-5 лет. Задачи: Совершенствовать умение различать фигуры независимо от их размера, развивать</p> <p>Занятие 4 части 3 и 4 для 5-6 лет</p> <p>Задачи: расширять представления о днях недели, о последовательности частей суток</p>

	<p>Занятие 7. Для 6-7 лет Задачи: продолжать учить составлять число навыки счета в прямом и обратном порядке примере треугольника или четырехугольника помощью условных обозначений на плане, о пространственное положение</p>
<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>«Ягоды и яблоки лежат на блюде» Учить детей называть родное село. Дать элементарное пониманию того, что в селе много улиц, разное родному селу.</p> <p>Тема: Аппликация «Наш любимый мишка и медведь» Задачи: учить детей создавать изображение относительную величину. Закреплять умение наклеивать изображение, красиво располагать</p>
<p>Музыка</p>	
<p>Пятница</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группы предмет из группы, Продолжать учить различать и называть к</p>

<p>Развитие речи.</p>	<p>Тема: Литературный калейдоскоп Задачи: Выяснить у детей, какие литературные</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Задачи: Познакомить детей с городецкой росписью, ее композицию узора, мазки, точки, черточки, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма.</p>

Физическая культура

- Основные виды движений:
- ползание под шнур, натянутый на в
 - ходьба и бег между предметами (5-6
 - подвижная игра «Кот и воробушки»

Занятие №22
Задачи: Упражнять в ходьбе парами повторит

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов

**Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций
В помещении**

- Татарская народная сказка «Три дочери», В.С
- Беседа «Если вдруг пожар...» З
 - Беседа «Труд людей осенью» За
 - д/и «Овощехранилище» Задачи
 - Беседа «Пожарная безопасност
 - Беседы «Если добрый ты», «Кт
 - д/и «Расскажи по детский сад»,
 - с/р игра «Детский сад», «Гост
- гуманности, развивать умение с

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание атласа «Народы» • Рассматривание книжной выставки • д/и «Туалетные принадлежности» • Дежурство: учить дежурству в у • Беседа «Чем нам дорого наше с • Рассматривание фотоальбомов •
На прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • д/и Узнай по голосу Задачи: учить дет • Беседа «Кто управляет движением на • Моделирование ситуации «Будь вним
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недирективная помощь с
Работа с родителями	
1. Консультация «Воспитание основ толерантности у дошкольников с помощью сказок» 2. Правила пожарной безопасности – печатная консультация	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СМЕШАННОЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема периода: «Россия-Родина моя»

Задачи: Расширять представления детей о родной стране – России, о государственных праздниках. Формировать представления детей о государственных символах России – гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Дать знания детям о президенте НА В.В.Путине, его роли в жизни нашей страны. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что НА – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к ней, проявлять доброжелательность к людям разных национальностей России, интерес к их культуре. Рассказать, что Россия является одной из многочисленных стран на земле

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	<p>«Помогите Незнайке».</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Тема: «Россия - огромная страна»</p> <p>Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать</p>	<p>. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких</p> <p>Иллюстрации с изображением Москвы, родного села детей, русской природы; карта России</p>	<p>О.В. Дыбина Т.7 стр.26 младшая группа См. программу «Родные просторы» т «Предметный мир»</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с.46-48</p>

Физическая культура	поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.		
	<p>I часть. Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2-3м); • прыжки на двух ногах; • подвижная игра «Ловкий шофер». <p>часть. Игра «Найдем зайчонка»</p> <p>Занятие 27 Задачи: Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках</p>	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>Мячи, кегли</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№9 стр.33 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 17-19</p>
Вторник			

<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 1 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: закреплять умение считать в пределах трех, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоты предметы, обозначать соответствующие признаки словами</p> <p>Занятие 1 части 1,2 и 3 для 5-6 лет Задачи: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух</p> <p>Занятие 8 для 6-7 лет Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени</p>	<p>Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточки с изображением трех бантиков разного цвета</p> <p>Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов, двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 желтых и три темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинки с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года», счетные палочки, 3 желтых и 3 красных круга, пластилин, конверты с геометрическими</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.21-23</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.24-25</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.44-46</p>
--------------------	---	--	---

		фигурами	
Художественное творчество (рисование)	<p>«Красивые воздушные шары» Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Рисование «Создание д/и «Что нам осень принесла» Задачи: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактические игры</p>	<p>Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы..</p> <p>Квадраты белой бумаги больше 20*20 см и маленькие 5*5, карандаши, краски гуашь, кисть №8, салфетки, банка с водой.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.21 стр.60 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 45-46</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи.	<p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>Тема: чтение стихов о поздней осени. д/у «Заверши предложение» Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Иллюстрации с изображениями поздней осени</p>	<p>В.В.Гербова № 1 стр.41 младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.50-51</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>I часть. Игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Перебрось – поймай». Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах способом двумя руками с низу.</p> <p>часть. Игра «Наседка и цыплята».</p> <p>Занятие №26 Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренге</p>	<p>Упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p> <p>Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева 1-я нед. Стр.38 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 41</p>
Четверг			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 1 часть 3, 4, 5 для 4-5 лет Задачи: упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</p> <p>Занятие 1 части 4 для 5-6 лет Задачи: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами</p>	<p>Магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами, мяч</p> <p>игрушки</p> <p>Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.21-23</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.24-25</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.46-48</p>

	<p>Занятие 1 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>	<p>шар, большой пластмассовый шар; два деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки, счетные палочки, листы бумаги, картинки с контурными изображениями ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7</p>	
<p>Художественное творчество (лепка)</p>	<p>«Крендельки».</p> <p>Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. «Олешек»</p> <p>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей прёмом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>	<p>Крендельки. Глина, доски</p> <p>Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка)</p>	<p>Т.С. Комарова Т.23 стр.61 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 49.</p>
<p>Музыка</p>			
<p>Пятница</p>			

Развитие речи	Тема: Рассказывание по картине Задача: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Фланелеграф, карточки-матрицы	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.51-52
Физическая культура	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2-3м); • прыжки на двух ногах; <p>подвижная игра «Ловкий шофер».</p> <p>Занятие №25 Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренге</p>	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№9 стр.33</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 39-41</p>
ФЭМП	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i></p>	<p>Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.</p> <p>Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (на каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева № 1 стр.16младшая группа.</p>

<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Задачи: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	<p>Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 47</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>р/н сказка «Лиса и кувшин», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», гимн России, чтение стихов о Родине, чтение стихотворений местных авторов о селе, прослушивание музыкальных композиций (парциальная программа «Родные просторы»)</p>		
<p>В помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с/р игра «Строительство «Город моей мечты»» Задачи: учить детей творчески отражать в играх новые знания, полученные во время бесед, занятий; развивать сюжет и замысел игры, продолжать учить уважать в игре труд взрослых людей, их взаимоотношения и чувства • Беседы «Родная страна», В.В. Путин – наш президент» Задачи: расширять представления детей о крае, углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Дать знания детям о президенте России, его роли в жизни нашей страны • д/и «Символы России» Задачи: закреплять знания о гербе, флаге и гимне России • Рассматривание альбомов «Права и обязанности гражданина России» • Беседа «В мире профессий. Военный» Задачи: обратить внимание детей на профессию военного. Воспитывать уважение к профессии. • т/игра «След в след», «Кругосветное путешествие» Цель: развивать внимание, согласованность действий, ориентировку в пространстве. Развивать веру и фантазию, расширять знания детей • Рассматривать иллюстрации о людях прославивших Россию; о многонациональных народах, живущих в России. Задачи: углубить знание детей о людях, живущих в России. Воспитывать гордость за них • Изготовление стенда «Единство навсегда» Задачи: уточнить и закрепить знания детей по теме недели 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Первые снежинки»
На прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Любите землю-матушку» Задачи: объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания; - Опыт «Пар – тоже вода» Задачи: познакомить детей со свойствами воды - Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Сбор семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений. Оказание помощи детям младшей группы в уборке территории. Сгребать листву, сносить ее в ведерках в кучу, отвозить на тележках - Беседа «Дорожное движение» Задачи: продолжать учить ориентироваться на дороге
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p>«Мебель».</p> <p>Материалы. Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.</p> <p>Задачи. Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использованы детали? Как они устроены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.</p>
Работа с родителями	
– Ширма «Что нужно рассказать ребенку о Дне народного единства»	

НОЯБРЬ

2 неделя

Тема периода: «Природа готовится к зиме (тайна природного и птичьего мира)»

Задачи: Расширять представление детей об изменениях в жизни зверей Алтайского края осенью: где живут, где добывают пищу, кто и как готовится к зимней спячке, какие птицы улетают в теплые края. Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формировать представление о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	<p>«Теремок».</p> <p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>Тема: «Пернатые друзья».</p> <p>Задачи: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p>	<p>Деревянные брусочки.</p> <p>Два комплекта картинок с изображением птиц, нагрудные знаки «Знатоки птиц!», подарки для детей, посылка от Деда-Природоведа</p>	<p>О.В.Дыбина Т.8 стр. 27</p> <p>См. программу « Родные просторы» т «Предметный мир. Что из чего сделано.»</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2017 – с. 49-53</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Основные виды движений прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». <p>часть. Игра «Где спрятался мышонок?».</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№10 стр.34младшая группа</p>

	<p>Занятие 30 Задачи: повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге</p>	<p>прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Шнуры, мяч, ленточки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 43-44</p>
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 2 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4</p> <p>Занятие 2 части 1 и 2 для 5-6 лет Задачи: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9</p> <p>Занятие 2 для 6-7 лет Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в</p>	<p>Мальвина, Буратино, 4 блюдца, 4 чашечки, двухполосная карточка, листочки и цветочки</p> <p>Письмо с заданиями, наборное полотно, изображения лисиц и зайцев по 9 in? Двухполосная карточка, набр кругов двух цветов</p> <p>Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.23-24</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.25-26</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.48-51</p>

	пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами	разных по весу баночек, картинки с изображением овощей, счетные палочки, резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур	
Художественное творчество (рисование)	<p>Разноцветные колеса» Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цвета. Учить детей рассматривать готовые работы.</p> <p>Рисование «Сказочные домики» Задачи: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их</p>	<p>Колечки . Краски гуашь разных цветов, бумага ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы</p>	<p>Т.С.Комарова Т.24 стр.61 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 30</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: звук <i>и</i>. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: Вспомнить известную детям русские</p>		<p>В.В. Гербова № 2 стр.42 младшая группа</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –</p>

	народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.52-53
Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Пройди – не задень». Ходьба «змейкой» между кубиками (5 – 6 кубиков, расстояние между кубиками 50 см), руки на поясе.</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Прокати – поймай». Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>часть. Игра «Найди свой цвет».</p> <p>Занятие №29</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по</p>	<p>Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывание мяча.</p> <p>Флажок, гимнастическая скамейка, кубики, мяч</p>	<p>Л.И.Пензулаева 2-я нед. Стр.38 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 43</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 2 часть 3и 4 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей</p> <p>Занятие 2 части 3 и 4 для 5-6 лет</p> <p>Задачи: закрепить представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму</p>	<p>Мальвина, Буратино, треугольник, квадрат, прямоугольник, две полоски –модели, контрастные по длине, конверты, предметы посуды, разрезанные на части</p> <p>Предметы, имеющие форму круга, уадрата, прямоугольника, треугольника, кукла, геометрические фигуры.</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.23-24</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.25-26</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>знакомых геометрических фигур; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами</p> <p>Занятие 3 для 6-7 лет Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем</p>	<p>Две корзины: в одной – 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом. 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p>	<p>Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.20-21</p>
<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>Аппликация на полосе «Шарики и кубики». Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить названия цветов.</p> <p>Тема: Аппликация «Дома на нашей улице» Задачи: учить детей передавать в аппликации образ себильской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>	<p>Полоска бумаги размером 6x18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3x3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки</p> <p>Половина большого листа бумаги разрезанного по горизонтали, бумага цветная мягких тонов для домов, серая для окон, ножницы, клей, кисть для клея,</p>	<p>Т.С.Комарова Т.25 стр.62</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 47-48.</p>

		салфетка	
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	Тема: звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш Задачи: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.53-55
Художественное творчество (рисование)	Рисование: «Закладка для книги» Задачи: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Изделия с городецкой росписью; образец узора на полосе, гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги 7/18 см., светлоохристого тона, кисти, банка с водой, салфетка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 50-51
ФЭМП	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>	Четыре-пять игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	И.А. Помораева № 2 стр.17 младшая группа

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений: прыжки «Через болото»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей «Точный пас»; <p>подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>Занятие №28 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Флажок, гимнастическая скамейка, кубики, мяч</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№10 стр.34младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 42-43</p>
-----------------------------------	--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов	
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	Чувашская народная сказка «Мышка вострохвостик», Степанов «Животный мир России», Сладков «Синичкина кладовая», Снегирев «Птицы наших лесов», Паустовский «Растрепанный воробей», А.Плещеев «Скучная картина!»,
В помещении	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Об осени» Задачи: формировать обобщенное представление об осени, о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных – д/и «Детки на ветках», «Кто, где зимует?» Задачи: уточнить знания детей кто где зимует. Учить подбирать предметы по принадлежности к одному растению. – Беседы «Осень на Алтае», «Куда летят птицы?» Задачи: Расширять знания детей об изменениях в жизни зверей Алтайского края осенью. Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах – С/р игра «Аптека» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать умение общаться друг с другом в позитивном ключе – д/и «Парочки-птицы», «Чем накормить птиц?» «Собери картинку» Задачи: обогащать экологические знания детей, развивать интерес к природе, воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о жизни зимующих птиц. – Труд в уголке природы: подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года». Уход за комнатными растениями. Задачи: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Закреплять знания безопасности обращения с инструментами – Беседы и рассматривание иллюстраций на тему «Опасно-безопасно», «Опасные игры» Задачи: уточнить и закрепить знание детей о собственной безопасности – д/и «Доскажи словечко» по стихам о малой Родине (парциальная программа «Родные просторы. – Зимняя сказка «Новоселье снеговика»
На прогулке	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Почему улетают птицы» Задачи: закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках гнездования, закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Показать взаимосвязь всего живого в природе. Воспитывать любовь к живому, чувство ответственности – Экскурсия в аптеку. Задачи: познакомить детей с профессией фармацевта. Закрепить знания о работе аптеки, о товарах которые там продают.

<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</p>	<p>«Куклы».</p> <p>Материалы. Рисунки – схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).</p> <p>Задачи. Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам- схемам из двух диталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятие «узкая, широкая, кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д.</p>
<p>Работа с родителями</p>	
<p>3. Ширма «В союзе с природой»</p>	

НОЯБРЬ

3 неделя

Тема периода: «Природа готовится к зиме (тайна природного и животного мира)»

Задачи: Расширять представление детей об изменениях в жизни зверей Алтайского края осенью: где живут, где добывают пищу, кто и как готовится к зимней спячке, какие птицы улетают в теплые края. Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах.

Заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формировать представление о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	<p>«В гостях у бабушки».</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Тема: «Как животные помогают человеку».</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Уточнять представления о том, как звери готовятся к зиме. Развивать любознательность,</p>	<p>Панорама деревянного двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыпята, собака, кошка с котятка).</p> <p>Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.</p> <p>Печеные оладьи. Костюм для бабушки.</p> <p>Презентация «Как животные помогают человеку», бумага формата А 4, цветные карандаши</p>	<p>О.А. Соломенникова Т.3 стр.29</p> <p>См. Программу «Край родной»</p> <p>Т. «Природа Алтая готовится к зиме»</p> <p>О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2017 – с. 55-57</p>

	познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.		
Физическая культура (на прогулке)	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча между предметами; • ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • подвижная игра «По ровненькой дорожке». <p>III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).</p> <p>Занятие 33 Задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Мячи, шнур</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№11 стр.35 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 45-46</p>
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 3 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Занятие 3 части 1, 2 для 5-6 лет Задачи: Познакомить с порядковым значением</p>	<p>Пирамидки с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки, коробки, цветные карандаши</p> <p>Веер, картинки с куклами, 9 бантов красного цвета и 1 бант зеленого цвета</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.24-25</p> <p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.27-28</p>

	<p>чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Занятие 4 для 6-7 лет Задачи: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	<p>Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки, круги одного цвета, силуэт корзины, фишки, наборы счетных палочек, резинки, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.54-55</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>«Нарисуй что-то круглое». Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы.</p> <p>Рисование «Моя любимая сказка» Задачи: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p>	<p>4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.</p> <p>Альбомный лист, краски акварельные, кисти, банки с водой, салфетки, простые карандаши</p>	<p>Т.С.Комарова Т.27 стр.63 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 49-50</p>
Музыка			
Среда			

Развитие речи	Тема: Чтение и обучение рассказыванию по сказке «Айога» Задачи: Познакомить детей с нанайской сказкой «Айога». Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.55-56
Физическая культура	II Часть. игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу. Бег врассыпную часть. Игра «Поймай комара». часть. Игра «Кролики». Занятие №32 Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий Кубики, большие мячи, мячи, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева 3-я нед. Стр.38младшая группа Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 44-45
Четверг			
ФЭМП	Подгрупповая работа: Занятие 3 часть 4 и 5 для 4-5 лет Задачи: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; раскрыть на конкретных примерах значение понятий медленно и быстро Занятие 2 части 3 и 4 для 5-6 лет Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами; упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	Геометрические фигуры, веревки, палки, цветные ленты Бусины, ниточка	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.24-25 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.27-28 И. А Помораева, В.А. Позина

	<p>Занятие 5 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	<p>карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках, 8 картинок с изображением осьминогов, полоски-дорожки, условные меры, треугольники, круги одного цвета, листы бумаги в клетку, простые карандаши</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.55-58</p>
<p>Художественное творчество (лепка)</p>	<p>«Пряники»</p> <p>Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p> <p>Тема: Лепка «Олешек»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>	<p>Материалы Кукла, кукольная мебель. Глина, доски.</p> <p>Глины, доски для лепки, стеки. Дымковские расписные игрушки</p>	<p>Т.С.Комарова Т.26 стр.63 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 49-50</p>
<p>Музыка</p>			
<p>Пятница</p>			
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Завершение работы над сказкой «Айога»</p> <p>Задачи: Учить детей ответственно относиться к заданиям воспитателя</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.56</p>

<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Рисование: Роспись олешка Задачи: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их</p>	<p>Образцы народных игрушек, вылепленные ранее фигурки. Краски гуашь, палитры, кисти, банки с водой, салфетка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 54-55</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>«Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 14 см). Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 8 см).</p>	<p>И.А. Помораева № 3 стр.18 младшая группа</p>

Физическая культура	<p>Занятие №31 Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; подвижная игра «По ровненькой дорожке». 	<p>Кубики, большие мячи, мячи, гимнастическая скамейка</p> <p>движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 44-45</p> <p>Л.И. Пензулаева 3.№11 стр.35 младшая группа</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	<p>Извекова «О чем рассказала кедровка», В. Бианки «Лесные домишки», «Кто чем поет», Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», И.Бунин «Льет дождь холодный точно лед», Р/н сказка «Лиса и рак»</p>		
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 3. Беседы «Как лесные жители готовятся к зиме», «Ноябрь- ворота зимы. Кто с нами зимует?» Задачи: расширять представления детей об изменениях в жизни зверей осенью 4. д/и «Крылья, лапы и хвосты», «Загадки о животных», Четыре сезона – осень» Задачи: обогащать экологические знания детей, развивать интерес к природе, воспитывать бережное отношение к природе. 5. Рассматривание иллюстраций и беседы на тему «Опасные предметы, правила обращения с ними» д/и «Правильно ли это?», «Отбери предметы, которые трогать нельзя» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о собственной безопасности 6. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» Тренинг «Обучение самомассажу» Задачи: уточнить и 		

	<p>закрепить знание детей о собственном здоровье</p> <p>7. Экологическая викторина «Поздняя осень в живой природе» Задачи: подвести итог изученной темы, закрепить знания детей</p> <p>8. Рисование иллюстраций к стихам местных авторов (Парциальная программа «Родные просторы»)</p> <p>9. Театрализация «12 месяцев»</p>
На прогулке	<p>3. Экскурсия по территории детского сада Задачи: наблюдение за растениями поздней осенью</p> <p>4. Наблюдение за погодой, облаками, ветром, осадками</p>
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Работа с родителями	
4. Печатная консультация «У природы нет плохой погоды. Одежда детей осенью»	

НОЯБРЬ**4 неделя****Тема периода: «Мамочку свою очень я люблю»****Задачи: Познакомить детей с праздником «День матери». Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей женщинам. Дать детям знания о прославивших Алтайский край женщинах (С.Шубенкова, М. Котова, Н.Усатова). Воспитывать желание проявлять уважение к маме.****Организованная образовательная деятельность****Образовательная деятельность****Понедельник****Ознакомление с окружающим миром.**

«Варвара-краса, длинная коса».
Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о маме как о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Тема: «Коллекционер бумаги».
Задачи: Расширять представления детей о профессиях, определять предметы по признакам материала.

Физическая культура (на прогулке)

I часть. Ходьба в колонне пол одному с выносом.
II часть. Общеразвивающие упражнения с предметом.
Основные виды движений:

- ползание (игровое задание «Ползи под ковриком»)
- упражнение в сохранении равновесия («Попрыгай на одной ножке»)
- подвижная игра «Поймай комара».

III часть. Ходьба в колонне по одному.

	<p>Занятие 36 Задачи: повторить бег с преодолением препятствия с мячом</p>
<p>Вторник</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 4 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: Познакомить с образованием числа 5</p> <p>Занятие 4 части 1.2 для 5-6 лет Задачи: Познакомить с образованием числа 10, соседними числами 9 и 10, учить правильно считать</p> <p>Занятие 6 для 6-7 лет Задачи: Учить составлять число 9 из двух слагаемых, совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение решать задачи условной меры; продолжать развивать умения</p>

<p align="center">Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Нарисуй, что хочешь красивое».</p> <p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании на рисунках товарищей; называть нарисованные предметы.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>Рисование «Грузовая машина»</p> <p>Задачи: Учить детей изображать предметы, соблюдая пропорции и формы. Учить правильно передавать форму и расположение частей при их изображении. Закрепить умение рисовать прямых линий, правильного закрашивания предметов.</p>
<p align="center">Музыка</p>	
<p>Среда</p>	
<p align="center">Развитие речи</p>	<p>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Стихи про животных».</p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами.</p> <p>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил рыбу».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с рассказом Б.Житкова.</p>
<p align="center">Физическая культура</p>	<p>1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Выполнение заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Через шнуры». Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>Игра «Самолеты».</p> <p>Занятие № 35</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий, прыжки.</p>
<p>Четверг</p>	
<p align="center">ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа:</p>

	<p>Занятие 4 части 3 и 4 для 4-5 лет Задачи: закреплять представления о по геометрических фигур</p> <p>Занятие 4 части 3,4 для 5-6 лет Задачи: закреплять представление о частях свойствах и видах</p> <p>Занятие 7 для 6-7 лет Задачи: Учить составлять число 10 из двух закреплять умение определять предыдущем обозначенному цифрой в пределах 10; упраж условной меры; продолжать развивать умения</p>
<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>«Разноцветные огоньки в домиках». Учить детей наклеивать изображения кругло по цвету. Упражнять в аккуратном наклеиван синий).</p> <p>Тема: Аппликация «Цветы для мамы» Продолжать отрабатывать умение детей выр прямоугольников, срезая углы способом закр Закреплять умение аккуратно наклеивать изо</p>
<p>Музыка</p>	
<p>Пятница</p>	

<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p>Тема: Чтение и заучивание отрывка из стихотворения Задачи: Познакомить с творчеством И.Сурикова</p>
<p style="text-align: center;">Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Рисование: Рисование по замыслу Задачи: Развивать умение детей задумывать сюжет Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать умение формировать умение рассматривать свои работы</p>
<p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<p>Закреплять умение находить один и много в совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг</p>

Физическая культура	<p style="text-align: right;">Основны</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «П • упражнение в сохранении равновес • подвижная игра «Поймай комара».
	<p>Занятие № 34 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением д прыжках</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов	
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	Чтение стихотворений о маме Н.Саконска
<p style="text-align: center;">В помещении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа «Наши мамы», «Какой подарок 4. Рассматривание иллюстраций «Дети п 5. Рассматривание иллюстраций на тему 6. Рассматривание фотографий мам, обр 7. д/и «Угадай какой цветок» учить дете 8. с-р игра «Дочки – матери» развивать у 9. показ кукольного театра «Заюшкина и 10. беседа «Как пользоваться ножницами 11. Утренник «Наши дорогие мамочки»
<p style="text-align: center;">На прогулке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. беседа об осенней одежде опираясь на 4. д/и «кому что нужно» задачи упражня 5. ситуативный разговор «внимание дор
Работа с родителями	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Оформить совместно с детьми поздравительную стенгазету для мам 	

НОЯБРЬ**5 неделя**

Тема периода: «Предметный мир. Что из чего сделано»

Задачи: продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, выявлять их свойства и качества. Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Акцентировать внимание на то, что любая вещь создана трудом многих людей и то, что человек создал, со временем совершенствуется и преобразуется. Развивать любознательность, тактильную память, уважение к труду мастеров

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>«Что мы делаем в детском саду Подарки для медвежонка».</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p> <p>Тема: «В мире металла»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении</p>	<p>Колобок(игрушка),фотографи и детей группы, воспитателей и няни.</p> <p>Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.</p> <p>Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, игрушка робот</p>	<p>О.В. Дыбина Т.21 стр.42младшая группа</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с.34-35</p>
<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№13 стр.38младшая группа</p>

	<p>упражнения . Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга; • прыжки на двух ногах («Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найди птенчика».</p> <p>Занятие повторение материала Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах, на одной ноге, в перебрасывании мяча через сетку, броски мяча в кольцо. Учить запоминать правила уже знакомых подвижных игр и объяснять их.</p>	<p>сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Мячи, шнур, сетка, кегли, гимнастическая скамейка</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 48</p>
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие закрепление изученного материала 4-5 лет Задачи: закрепление материала</p> <p>Занятие закрепление изученного материала</p>		<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.21-28</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.24-29</p>

	<p>5-6 лет Задачи: закрепление материала</p> <p>Занятие 8 для 6-7 лет Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результата измерения от величины условной меры; развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур</p>	<p>Круги разного цвета, счетные палочки, плоские геометрические фигуры</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.64-66</p>
--	--	--	---

<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Снежные комочки, большие и маленькие».</p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>Рисование «Воробьи на ветках»</p> <p>Задачи: Учить детей образно отражать в рисунках конструктивные особенности птицы. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами</p>	<p>Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.</p> <p>Простой карандаш, цветные карандаши и цветные восковые мелки, альбомные листы.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.31 стр.66младшая группа</p> <p>Картотека по изо.деятельности (из интернета)</p>
<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>III часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>IV часть. Общеразвивающие упражнения .</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга; • прыжки на двух ногах 	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№13 стр.38младшая группа</p>

	<p>(«Лягушки-попрыгушки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Коршун и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найди птенчика».</p> <p>Занятие повторение материала Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах, на одной ноге, в перебрасывании мяча через сетку, броски мяча в кольцо. Учить запоминать правила уже знакомых подвижных игр и объяснять их.</p>	<p>Мячи, шнур, сетка, кегли, гимнастическая скамейка</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 48</p>
Среда			
Развитие речи	<p>Тема: Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Задачи: Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Купание медвежат»</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.57-58</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игра «По ровненькой дорожке». II часть. Игровое упражнение «Проползи до кубика». Ползание на четвереньках до кубика (дистанция 6-8 м). III часть. Игра «Воробушки и кот».</p> <p>Занятие повторение материала Задачи: Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его после отскока о землю, в равновесии Учить запоминать правила уже знакомых подвижных игр и объяснять их.</p>	<p>Упражнять в ползании и равновесии.</p> <p>Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры</p>	<p>Л.И. Пензулаева 1-я нед. Стр.43 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 48</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие закрепление изученного материала</p>		<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

	<p>4-5 лет Задачи: закрепление материала</p> <p>Занятие закрепление изученного материала</p> <p>5-6 лет Задачи: закрепление материала</p> <p>Занятие закрепление изученного материала</p> <p>6-7 лет Задачи: закрепление материала</p>		<p>математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.21-28 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.24-29</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.46-66</p>
<p>Художественное творчество (лепка)</p>	<p>«Лепешки, большие и маленькие» Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.</p> <p>Тема: Лепка «Веселые колобки» Задачи: учить лепить веселых колобков, используя приемы раскатывания шаров, овалов, сплющивание, оттягивание. . Для</p>	<p>Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек.</p> <p>Глина, стеки, доска для лепки, спички, веточки, кисти, банки с</p>	<p>Т.С.Комарова Т.32 стр.67 младшая группа</p> <p>Картотека «Занятия по изо.деятельности» (из интернета).</p>

	соединения частей использовать спички, палочки. Обрабатывать края кисточкой, смоченной водой. Учить работать коллективно.	водой.	
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.57-58
Художественное творчество (рисование)	Рисование «Деревянное зодчество» Задачи: учить передавать в рисунке характерные цветовые особенности деревянных строений. Закреплять умение составлять краску для передачи образа. Отрабатывать навык работы с кистью и красками. Развивать мышление, память и графические навыки	Глиняные птички с прошлого занятия, кисти, гуашь, банка с водой, салфетка	Картотека «Занятия по изо.деятельности» (из интернета)
Физическая культура	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга; • прыжки на двух ногах («Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». 	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева 3.№13 стр.38младшая группа

	<p>Занятие повторение материала Задачи: Упражнять детей в равновесии, прыжках на двух ногах, в бросании и ловле мяча двумя руками. Учить запоминать правила уже знакомых подвижных игр и объяснять их.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, короткие шнуры, мячи, обручи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 49-48.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленькие клубки), колобок.</p>	<p>И.А. Помораева № 1 стр.19 младшая группа</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Чтение художественной литературы, прослушивание</p>	<p>Стихи и загадки о предметах, р/н сказка «Дружба зверей», Авдеев «Удивительные гвозди», В.Маяковский «Кем быть?», Мартынов «Здравствуй мастер», «Откуда стол пришел» Непорожный «Ток бежит по проводам», Зубков «Из чего все машины сделаны?», Сапгир «Часы», Дорохов «А ведь и ты волшебник»</p>		

музыкальных композиций	
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа «Что нас окружает» Задачи: закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить группировать предметы по способу их назначения, понимать необходимость предметов для жизни человека 5. Беседа «Что такое заповедник?» Задачи: познакомить детей с заповедниками нашей страны, формировать ответственное и бережное отношение к природе 6. д/и «Что как называется?», «Назови ласково (посуда)», «Большой-маленький» (мебель), «Один-много» (канцелярия) Задачи: расширять кругозор детей, словарный запас, учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме, во множественном числе 7. с/р игра «Автомастерская», «АЗС», «Почта» Задачи: учить детей самостоятельно брать на себя роли, развивать сюжет игры, договариваться между собой 8. Драматизация сказки «Зимовье зверей» Задачи: привлекать детей к активному участию в театрализации. Испытывать чувства сопереживания, радости, уверенности. Развивать речь детей. 9. Конкурс на лучшего чтеца стихов местных авторов о селе (Парциальная программа «Родные просторы»)
На прогулке	<ol style="list-style-type: none"> 3. д/и «Что из чего сделано?» Закреплять знания детей о материалах из которых сделан предмет. 4. п/и «Выше ноги от земли» (подняться нужно на металлическую поверхность) Развивать внимание, действовать по сигналу водящего, отличать металлическую поверхность от других поверхностей.
Работа с родителями	
4. Консультация для родителей «Игры с ребенком на кухне»	

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Тема периода: «Что происходит зимой».

Задачи: систематизировать представления о зиме: состояние погоды, длительность дня, осадки, явления погоды; об особенностях деятельности людей в городе и на селе; о безопасном поведении зимой, о роли поведения человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о приспособлении зверей, птиц, рыб, насекомых к зимним условиям. Объяснить, что выбор одежды зависит от погодных условий и вида деятельности, что правильный выбор одежды поможет сохранить здоровье.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	<p>«В лесу родилась елочка» Познакомить с традициями празднования Нового года. Учить узнавать новогодних персонажей: деда мороза, снегурочку. Обратить внимание на то, как готовятся к новогоднему празднику в селе. Воспитывать интерес к празднику.</p> <p>Тема: «Зимние явления в природе». Задачи: расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество</p>	Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие	<p>См. Программу « Родные просторы» Т. «В лесу родилась елочка»</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2017 – с. 57-59</p>

		бумажные шестигранник и, белые гуашевые краски, кисти №4, салфетки, баночки с водой	
Физическая культура (на прогулке)	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (мат) • прокатывание мячей друг другу; <p>подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Занятие 3 Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Кегли, снежки, костюм Мороза</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№14 стр.40младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 50-51</p>
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 1 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с</p>	<p>Большая и маленькая куклы,</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения выражениями</p> <p>Занятие 2 части 1 и 2 для 5-6 лет Задачи: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10</p> <p>Занятие 1 для 6-7 лет Задачи: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру</p>	<p>красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента</p> <p>Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов</p> <p>Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрически</p>	<p>Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.28-29 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.29-31 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.67-69</p>
--	--	--	---

		е фигуры, мешочки с монетами- копейками, с монетами- рублями, тетради в клетку с образцом выполнения задания	
Художественное творчество (рисование)	<p>«Деревья на нашем участке».</p> <p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Рисование «Зима»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество</p>	<p>Белая бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки</p> <p>Бумага светлого тона А4, цветные восковые мелки, гуашь белила, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С.Комарова Т.34 стр.68младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 55-56</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>III часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>IV часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (мат) 	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№14 стр.40младшая группа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей друг другу; подвижная игра «Найди свой домик». <p>Занятие 3 Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность</p>	<p>полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Кегли, снежки, костюм Мороза</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 50-51</p>
Среда			
Развитие речи	<p>Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса».</p> <p>Упражнять в произношении слов со звуком э. В определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать детей к поэзии</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.60-61</p>
Физическая культура	<p>1часть.Игровое упражнение «Лошадки» .Ходьба высоко поднимая колени,руки на поясе- «как лошадки».</p> <p>2часть. Игровое упражнение «Воробышки». Прыжки на двух ногах между кубиками (или набивными мячами) (5-6 шт.;расстояние между кубиками 50 см.) – «как воробышки».Повторить 2-3 раза.</p> <p>3часть.Игра «Мыши в кладовой»</p>	<p>Упражнять в ходьбе высоко ходить высоко поднимая колени, в прыжках на</p>	<p>Л.И.Пензулаева 2-я нед. Стр.43младшая группа</p>

	<p>Занятие №2</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча</p>	<p>двух ногах между предметами.</p> <p>Кегли, кубы, обручи, доска, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, ленточки</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 49-50</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 1 часть 3 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</p> <p>Занятие 1 части 3,4 и 5 для 5-6 лет</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</p> <p>Занятие 2 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством</p>	<p>Игрушки</p> <p>Елочки, изображения следов, сундучок</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.28-29</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.29-31</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.69-71</p>

	1,5,10 руб.; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники, круги двух цветов, песочные часы, монеты 1,2,5,10 руб в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера, счетные палочки	
Художественное творчество (аппликация)	<p>«Пирамидка».</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.</p> <p>Тема: Аппликация»Большой и маленький бокальчики»</p> <p>Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание</p>	<p>Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на</p>	<p>Т.С.Комарова Т.35 стр.69младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 59-60</p>

	дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	разные столы), клей, кисти Бокальчи, бумаги для упражнения, бумажные прямоугольни ки разных цветов, ножницы, клей, кисти, бумага для основания.	
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	Тема: Д/у «Хоккей», «Кафе» Задачи: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту	Чистые листы бумаги, кружки цветного картона, поднос, кофейные чашки, фартук	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.61-62
Художественное творчество (рисование)	Рисование: « Большие и маленькие ели» Задачи: Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние. Развивать эстетические чувства, образные представления	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 57-58

<p>ФЭМП</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «Длинный-короткий»,»Длиннее- короче».</p>	<p>Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8см).</p>	<p>И.А. Помораева № 2 стр.20</p>
--------------------	--	---	--------------------------------------

Физическая культура	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (мат) • прокатывание мячей друг другу; <p>подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Занятие №1 Задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Кегли, кубы, обручи, доска, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, ленточки</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№14 стр.40младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 48-49</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>М.Пришвин «Зима», Лишевский «Почему лед скользкий?», Мамин-Сибиряк «Серая шейка», сказка «Два Мороза», Одоевский «Мороз Иванович», потешка «Как на тоненький ледок», И.Бунин «Первый снег», И.Никитина «Встреча зимы»</p>		
<p>В помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Зима полна серебра», «Здравствуй, зимушка-зима», «Зимние явления в природе», «Снег и его 		

	<p>свойства», «Времена года», «Что бывает зимой?», «Каким бывает снег?» Задачи: обобщить представления детей о зиме. Закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Природа и человек» Задачи: закреплять знания детей о том, что создано человеком и что дает природа. • д/и «Когда это бывает?», «Времена года», «Найди ошибку», «Что перепутал художник» Задачи: закреплять знания детей о временах года • Рассматривание фотоальбома «Зимняя природа» • Выставка детских работ по теме «Зимушка-зима» • Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий села (парциальная программа «Родные просторы») • Составление рассказа «Чем мне нравится это здание» (парциальная программа «Родные просторы»)
<p>На прогулке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. с/р игра «Путешествие в зимний лес» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь 2. Беседа «Звери, птицы, рыбы, насекомые зимой», «Одежда зимой» - Задачи: формировать представления о приспособлении зверей, птиц, рыб, насекомым к зимним условиям. Объяснить, что выбор одежды зависит от погодных условий и вида деятельности, а правильный выбор одежды поможет сохранить здоровье. 3. п/и «Цветные автомобили» Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку 4. п/и «Скользкая цель» Задачи: учить детей бросать снежки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м., принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, точность броска, силу
<p>Работа с родителями</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма «Зимушка-зима» 2. Консультация «Одежда детей в зимний период» 	

ДЕКАБРЬ**2 неделя**

Тема периода: «Я имею право. Я обязан...»

Задачи: создание условий для формирования у детей правовой компетентности. Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения. Закрепить понятие о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности, познакомить детей с ними. Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола и возраста. Содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыков его поведения. Оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>«Подкормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.</p> <p>Тема: «Права и обязанности ребенка». Задачи: формировать знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям</p>	<p>. Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7-8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, и т.д.</p>	<p>О.А. Соломенникова Т.4 стр.32младшая группа</p> <p>Картотека занятий по познавательному развитию (из источников интернета)</p>

		Тематическая выставка иллюстраций «Мои права и обязанности»	
Физическая культура (на прогулке)	<p>часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>I часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • ползание под дугу «Проползи- не задень» (высота 50 см); • подвижная игра «Лягушки». <p>II часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p> <p>Занятие 6</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до цели; в бросании снежков в цель</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами; умение группироваться при лазанье под дугу	Л.И.Пензулаева 3.№15 стр.41 младшая группа Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 52-53
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 2 части 1 и 2 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета</p>	Машины, куклы по 5 шт., круги, квадраты по 5 шт	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.29-30 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-

	<p>Занятие 3 части 1,2,3,4 для 5-6 лет Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними, познакомить цифрами 1 и 2, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника</p> <p>Занятие 3 для 6-7 лет Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам</p>	<p>Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников, полоски модели, набор плоских геометрических фигур, шар, 2 куба, коробочки, наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2</p> <p>Набор монет из картона 1,2,5,10 руб, песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения, ценники, 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с</p>	<p>Синтез, 2015 – с.31-32</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.71-73</p>
--	---	--	---

		изображениям и различных предметов	
Художественное творчество (рисование)	<p>«Елочка».</p> <p>Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью(промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p>Рисование «Синие и красные птицы»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварельными красками, правильно пользоваться кистью. Развивать образное, эстетическое восприятие.</p>	<p>Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, гуашь темно зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Бумага серая, краски акварельные, кисти, палитра, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С.Комарова Т. 36 стр.70младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 58-59</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</p> <p>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова</p> <p>Тема: Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым произведением, помочь детям запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее</p>	Карта	<p>В.В.Гербова № 3 стр.52младшая группа</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.63-64</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>I часть. Игра «Береги кубик». II часть. Игровое упражнение «Прокати между предметами». Прокатывание мяча (большой диаметр), продвигаясь между набивными мячами (4-5 шт., расстояние между мячами 1 м) «змейкой», подталкивая мяч двумя руками, сложенными лодочкой. III часть. Игра «Парашютисты».</p> <p>Занятие №5 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча</p>	<p>Упражнять в прокатывании мяча между предметами</p> <p>Флажки, мячи, кегли, кубы</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3-я нед. Стр.43 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 52</p>
<p>Четверг</p>			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 2 часть 3 и 4 для 4-5 лет Задачи: Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур</p> <p>Занятие 2 части 5 и 6 для 5-6 лет Задачи: закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица</p> <p>Занятие 4 для 6-7 лет Задачи: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 руб, их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры;</p>	<p>4 набора фигур</p> <p>Круги маленькие и большие</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.29-30 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.31-32 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.73-76</p>

	<p>познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей</p>	<p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 р, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска, картона, салфетка, пакет, контур скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы, макет циферблата часов, счеты, набо монет из картона, разрезанные на части картинки с</p>	
--	---	---	--

		изображением скворечника	
Художественное творчество (лепка)	<p>«Башенка».</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющить шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.</p> <p>Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Тема: Лепка «Котенок»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать в лепке образ котенка</p> <p>Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить предавать в лепке позу котенка</p>	<p>Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета.</p> <p>Глина, доски</p>	<p>Т.С.Комарова Т. 38 стр.71 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 56-57</p>
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш</p> <p>Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.64-65</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование: Декоративное рисование «Городецкая роспись разделочной доски»</p> <p>Задачи: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.</p> <p>Развивать чувство ритма, цвета, композиции</p>	<p>Силуэты досок, гуашь, кисть, банки с водой, салфетки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 59</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • ползание под дугу «Проползи- не задень» (высота 50 см); <p>подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Занятие №4 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами; умение группироваться при лазанье под дугу</p> <p>Флажки, мячи, кегли, кубы</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№15 стр.41 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 51-52</p>
-----------------------------------	--	---	--

ФЭМП	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями и 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	И.А. Помораева № 3 стр.21 младшая группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы,	С.Михалков «Дядя Степа», р/н сказка «Кукушка», Ш.Перо «Золушка», М.Горький «Воробышко», В.Катаев «Цветик-семицветик», Дж.Родари «Чиполлино»		
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Право на свободу» Задачи: ознакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободу; объяснить на примере художественных произведений, что такое рабство; формировать понимание значимости свободы для человека 2. д/и «Путешествие в мир эмоций», «Права и обязанности» Задачи: закреплять знания о правах и обязанностях детей, закреплять умение детей играть друг с другом, соблюдая правила 3. Рассматривание фотоальбома «Люди бывают разные» Задачи: воспитывать уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста 4. Инсценировка сказок «Волк и семеро козлят», Заюшкины слезы» Задачи: продолжать развивать интерес к сценическому искусству. В интересной и занимательной форме закрепить знания детей об основах 		

	<p>человеческих прав</p> <p>5. Беседы «Право на жилье и неприкосновенность жилища», «Прави ребенка на имя, отчество и фамилию», «Право ребенка на образование», «Право ребенка жить и воспитываться в семье» Задачи: познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка</p> <p>6. д/и «Узнай профессию по описанию» (парциальная программа «Родные просторы»)</p> <p>7. Развлечение «В гости к бабушке Зиме»</p>
На прогулке	<p>1. Беседа «Право ребенка на охрану здоровья» Задачи: формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.</p> <p>2. Игра с мячом «Чтобы быть здоровым, надо...»</p>
Работа с родителями	
<p>1. Стенгазета «Права детей»</p> <p>2. Ширма «Искусство быть родителем»</p> <p>3. Печатная консультация «Ребенок имеет право голоса»</p> <p>4. Анкетирование «Знаете ли вы права ребенка?»</p>	

ДЕКАБРЬ**3 неделя**

Тема периода: «Я вырасту здоровым»

Задачи: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнять представления об особенностях организма, назначении отдельных органов, условия их нормального функционирования, о состоянии своего здоровья, о потребностях человека. Расширять знания детей о различных видах спорта, о знаменитых Алтайских спортсменах. Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья. Формировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать и устанавливать простые связи между видами спорта и сезонными явлениями природы. Воспитывать желание заниматься спортом, стремление вести здоровый образ жизни.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	<p>«Наш зайчонок заболел».</p> <p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.</p> <p>Формировать у детей уважение к маме.</p> <p>Тема: «Спорт – это здоровье».</p> <p>Задачи: закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.</p>	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	О.В.Дыбина Т.12 стр.32 младшая группа Картотека конспектов НОД по окружающему миру
Физическая культура (на прогулке)	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none">• ползание по доске с опорой на ладони;• ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом;• подвижная игра «Птица и птенчики». <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в	Л.И.Пензулаева 3.№16 стр.42 младшая группа

	<p>Занятие 9 Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель</p>	<p>ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 54-55</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 3 1 и 2 части для 4-5 лет Задачи: продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр</p> <p>Занятие 3 1,2,3 части для 5-6 лет Задачи: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3</p>	<p>Чудесный мешочек, шары, цилиндры</p> <p>Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 7 числовых</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.31-32</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.32-34</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе</p>

	<p>Занятие 5 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником</p>	<p>карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, наборы квадратов и треугольников</p> <p>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги</p>	<p>группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.76-77</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».</p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p>Рисование «По замыслу»</p>	<p>3-4 дымковские игрушки, украшение простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цветков, по</p>	<p>Т.С.Комарова Т. 38 стр.71 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная</p>

	Задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	одной на двух сидящих рядом детей), кисти, вода, салфетки. Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши и цветные восковые мелки	деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 60
Музыка			
Среда			
Развитие речи	Игра-инсценировка «У матрешки- новоселье». Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Задачи: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»		В.В.Гербова № 4 стр.53 младшая группа В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.66
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, переход на бег, ходьба. 2 часть. Игровое упражнение «Быстрые жучки». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3 часть. Игра «Мы топаем ногами». Занятие №8 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л.И.Пензулаева 4-я нед. Стр.43 младшая группа Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая

	ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	Большие мячи, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, мячи	группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 54
Художественное творчество (рисование)	Рисование «По замыслу» Задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши и цветные восковые мелки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 60
Четверг			
ФЭМП	Подгрупповая работа: Занятие 3 части 3 и 4 4-5 лет. Задачи: Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине Занятие 3 части 4,5 для 5-6 лет Задачи: познакомить с названиями дней недели	Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.31-32 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.32-34 И. А Помораева, В.А. Позина

	<p>Занятие 6. Для 6-7 лет</p> <p>Задачи: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10; развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры</p>	<p>Картинки с изображениями и разных частей суток, квадрат разделенный на части и картинка с изображением домика для игры Пифагор</p> <p>Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах.</p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.77-80</p>
--	--	--	---

		прозрачная с отметкой, пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера	
Художественное творчество (аппликация)	<p>«Наклей, какую хочешь, игрушку Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания</p> <p>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Задачи: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления,</p>	<p>3-4</p> <p>игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей</p> <p>(погремушки, шарики, пирамидки и др.)</p> <p>разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей,</p>	<p>Т.С.Комарова Т. 40 стр.72младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика- Синтез,2015 –61- 63</p>

	воображение	кисти для клея, салфетки. Новогодние открытки, половина альбомного листа, согнутая пополам наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, салфетки.	
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Задачи: Вспомнить с детьми произведения С.Я.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	Выставка произведений С.Маршака	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.66-68
Художественное творчество (рисование)	Рисование: Снежинка Задачи: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка	Образцы снежинок, гуашь белая, темная бумага в форме розетты, кисти, банка с водой, салфетка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 61

<p>ФЭМП</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный- короткий», «длиннее-короче».</p>	<p>. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>	<p>И.А. Помораева № 4 стр.22младшая группа</p>
--------------------	--	--	---

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по доске с опорой на ладони и колени («Жучки на бревнышке»); • ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом («Пройдем по мостику»); подвижная игра «Птица и птенчики». <p>Занятие №7</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;</p> <p>упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске</p> <p>Большие мячи, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, мячи</p>	<p>Л.И.Пензулаева З.№16 стр.42младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 53-54.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Чтение художественной литературы,</p>	<p>Н.Носов «На горке», стихи и загадки про зимний спорт, В.Осеева «На катке», Н.Носов «Наш коток»</p>		

прослушивание музыкальных композиций	
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Каким должен быть спортсмен», «Как мы играем» Задачи: развивать у детей мышление, сообразительность, речь 2. Беседы «Мое- здоровье, мое – богатство», «Для чего человеку нос?» Задачи: закрепить правила дыхания на прогулке зимой, во время игр 3. с/р игра «Мы готовимся к Олимпиаде» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку 4. д/и «Причины-следствие...», «Если..., то...» Задачи: закреплять правила поведения и сохранения здоровья, умение достраивать предложение, определяя следствие события 5. Рассматривание фотовыставки «Алтайские спортсмены», «Виды спорта» Задачи: расширять знания детей о различных видах спорта, о знаменитых Алтайских спортсменах. 6. Спортивная эстафета «Мы спортсмены!»
На прогулке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зимние игры и забавы» Задачи: уточнить знания детей о видах зимних игр и забав. 2. Беседа «Безопасность детей на участке в детском саду зимой» Задачи: закрепить знания детей о правилах поведения на участке зимой 3. п/и «Охотник и зайцы» со снежками Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах, бегать не наталкиваясь друг на друга, меткость
Работа с родителями	
1.Консультация «10 заповедей здорового образа жизни»	

ДЕКАБРЬ

4 неделя

Тема периода: «Новый год у ворот»

Задачи: уточнить знания детей о праздновании Нового года у разных народов, обычаи, традиции. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать представление о Новом годе, как веселом, добром празднике. Рассказывать о том как в селе готовятся к празднованию Нового года. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Что такое Новый год?».</p> <p>Задачи: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы; Развивать интерес к новогоднему празднику. Развивать игровую деятельность детей.</p>	<p>презентация «<i>Что такое Новый год</i>», картинки с изображением елочных игрушек и предметов не относящихся к ним (для игры «<i>Нарядим ёлку к празднику</i>»), фотографии детей на празднике в семейном кругу, фотографии с изображением столиц разных стран (<i>Англии, Германии, Франции, Японии, России</i>)</p>	<p>Картотека конспектов НОД по окружающему миру</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>І часть. Ходьба в колонне по одному. ІІ часть. Общеразвивающие упражнение с платочками. Основные виды движений</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№17 стр.43 младшая группа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске (ширине 15см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги («Из ямки в ямку») • подвижная игра «Коршун и цыплята». <p>Шчасть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»</p> <p>Занятие 12 Задачи: развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке</p>	<p>в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p> <p>Ледяная дорожка</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 57-58</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 4 1 и 2 части для 4-5 лет Задачи: продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток</p> <p>Занятие 4 части 1,2 для 5-6 лет Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое</p>	<p>Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, наборы фигур</p> <p>Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.32-33</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.34-36</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

	<p>число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?»; познакомить с цифрой 4</p> <p>Занятие 7 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представление о последовательности времен и месяцев года, развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества</p>	<p>цвета, 4 квадрата другого цвета, 3 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета, карточки с цифрами от 1 до 4</p> <p>Веревка, два обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени, счетные палочки, веревочки</p>	<p>математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.80-83</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова Т. 41 стр.73младшая группа</p>

	<p>красивых рисунков.</p> <p>Рисование «Наша нарядная елка» Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 63</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>Тема: Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания</p>		<p>В.В.Гербова № 1 стр.54младшая группа</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.68-69</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Ловкие бельчата». Задание: пробежать между шнурами, затем пройти между кубиками (5-6 шнуров, расстояние между шнурами 1 м;) 4-5 кубиков, расстояние между кубиками 0,5 м).</p> <p>II часть. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по гимнастической доске, положенной на землю. На середине присесть, хлопнуть в ладоши, подняться и пройти дальше. III часть. Подвижная игра «Кот и мыши».</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.</p>	<p>Л.И.Пензулаева 1-я нед. Стр.49младшая группа</p>

	<p>Занятие №11 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках</p>	<p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, кубики, кубы</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 57</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 4 части 3 и 4 4-5 лет. Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу</p> <p>Занятие 4 части 3,4,5 для 5-6 лет Задачи: продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения, закреплять умения последовательно называть дни недели</p> <p>Занятие 8. Для 6-7 лет Задачи: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к</p>	<p>Двухступенчатая лесенка, наборы игрушек, карточки-чеки с 3-5 кругами</p> <p>План пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок</p> <p>Мяч, карточки с цифрами, тетради в</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.32-33</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.34-36</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.83-85</p>

	названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры	клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображен квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши	
Художественное творчество (лепка)	<p>«Мандарины и апельсины» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Тема: Лепка «Девочка в зимней шубе» Задачи: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения деталей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения</p>	<p>Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Глина, доски.</p> <p>Пластилин, доска для лепки, стека</p>	<p>Т.С.Комарова Т. 43 стр.74 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 60-61</p>
Музыка			
Пятница			

Развитие речи	Тема: Дидактические игры со словами Задачи: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Лист бумаги, фишки	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.69-70
Художественное творчество (рисование)	Рисование: Усатый-полосатый Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	Гуашь, альбомные листы, кисти, салфетки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 63-64
Физическая культура	Занятие №10 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске (ширине 15см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги («Из ямки в ямку») подвижная игра «Коршун и цыплята».	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, кубики, кубы Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 55-57 Л.И.Пензулаева 3.№17 стр.43младшая группа

		площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
ФЭМП	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько».	Широкая и узкая дорожка одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе- картинка с изображением козлят и ко чанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка)	И.А. Помораева № 1 стр.23 младшая группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание	С.Я. Маршак «12 месяцев», р/н сказка «Снегурочка», В.Даль «Девочка-Снегурочка», А. Гайдар «Елка в тайге», С.Михалков «В снегу стояла елочка», Г.Х. Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о елке», К.Чуковский «Елка», Е.Трутнева «С Новым годом!», Е.Тараховская «Новый год», Н.А. Некрасов «Мороз Воевода», З. Александрова «Дед Мороз»		

музыкальных композиций	
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. с/р игры «В магазин за подарками», «Семья готовится к празднованию Нового года», «Гости» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, развивать умение общаться друг с другом 2. д/и «Что растет на елке?», «Нарядим елочку», Задачи: обратить внимание детей на новогоднюю елку, развивать внимание, воображение, фантазию 3. Беседы: «Как празднуют Новый год в России», «Откуда пришел Дед Мороз», «Новый год без елки», «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус», «Как празднуют Новый год в других странах» Задачи: уточнить знания детей о праздновании Нового года у разных народов, обычаи, традиции. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать представление о Новом годе, как веселом, добром празднике. Рассказывать о том как в селе готовятся к празднованию Нового года. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности 4. Беседа «Безопасный Новый год» Задачи: рассказать детям о правилах пожарной безопасности в Новогодние праздники 5. Новогодний утренник «Чудеса в Новогоднем лесу»
На прогулке	<ol style="list-style-type: none"> 1. п/и «Сделай фигуру», «У медведя во бору» «Гигантские и лилипутские шаги» Задачи: развивать двигательную активность, укреплять здоровье детей 2. Беседа «Почему ель стала символом Нового года» Задачи: рассказать почему ель является символом Нового года, обратить внимание детей на охрану природы и леса. 3. «Наблюдение за елью» Задачи: уточнить знания детей о вечнозеленых растениях
Работа с родителями	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка новогодних костюмов, помощь в проведении утренника 2. Ширма «Как провести новогодние каникулы интересно 3. Консультация «Что положить под елку» 4. Консультация «Безопасный Новый год – правила пожарной безопасности» 	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СМЕШАННОЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

ЯНВАРЬ

1 неделя

Тема периода: «Новогодний калейдоскоп. Народные промыслы, традиции»

Задачи: знакомить детей с циклом новогодне-рождественских праздников; вызвать интерес к жизни наших предков, их обычаям, традициям. Обогащать знания о фольклоре, формировать заинтересованное, уважительное отношение к обычаям и духовной культуре русского народа. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; расширять представления о народных игрушках.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	«Приключение в комнате» Дать детям понятие о том. Что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	. «Живая картина» - комната» с плоскостными картинками; мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы-помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	О.В.Дыбина Т.14 стр.34младшая группа
	Тема: «Песня колокольчика» Задачи: закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Петрушка,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с.37-38

		колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов	
Физическая культура (на прогулке)	<p>I часть. Ходьба по периметру зала и в рассыпную, бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами расстояние 50 см); • прокатывание меча между предметами; • прокатывание меча между предметами; подвижная игра» Птица и птенчики». <p>часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 15 Задачи: Повторение игровых упражнений</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Санки, кегли</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№18 стр.45младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 61</p>
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 1 для 4-5 лет Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по</p>	<p>Две корзины, карточки с двумя</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>образцу и названному числу; познакомить со значением слов далеко-близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его разных частей</p> <p>Занятие 1 для 5-6 лет Задачи: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?»; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</p> <p>Занятие 1 для 6-7 лет Задачи: учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>окошками: в одном предмет, другое пустое, простой карандаш, шишки, наборы геометрически х фигур</p> <p>Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур, силуэты лыж разной длины, картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5 Ваза, 4 флажка,</p>	<p>Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.33-34</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.36-39</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.85-88</p>
--	--	--	---

		<p>Зкубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинка со схематичным изображением детей в разных позах, 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда</p>	
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия). Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p> <p>Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Задачи: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предмета, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на</p>	<p>Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4- 5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Бумага любого бледного тона</p>	<p>Т.С.Комарова Т. 43 стр.74младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 64</p>

	листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность	разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банки с водой, салфетки	
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Рассматривание иллюстраций к сказки «Гуси-лебеди» и сюжетной картины «Вот это снеговик»</p> <p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположение.</p> <p>Тема: чтение рассказа С.Григорьева «Я спас Деда Мороза» Задачи: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>		<p>В.В.Гербова № 2 стр.55младшая группа</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.71-72</p>
Физическая культура	<p>часть. Игра «Пилоты».</p> <p>I часть. Игровое упражнение «Из обруча в обруч».</p> <p>Прыжки из обруча в обруч без остановки (6-8 обручей лежат на земле вплотную друг к другу).</p> <p>III часть. Игра «Салки».</p> <p>Занятие №14 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в</p>	<p>Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.</p> <p>Кубики,</p>	<p>Л.И.Пензулаева 2-я нед. Стр.49младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 60</p>

	прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо	доска, мяч	
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 2 для 4-5 лет Задачи: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представление о значении слов далеко – близко; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами</p> <p>Занятие 2 для 5-6 лет Задачи: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова; упражнять в последовательном назывании дней недели</p> <p>Занятие 2 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Домик, качели, песочницы из строительного материала, 3 матрешки одинаковой величины, ложки, барабан, дудочка, три дорожки разной длины и одинакового цвета</p> <p>Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениям и предметов мебели и предметов одежды</p> <p>Незнайки, письмо Незнайки, полоски одной длины и цвета, но</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.34-35</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.39-41</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.88-90</p>

		<p>разной ширины, 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6</p> <p>Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта</p>	
<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>«Красивая салфеточка»</p> <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое чувства, творческие способности.</p> <p>Тема: Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»</p> <p>Задачи: развивать цветовое восприятие, упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>Два образца салфеток, разные по цветовому решению.</p> <p>Белая бумага размером 15*15, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные</p>	<p>Т.С.Комарова Т.45 стр.76 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 71</p>

		<p>столы), кисти, клей, салфетки.</p> <p>бумага цветная ножницы, клей, кисть для клея салфетка, альбомные листы</p>	
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: Беседа на тему «Я мечтал...» д/и «Подбери рифму» Задача: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.70-71
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование: «Дети гуляют зимой на участке» Задачи: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами</p>	Альбомные листы, цветные карандаши	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 47
ФЭМП	<p>Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p>	. Два изготовленны х из картона ручейка, разных по ширине, цветы с круглой и квадратной	И.А. Помораева № 2 стр.24младшая группа

		<p>сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку на каждого ребенка).</p>	
--	--	---	--

<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>Занятие 15 Задачи: Повторение игровых упражнений</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; • прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки- прыгуны»); подвижная игра «Птица и птенчики». 	<p>Санки, кегли</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 61</p> <p>Л.И.Пензулаева З.№18 стр.45 младшая группа</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментах</p>			
<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>С.Я. Маршак «Это снежная страница», Н.А. Некрасов «Мороз Воевода», В.Одоевский «Мороз Иванович», С. Нурдквист «Рождественская каша»</p>		
<p>В помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Краса ненаглядная» Задачи: расширять знания детей о различных видах народных промыслов, разнообразных природных материалах, из которых делали мастера различные изделия. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству 		

	<ul style="list-style-type: none"> • с/р «Мы мастера» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку • Драматизация сказки «Мороз Иванович» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, диалогическую речь. Учить детей оценивать поступки героев, сопереживать персонажам. • д/и «Узнай элементы узора», « Укрась посуду», «Что перепутал художник» Задачи: уточнить и закрепить представления об основных элементах народной росписи; учить вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память. Развивать эстетическое восприятие. • Беседа: «Новогодние и рождественские традиции русского народа» Задачи: расширять представления о традициях празднования Нового года и Рождества на Руси; прививать интерес к родной истории; Выучить с детьми колядки • Развлечение прощание сёлочкой.
На прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводная р/н игра «Бабушка Маланья» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Проговаривать слова выразительно, развивать быстроту , ловкость. - т/и «Пришла коляда открывай ворота» Задачи: познакомить детей с обрядом колядования в игровой форме
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> – Оформление фоторубрики «Как мы колядовали» – Консультации «Играйте с детьми в народные игры», «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» 	

ЯНВАРЬ**2 неделя**

Тема периода: «Чем пахнут ремесла»

Задачи: продолжать расширять знания детей о труде взрослых, формировать у детей представление о том, что такое «профессия».

Конкретизировать представления о различных профессиях. Знакомить детей с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Знакомить с техническими средствами, используемыми для облегчения труда в разных сферах. Поддерживать интерес к разным профессиям. Подчеркивать общественную значимость результатов труда. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«В январе, в январе много снега во дворе...».</p> <p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Тема: «Профессия - артист».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с творческой профессией театра. Дать представление о том, что актерам становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	<p>Ведро, морковь, метла для украшения</p> <p>снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.</p> <p>4 листа бумаги, клей, кукла, афиша спектакля, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами и артистами театра, кино, эстрады, сцены</p>	<p>О.А. Соломенникова Т.5 стр.34</p> <p>См. Программу « Родные просторы» Т. «Что происходит зимой»</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2017 – с. 50-51</p>
<p>Физическая культура</p>		<p>Упражнять в умении</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№19 стр.46</p>

<p>(на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: • прокатывание мяча друг другу; •• ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Занятие 18 Задачи: повторить игровые упражнения с бегом и метанием</p>	<p>действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координации движений</p> <p>Санки, кегли</p>	<p>младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 63</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 3 для 4-5 лет Задачи: упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры</p> <p>Занятие 3 для 5-6 лет Задачи: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть</p>	<p>Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины, веревки, физкультурные палки</p> <p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, листочки, медвежата и зайчики, круги красного,</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.35-36</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.41-43</p>

	<p>общее количество предметов и называть их одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Занятие 3 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>желтого, зеленого и синего цветов, 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7</p> <p>Ведро с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.90-93</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование по замыслу Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p> <p>Рисование «Городецкая роспись» Задачи: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками</p>	<p>Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета.</p> <p>Изделия с городецкой росписью, гуашь, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банки с водой, салфетки</p>	<p>Т.С. Комарова Т. 47 стр.77 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 64</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i>. Дидактическое упражнение «Вставь сло вечко».</p>		<p>В.В. Гербова № 3 стр.57 младшая группа</p>

	<p>Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии</p> <p>Тема: чтение сказки Б Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>Задачи: познакомить детей с художественными произведениями. Обогащать словарь детей вежливыми словами</p>			В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.74-75
Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Выполни задание». Ходьба в колонне по одному, по команде педагога выполняя задания в ходьбе —руки в стороны, ходьба на носках, высоко поднимая колени, бег боком с поскоком, в чередовании.</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Точный прыжок». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч в среднем темпе (4—5 шт., расстояние между обручами 35—40 см).</p> <p>часть. Игра «Пастух и стадо».</p> <p>Занятие №17</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Шнуры, дуги, мячи</p>		<p>Л.И. Пензулаева 3-я нед. Стр.49 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 63</p>
Четверг				
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 4 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению</p>	<p>Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка</p>		<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.36-37</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина</p>

	<p>Занятие 4 для 5-6 лет Задачи: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</p> <p>Занятие 4 для 6-7 лет Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление</p>	<p>Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы; 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8</p> <p>Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.43-44 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.93-94</p>
<p>Художественное творчество (лепка)</p>	<p>«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности</p> <p>Тема: Лепка «Снегурочка» Задачи: учить детей передавать в лепке образ</p>	<p>Пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка), подставка для коллективной композиции — небольшой картонный</p>	<p>Т.С.Комарова Т.49 стр.78 младшая группа</p>

	снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму. Расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения	Игрушка Снегурочка пластилин, доска для лепки, стеки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 64
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Задачи: учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	Картина О.Соловьева «Зимние развлечения»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.72-74
Художественное творчество (рисование)	Рисование: «Нарисуй свое любимое животное» Задачи: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	Цветные карандаши, восковые мелки, акварель, листы бумаги разной величины и оттенков	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 72-73

<p>ФЭМП</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий — узкий», «шире — уже», «одинаковые по ширине</p>	<p>Игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см).</p> <p>Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на</p>	<p>И.А. Помораева № 3 стр.26 младшая группа</p>
--------------------	--	---	---

		карточках.	
--	--	------------	--

<p>Физическая культура</p>	<p>I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: • прокатывание мяча друг другу ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Занятие №16 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координации движений</p> <p>Шнуры, дуги, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№19 стр.46 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 61-62</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Чтение художественной литературы, прослушивание</p>	<p>С.Михалков «Дядя Степа», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», В.Маяковский «Кем быть»</p>		

Музыкальных композиций	
В помещении	<p>1.Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: формировать представление о том, что профессия – это работа, которую выполняет человек; вызвать интерес к разным профессиям; обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение четко и ясно отвечать на поставленные вопросы, воспитывать уважение к людям разных профессий</p> <p>2.Знакомство с профессией ткач «Плетем коврик из цветной бумаги» Задачи: учить технике плетения из цветных полос, развивать усидчивость, аккуратность, поддерживать положительные эмоции от самостоятельно выполненной работы</p> <p>3.с/р игра «Салон красоты» Задачи: расширять представления о профессиях, учить детей распределять роли, играть дружно, самостоятельно решать спорные моменты.</p> <p>4.д/и «Профессии» Задачи: закреплять умение узнавать профессию по определенным атрибутам и называть ее.</p> <p>5.т/и «Театр на палочках Смешарики» Задачи: поощрять импровизацию, формировать умение чувствовать себя в роли</p> <p>6.д/и «Кубик эмоций» Задачи: развивать эмоциональную восприимчивость, умение различать и называть разные эмоции</p> <p>7.Беседа «В гостях у художника» Задачи: формировать представление об общественной значимости профессии художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы</p> <p>8.Беседа «Кто работает в детском саду» Задачи: закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, подчеркнуть значимость их труда</p> <p>9.Рассказы детей на тему «Где работают мои папа и мама»</p> <p>10.Развлечение «Потанцуй со мной дружок»; «Школа зимних наук»</p>
На прогулке	<p>1. д/и «Мы не скажем, а покажем» Задачи: учить детей объяснять жестами, мимикой задуманную профессию</p>
Работа с родителями	
4. Задание на дом: закрепить с детьми знание профессий папы и мамы, объяснить ребенку значимость профессии	

ЯНВАРЬ

3 неделя

Тема периода: «Мониторинг»

Задачи: Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Тема периода: «Волшебные слова и поступки»

Задачи: знакомить с правилами поведения в общественных местах. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость. Учить заботиться о младших, помогать им,

защищать тех, кто слабее. Закреплять представление о том, что такое «доброта», «милосердие». Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, знакомить с разными формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому; учить с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем дом; Формировать уважение к папе.</p> <p>Тема: «Цветы для мамы». Задачи: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться</p>	<p>Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят.</p> <p>Рассада фиалок, герани, лейки, цветочные горшки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки</p>	<p>О.В.Дыбина Т.19 стр.40 См. Программу «Родные просторы» Т. «Папа может все, что угодно»</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 – с.62-63</p>
<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>И часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: • перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); прыжки из обруча в обруч без паузы;</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№21 стр.50 младшая группа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей</p> <p>Занятие 27 Задачи: игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке</p>	Санки	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 69-70
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 1 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: учить сравнивать три предмета по ширине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами</p> <p>Занятие 1 части 1.2,3 для 5-6 лет Задачи: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9</p> <p>Занятие 5 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение</p>	<p>Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета и длины, но разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и длины, но разной ширины</p> <p>Предметы посуды, карточки с цифрами от 1 до 9</p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума, тетради в клетку, карандаши</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.37-39</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.44-46</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.95-96</p>

	ориентироваться на листе бумаги в клетку		
Художественное творчество (рисование)	<p>«Мы слепили на прогулке снеговиков».</p> <p>Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглим формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти</p> <p>Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.</p> <p>Карандаши, альбомные листы</p>	<p>Т.С.Комарова Т.51 стр.79 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 52-53</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля) помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p> <p>Задачи: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»</p>		<p>В.В.Гербова № 1 стр.59 младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.77-79</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>II часть. Игровые упражнения с мячом. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>III часть. Игра «Догони свою пару».</p>	<p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками</p>	<p>Л.И.Пензулаева 1-я нед. Стр.54младшая группа.</p>

	<p>Занятие № 26</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину</p>	<p>Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 69</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 1 части 3 и 4 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра</p> <p>Занятие 4 части 4,5,6 для 5-6 лет</p> <p>Задачи: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>Занятие 6 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о</p>	<p>Мешочки с бусинами, сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры</p> <p>Карточки с изображением геометрических фигур разного цвета</p> <p>Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.37-39</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.44-46</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.96-98</p>

	последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	животных, счетные палочки. Круги, ножницы, карандаши	
Художественное творчество (лепка)	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры). Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Тема: Лепка «Щенок» Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характеристики. Закреплять приемы лепки.	. Игрушечные кот и воробушек. Глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей Игрушка-щенок. Пластилин, доска для лепки, стеки.	Т.С.Комарова Т.52 стр.80 младшая группа Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 74
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.80-81
Физическая культура	Основные виды движений: • упражнение в сохранении равновесия «Перешагни - не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы(игровое упражнение «С пенька на пенек»); подвижная игра «Найди свой цвет».	Упражнять в ходьбе и беге вокругпредметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Гимнастические	Л.И.Пензулаева 3.№21 стр.50 младшая группа

	<p>Занятие № 25</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину</p>	<p>палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 68-69</p>
ФЭМП	<p>Познакомить с приемами сравнение двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий—низкий», «выше-ниже».</p>	<p>Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p>	<p>И.А. Помораева № 1 стр.28 младшая группа</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование: Рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи</p>	<p>Хохломские изделия, полоска желтой бумаги, лист белой бумаги гуашь, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 75</p>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	Д.Родари «Дудочник и автомобили», Р.Киплинг «Слоненок», А. Линдгрей «Карлсон, который живет на крыше»		
В помещении	<p>12. Беседа «Мир чувств и эмоций» Задача: продолжать формировать умение находить по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Формировать умение находить и использовать разнообразные способы для преодоления плохого настроения у себя и других</p> <p>13. с/р «Магазин» «Кафе» Задачи: знакомить с правилами поведения в общественных местах. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, знакомить с разными формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой</p> <p>14. д/и «Эмоции» Задачи: развивать эмоциональную восприимчивость, умение различать и передавать разные эмоции</p> <p>15. Викторина «Правила этикета» Задачи: закреплять знание правил этикета</p> <p>16. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: продолжать формировать представление о том, что дети в группе зависят друг от друга, обсуждать с детьми различные качества, влияющие на межличностные отношения</p> <p>17. Психогимнастика «Зеркало» Задачи: развивать координацию, вызывать положительные эмоции</p> <p>18. д/и «А как бы ты поступил?» Задачи: предлагая детям различные ситуации, уточнить знание правил этикета</p> <p>19. Театрализация «Колобок»</p>		
На прогулке	<p>6. с/р «Автобус» Задачи: знакомить с правилами поведения в общественных местах. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, знакомить с разными формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой</p> <p>7. Беседа «Катаемся с горки правильно» Задачи: закрепить знания безопасного катания с горки</p> <p>8. д/и «Светофор» Задачи: закреплять знания дорожного движения</p>		
Работа с родителями			
4. Консультация «Учите детей вежливости»			

ФЕВРАЛЬ**2 неделя**

Тема периода: «Неделя детской поэзии»

Задачи: продолжать знакомить детей с детскими поэтами, их творчеством: А.Барто, И.Токмаковой, Е.Благининой, В.Берестова, Э.Успенского. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихи, запоминать их, инсценировать. Развивать чувство рифмы, интерес детей к стихосложению. Познакомить с пейзажной лирикой на примере стихотворений А.Фета, Ф. Тютчева, Н.Некрасова. Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Помогать выразительно читать стихи. Воспитывать чуткость к художественному слову, сравнениям, эпитетам. Помогать детям понять мотивы поведения героев произведений. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	<p>«Кто в домике живет?».</p> <p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты из характера, особенности поведения.</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Домик, кукла Катя.</p> <p>Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги, набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам</p>	<p>О.В.Дыбина Т.6 стр.25 См. Программу «Родные просторы»</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с.35-36</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые;</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№22 стр.51 младшая группа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • прыжки на полусогнутых ногах («Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками; • подвижная игра «Воробышки в гнездышках». <p>III часть. Игра «Найдем воробышка».</p> <p>Занятие 30 Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Кегли, кубики</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 71</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 2 части 1,4 4-5 лет Задачи: учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</p> <p>Занятие 2 части 1,2,3 5-6 лет Задачи: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9</p>	<p>Числовые карточки с кругами, наборы игрушек</p> <p>Веер из 10 лепестков разного цвета, картинки с изображением птиц, карточки с цифрами от 1 до 9</p> <p>Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглового змея; лист бумаги с изображением</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.39-40</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.46-48</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.98-100</p>

	<p>Занятие 7 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой</p>	<p>геометрических фигур разных видов, размеров, карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, цветные карандаши, листы бумаги</p>	
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Светит солнышко».</p> <p>Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску от края розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>«По мотивам хохломской росписи»</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	<p>Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Хохломские изделия. Полоска жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)</p>	<p>Т.С. Комарова Т.53 стр.81 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 75-76</p>
<p>Музыка</p>			
<p>Среда</p>			
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки <i>б</i>, <i>бь</i>.</p> <p>Упражнять детей в правильном произ-</p>		<p>В.В. Гербова № 2 стр.60 младшая группа</p>

	<p>ношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p> <p>Тема: Чтение р/н сказки « Царевна-лягушка» Задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.83</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1 часть. Игра «Найди свой цвет». 2 часть. Игровое упражнение «Пройди — не сбей». Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками два шага ребенка), руки на поясе. 1 часть. Игровое упражнение «Воробушки». Прыжки с высоты (15- 20 см).</p> <p>Занятие 29 Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутых ногах в прыжке; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в прыжках с высоты</p> <p>Большие мячи, мячи, дуги</p>	<p>Л.И.Пензулаева 2-я нед. Стр.54 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 71</p>
Четверг			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 2 части 2,3 4-5 лет Задачи: учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами</p>	<p>Ворота разной ширины, мячи разной величины, ленты разной ширины и одинаковой длины</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.39-40</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина</p>

	<p>Занятие 2 части 4,5 5-6 лет Задачи: совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица</p> <p>Занятие 8 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представление о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, развивать внимание, воображение</p>	<p>Картинка с изображением птицы, составленной из треугольников и четырехугольников</p> <p>Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.46-48 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.100-101</p>
<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>«Узор на круге». Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Бумажный круг диаметром 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.54 стр.81 младшая группа</p>

	<p>Тема: Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>Задачи: упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе</p>	<p>Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребёнка.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 75-76</p>
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» д/у «Подскажи слово»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта, упражнять в образовании слов-антонимов.</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.81-82</p>

<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Рисование «Деревья в инее» Задачи: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением</p>	<p>Бумага любого бледного формата, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 76</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Познакомить с приемами сравнение двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий—низкий», «выше-ниже».</p>	<p>Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p>	<p>И.А. Помораева № 2 стр.29 младшая группа.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений: •прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); •прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками; •подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p> <p>Занятие 28 Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутых ногах в прыжке; упражнять в лазанье под дугу и</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с вы- полнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Большие мячи, мячи, дуги</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№22 стр.51 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 70-71</p>

	отбивании мяча о землю		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	Произведения поэтов И. Бунина., А. Пушкина, А.Фета, Ф. Тютчева, А.Барто, И.Токмаковой, Е.Благиной, В.Берестова, Э.Успенского		
В помещении	<p>10. с/р игра «Библиотека», «Книжный магазин» Задачи: продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Вызывать интерес к профессиям библиотекаря, продавцу книг. Развивать интерес к чтению, воспитывать бережное отношение к книге</p> <p>11. т/и «Инсценируем стихотворение» Задачи: продолжать учить инсценировать на примере знакомого детям стихотворения, поощрять импровизацию</p> <p>12. Беседа «Для чего нужны поэты?» Задачи: формировать представление о творческом труде поэта, о том, как через поэзию читатель открывает для себя мир</p> <p>13. д/и «Сказки» Задачи: узнать сказку по сюжетной картинке, изображенным героям, развивать внимание</p> <p>14. «Когда мои друзья со мной» развлечение.</p>		
На прогулке	<p>5. Заучивание считалок</p> <p>6. п/и Ручеек</p>		
Работа с родителями			

5. Консультация «значимость семейного чтения»

ФЕВРАЛЬ

3 неделя

Тема периода: «Наша армия. Военная техника».

Задачи: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск; боевой техникой, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества. Воспитывать чувство патриотизма.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	<p>«У меня живет котенок».</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученным-впечатлениями</p> <p>Тема: «Российская армия».</p> <p>Задачи: расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>Настоящее живот- ное — котенок, вода, молоко, рыба, конфета.</p> <p>Иллюстрации с изображением представителей военных профессий</p>	<p>О.А.Соломенникова Т.6 стр.35 См. Программу «Родные просторы» Т. «Потешный фольклор»</p> <p>О.в. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014 – с. 38-41</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>Ичасть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег в рассыпную.</p> <p>Пчасть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№23 стр.52 младшая группа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> <p>Занятие 33 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность и в цель</p>	<p>бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер: - вторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>обручи</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 73</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 3 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: учить воспроизводить указанное количество движений; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры</p> <p>Занятие 3 части 1,2,3,4 для 5-6 лет Задачи: закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть</p> <p>Занятие 1 для 6-7 лет</p>	<p>Фланелеграф, числовые карточки с кругами, вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек</p> <p>Кукла, яблоко, мяч, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9</p> <p>Круги двух цветов, 9 картинок с изображением</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.40-42</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.48-50</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.101-103</p>

	Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать внимание, память, логическое мышление	зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона, листы бумаги, простые карандаши, карточки с цифрами	
Художественное творчество (рисование)	«Самолеты летят». Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей! проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие Рисование «Солдат на посту» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ воина. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки. Бумага ½ альбомного листа, простой карандаш, цветные карандаши	Т.С.Комарова Т.56 стр.82 младшая группа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 76
Музыка			
Среда			
Развитие речи	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение		В.В.Гербова № 3 стр.62 младшая группа

	<p>Тема: Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой А.Н. Толстого «Еж» и учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.84-86</p>
Физическая культура	<p>часть. Игра «Пилоты».</p> <p>I часть. Игровое упражнение «Пушинки». Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25—30 см), вынося руки вперед и приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Прокати—поймай». Прокатывание мяча друг другу из исходного положения — сидя на полу, ноги врозь. Дистанция между детьми 2 м.</p> <p>Занятие №32</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее</p>	<p>Упражнять в бросании в даль правой и левой рукой, в прокатывании мячей друг другу.</p> <p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3-я нед. Стр.54 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 72-73</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 3 часть 3 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: совершенствовать представление о частях суток и их последовательности</p> <p>Занятие 3 части 5,6 для 5-6 лет</p>	<p>Картинки с изображениями героев «Простоквашино» в разное время суток</p> <p>9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр,</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.40-42</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-</p>

	<p>Задачи: совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами</p> <p>Занятие 2 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на + и -; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>равный самому высокому цилиндру, полоски разного цвета и ширины, полоски для определения ширины полоски</p> <p>Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, картинка с изображением предметов с ценниками, коробка с прорезью, счеты, наборы монет достоинством 2,5,10 руб, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки</p>	<p>Синтез, 2015 – с.48-50</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.103-106</p>
<p>Художественное творчество (лепка)</p>	<p>«Большие и маленькие птицы на кормушке».</p> <p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение</p>	<p>Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Глина (пластилин), доски, палочки для изображения деталей (на каждого ребенка), подставка-кормушка.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.59 стр.84 младшая группа.</p>

	<p>Тема: Лепка по замыслу</p> <p>Задачи: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, стеки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 57-58</p>
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.83-84</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование: « Портрет папы дедушки брата»</p> <p>Задачи: Учить детей располагать изображение на листе, учить рисовать крупно.</p>	<p>Лист бумаги А4, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 57-58</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках</p> <p>Занятие №31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер: повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола .</p> <p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№23 стр.52 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 71-72</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Продолжать учить сравнивать предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий—ниже», «выше—ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами надо и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «сколько — сколько».</p>	<p>Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка),</p>	<p>И.А. Помораева № 3 стр.30 младшая группа</p>

		однополосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	С.Я. Маршак «Пограничники», Т.Бокова «23 февраля – День Армейской славы!», А.Митяев «Почему армия родная?», Л.Кассиль «Твои защитники», Е.Благинина «Шинель», С.В. Михалков «Быль для детей», Е.Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н.Иванова «Военные профессии»		
В помещении	<ul style="list-style-type: none"> • с/р «Летчики» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, развивать умение общаться друг с другом, совершенствовать грамматически правильную речь • д/и «Скажи иначе», «Военная техника», «Кто защищает Отечество», «Назови войско» Задачи: закрепление знаний о Российской армии, военной технике • Беседа «Как мой папа служил в армии» Задачи: воспитывать чувство гордости за то, что родные и близкие причастны к защите Отечества • Беседа «Богатыри земли русской», рассматривание иллюстраций «Богатыри земли русской» Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Ниитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Познакомить детей с оружием богатырей, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им пожрать • Поздравление мальчиков в группе • Праздничный утренник посвященный Дню Защитников Отечества • Оформление поздравительной газеты • Фотовыставка «Как мои родные служили в армии» 		
На прогулке	5. с/р игра «На границе», «Военный корабль» «Строим крепость» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умение самостоятельно создавать		

	<p>для задуманного сюжета игровую обстановку, развивать умение общаться друг с другом, совершенствовать грамматически правильную речь</p> <p>6. Игры- эстафеты «Передай донесение», «Спаси раненого», «Меткий стрелок» Задачи: учить детей соревноваться друг с другом, соблюдая правила эстафеты: раньше времени не начинать свое движение, дожидаться передачи очереди. Развивать организованность, ответственность.</p>
--	--

Работа с родителями

1. Домашнее задание, подготовить рассказ о службе в армии папы, дедушки, брата.
2. Праздничный утренник, посвященный Дню Защитников Отечества
3. Поздравительная газета

ФЕВРАЛЬ

4 неделя

Тема периода: «Транспорт»

Задачи: познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте. Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Закреплять понятия «наземный», «подземный», «водный», «воздушный» транспорт. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	<p>«Вот так мама, золотая прямо!».</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	<p>Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.</p>	<p>О.В.Д ыбина Т.17 стр.38 См. Программу «Родные просторы» Т. «Маму поздравляем</p>

	<p>Тема: «Экскурсия в зоопарк».</p> <p>Задачи: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Презентация: животные в зоопарке, нагрудные знаки караси и щука</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 –с.63-66</p>
<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу врассыпную, затем бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу, не касаясь руками пола; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки». <p>III часть. Игра «Найдем лягушонка».</p> <p>Занятие 36 Задачи: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>санки</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№24 стр.53 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 75</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 4 части 1 и 2 для 4-5 лет Задачи: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений; учить двигаться в заданном направлении</p>	<p>Заяц, 4 корзины, набор игрушек, числовые карточки с кругами</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.42</p>

	<p>Занятие 4 части 1,2,3 для 5-6 лет Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть</p> <p>Занятие 3 для 6-7 лет Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на + и -; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; развивать представления о величине предметов</p>	<p>Кукла, ленты, картонная полоска, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов пуговичек, прямоугольные салфетки, ножницы</p> <p>Карточки с цифрами и знаками + - =, 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов, картинка с изображением горшка и 2 палочек, полоска бумаги в клетку, счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.50-52</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.106-109</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Деревья в снегу» — (коллективная работа). Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Рисование «Домики трех поросят»</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.</p> <p>Бумага мягкого тона,</p>	<p>Т.С.Комарова Т.58 стр.83 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>

	Задачи: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования.	цветные карандаши	Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 77-78
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p> <p>Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям</p>	Три пятирублевые монеты, кушак, колпак	<p>В.В.Гербова № 4 стр.63 младшая группа</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.86-87</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игра «Пилоты».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Пушинки». Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25—30 см), вынося руки вперед и приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Проползи в воротики». подлезание под дугу (высотой 40-50 см), не касаясь руками пола.</p> <p>Занятие №35</p> <p>Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге, в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках</p>	<p>Упражнять в прыжках, в подлезании под дугу.</p> <p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева 4-я нед. Стр.54 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 74</p>

	и с мячом		
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 4 часть 3 для 4-5 лет Задачи: закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей</p> <p>Занятие 4 части 4,5 для 5-6 лет Задачи: совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов</p> <p>Занятие 4 для 6-7 лет Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции</p>	<p>Карточки с изображениями героев программы «Спокойной ночи, малыши!»</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками $+=$, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.42</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.50-52</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.109-111</p>

<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>«Цветы в подарок маме, бабушке» Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>Тема: Аппликация «Пароход» Задачи: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p>Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2—3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, 1/2 альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка</p>	<p>Т.С.Комарова Т.60 стр.85 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 77-78</p>
Музыка			
Пятница			
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Задачи: продолжать учить рассказывать о картине, придерживаясь плана</p>	<p>Картина П.Меньшиковой «Зайцы»</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.87-88</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Рисование: по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Задачи: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.</p>	<p>Листы, цветные и графитные карандаши, восковые мелки, краски</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 82</p>

<p>ФЭМП</p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словам* «больше — меньше», «столько — сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначав результаты сравнения словами «высокий — низкий», «выше — ниже».</p>	<p>Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p>Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждого ребенка); варежки без снежинок (по одной для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева № 4 стр.31 младшая группа.</p>
--------------------	--	--	--

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); <p>подвижная игра «Лягушки»</p> <p>Занятие №34 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге, в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№24 стр.53 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 73-74</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Чтение художественной литературы,</p>	<p>С.Михалков «Дорожная азбука», Н.Носов «Автомобиль», В.Берестов «Про машину», С.Фангинштейн «Наша улица», С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»</p>		
<p>В помещении</p>	<p>8. Беседа «Виды транспорта» Задачи: расширять представления детей о разных видах транспорта; знакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Закреплять понятия</p>		

	<p>«наземный», «подземный», «водный», «Воздушный», транспорт. Закреплять знание правил поведения в общественном транспорте</p> <p>9. с/р игра «Скорая помощь» Задачи: учить создавать игровую среду, распределяя роли. Помочь детям сформировать бригаду скорой помощи. Закреплять проф.действия всех участников сюжета</p> <p>10. д/и «Для кого какая машина», «Кому что нужно», «Найди ошибку», «Почини машину» Задачи: закрепить знание названий разного транспорта, закрепить умение различать разные виды транспорта</p> <p>11. Коллаж «Виды транспорта»</p> <p>12. Утренник «Я хочу стать генералом».</p>
На прогулке	<p>3. с/р игра «Пожарная команда» Задачи: закреплять знания детей о профессии пожарного</p> <p>4. Беседа «Почему нужно уступать дорогу спец.машинам – скорая помощь, пожарная, полицейская машина» Задачи: воспитывать гражданскую сознательность</p> <p>5. Экскурсия в пожарную часть с. Коробейниково Задачи: знакомство с профессией пожарного</p>
Работа с родителями	
5. Консультация «Улица полна неожиданностей»	

МАРТ

1 неделя

Тема периода: «С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и наши девченки»

Задачи: углубить знания детей о роли женщины в семье. Систематизировать представление детей о женских профессиях, о профессиях своих мам. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, желание радовать близких людей добрыми делами.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	<p>«Золотая мама».</p> <p>Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.</p> <p>Тема: «Мир комнатных растений».</p> <p>Задачи: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе</p>	<p>Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли</p> <p>Слайды с изображением комнатных растений, фикус, испидистра, кливия, оборудование для ухода за комнатными растениями</p>	<p>О.В. Дыбина Т.19 стр.40 младшая группа</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 – с.66-68</p>

<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: • ходьба по доске боком приставным шагом («Ровным шажком»); прыжки между предметами змей- кой, продвигаясь вперед на двух ногах («Змейка»); • подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами</p> <p>Кегли, снежки</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№25 стр.54 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 78-79</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 1 для 4-5 лет Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов; учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результат сравнения словами</p> <p>Занятие 3 1,2,3 части для 5-6 лет Задачи: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах</p>	<p>Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентации по плану, корзина с большими и малыми мячами, коробка с кольцами от пирамидок, стержни от пирамидок Счетная лесенка,</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.43-44</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.52-53</p>

	<p>5, познакомить с цифрой 0</p> <p>Занятие 5 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на + и -; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа, развивать логическое мышление</p>	<p>карточка с изображением 4 кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники разного цвета Картинки с изобр.машин, самолетов, ватман с изобр.дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическим и знаками, контурн.изобр.ел и</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.111-113</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>«Красивые флажки на ниточке».</p>	<p>Флажки на</p>	<p>Т.С.Комарова Т.62 стр.86 младшая группа</p>

(рисование)	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Рисование «Дети делают зарядку» Задачи: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников</p>	<p>ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10x20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой.</p> <p>Альбомные листы, графитные и цветные карандаши</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 82-83</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</p> <p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед</p>		<p>В.В. Гербова № 1 стр.64 младшая группа</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.91-</p>

	<p>сном»</p> <p>Задачи:помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим</p>		92
Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Ловкие ребята». Ходьба в колонне по одному. По сигналу бег в рассыпную между предметами (кубики, набивные мячи); переход на ходьбу, в чередовании.</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу.</p> <p>часть. Игра «Поймай комара».</p> <p>Занятие №2</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p>	<p>Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.</p> <p>Малые мячи, шнур, мешочки с песком, обручи, мячи</p>	<p>Л.И.Пензулаева 1-я нед. Стр.59 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 77-78</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие 2 части 1,2 4-5 лет.</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине</p>	<p>Стол, 4 куклы, тарелки</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.44-45</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>Занятие 1 части 4,5,6 для 5-6 лет Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами</p> <p>Занятие 6. Для 6-7 лет Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на +и-, совершенствовать навыки счета со сменой его основания, продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку, развивать логическое мышление</p>	<p>Полоски разной длины и цвета</p> <p>Мяч, панно корзина с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифм. знаками, карточки с изобр.геометрич. фигур</p>	<p>Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.52-53 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.114-116</p>
<p>Художественное творчество (лепка)</p>	<p>«Неваляшка». Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.</p>	<p>Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.63 стр.87 младшая группа.</p>

	<p>Тема: Лепка «Кувшинчик»</p> <p>Задачи: учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое внимательное отношение к маме</p>	<p>Пластилин, доска для лепки, стека. Кувшины</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 83</p>
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Задачи: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием</p>	<p>Картинки с последовательно развивающимся сюжетом</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.92-93</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование: Роспись кувшинчиков</p> <p>Задачи: Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики, развивать эстетическое восприятие и творчество</p>	<p>Кувшины, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 84-85</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом; • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах («Змейка»); <p>подвижная игра «Кролики».</p> <p>Занятие №1 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами</p> <p>Малые мячи, шнур, мешочки с песком, обручи, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№25 стр.54 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 76-77</p>
-----------------------------------	--	--	---

<p>ФЭМП</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько — сколько», «поровну». Совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева № 1 стр.33 младшая группа.</p>
--------------------	---	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов	
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	Ш.Перро «Фея», Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Разлука», «Мама поет», Берестов В. «Праздник мам», З.Петрова «Спасибо», «Цветы для мамы», «В мамин день» О.Высотская «День 8 марта», «Дорогая наша мама», «Подарок маме», М.Яснов «Что рисую маме», В.Осеева «На 8 марта»,
В помещении	<p>7. Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» Задачи: воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку</p> <p>8. Беседа «Мамы разные нужны – мамы всякие важны» Задачи: дать представления о маминых профессиях</p> <p>9. с/р игра «Дочки-матери» «Мамины помощники» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства, развивать умение общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь.</p> <p>10. Инсценировка С.Михалкова «А что у вас?» Задачи: поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли</p> <p>11. Утренник «Мамин праздник 8 марта»</p>
На прогулке	4. Беседа «Осторожно-гололед!» Задачи: формировать у детей представление о том, чем опасен гололед; учить тому, как обезопасить себя во время гололеда
Работа с родителями	
<p>1. Подготовка выставки «О маме своей рассказать я хочу»</p> <p>2. Праздничная газета для мам</p> <p>3. Праздничный утренник, посвященный Международному женскому дню</p>	

МАРТ

2 неделя

Тема периода: «Растения (трава, деревья, комнатные растения). Красная книга Алтайского края»

Задачи: Расширять знания детей о растительном мире Алтайского края. Систематизировать знания детей о растениях, их строении; о значении солнца, воздуха, влаги для растений. Уточнить знание различий между лесом, лугом, садом. Упражнять в различении и названии деревьев. Продолжать знакомить с комнатными растениями; закреплять умение ухаживать за ними. Дать понятие о Красной книге, как государственном документе, ее значимости, причине возникновения. Познакомить с растениями Алтайского края, занесенными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	<p align="center">«Смешной рисунок»</p> <p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>Тема: «Леса и луга нашей Родины».</p> <p>Задачи: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма</p>	<p>Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти</p> <p>Волчок, карточки с вопросами, медали, фишки</p>	<p>О.В. Дыбина Т.16 стр.37 младшая группа</p> <p>О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2017 – с. 71-72</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>І часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. ІІ часть. Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№26 стр.56 младшая группа</p>

	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места («Через канавку»); • катание мячей друг другу («Точно в руки»); <p>подвижная игра «Найди свой цвет». часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 6 Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками</p>	<p>длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Большие мячи, флажки, шнур</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 80-81</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 3 1 и 2 части для 4-5 лет Задачи: показать независимость результата счета от расстояния между предметами, упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами</p> <p>Занятие 2 части 1,2 для 5-6 лет Задачи: Познакомить с записью числа 10, продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов</p>	<p>Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, елочки разной высоты, домики разной высоты</p> <p>Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски условной меры, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.45-46</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.53-55</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.116-118</p>

	<p>Занятие 7 для 6-7 лет</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на +и-, совершенствовать навыки счета со сменой его основания, закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями</p>	<p>Круги двух цветов, 3 полосы, равные по длине 3 кругам, 2 полосы равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками, 2 светофора, маленькие куклы, машины, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифм.знаками</p>	
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».</p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p>Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы</p>	<p>3-4 дымковские игрушки, украшение простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цветков, по одной на двух сидящих рядом детей), кисти, вода, салфетки.</p>	<p>Т.С. Комарова Т. 38 стр.71 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-</p>

	<p>ледяная» Задачи: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка</p>	<p>Синтез, 2015 – с. 85</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>. Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». д/и «Закончи предложение» Задачи: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения</p>		<p>В.В.Гербова № 2 стр.66 младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.94</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум лежащим на земле параллельно друг другу доскам парами, держась за руки.</p> <p>часть. Игра «Найди свою пару».</p> <p>Занятие №5 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель,</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии</p>	<p>Л.И.Пензулаева 2-я нед. Стр.59 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 80</p>

	в ползании между предметами	Кубики, мат, мешочки, цель,	
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 3 части 3 4-5 лет. Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры куб и шар</p> <p>Занятие 2 части 3,4 для 5-6 лет Задачи: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, закреплять умение последовательно называть дни недели</p> <p>Занятие 8. Для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на + и-, закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?» «На каком месте?», совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры, развивать внимание и воображение</p>	<p>2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и величины</p> <p>Круг из цветной бумаги, котенок игрушка, набор игрушек, ножницы</p> <p>Мяч, карточки с цифрами, буюен, куб, пластилин, счетные палочки, карточки с изобр.геометр фигур, цветные</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.45-46</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.53-55</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.118-120</p>

<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>«Флажки».</p> <p>Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму</p> <p>Тема: Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования, формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>карандаши</p> <p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки.</p> <p>Большие полосы белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги, ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой</p>	<p>Т.С.Комарова Т. 61 стр.85 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 85</p>
<p>Музыка</p>			
<p>Пятница</p>			
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Пересказ рассказов из книг Г.Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Задачи: учить детей свободно, без повторов и ненужных</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.95</p>

	слов пересказывать эпизоды из книг Г.Снегирева «Про пингвинов»		
Художественное творчество (рисование)	Рисование: Картинки о празднике 8 марта Задачи: вызвать у детей рисовать красивую картинку о празднике 8 марта, закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	Гуашь или акварель, альбомные листы, кисти, салфетки. Простой карандаш	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 83-84
Физическая культура	Основные виды движений: • прыжки в длину с места; • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); подвижная игра «Найди свой цвет». Занятие №4 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Кубики, мат, мешочки, цель,	Л.И. Пензулаева 3.№26 стр.56 младшая группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 79-80
ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько- сколько», «больше- меньше».	Демонстрационный материал. Высокие красные	И.А. Помораева № 2 стр.34 младшая группа

	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Раздаточный материал. Полоски- дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребенка).	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	Д.Родари «Волшебный барабан»		
В помещении	<p>6. с/р игры «Огородники и садоводы» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, развивать умение общаться друг с другом</p> <p>7. беседа «Удивительный мир растений» Задачи: систематизировать знания детей о растениях, их строении, о значении солнца, воздуха, влаги для растений</p> <p>8. Беседа «Красная книга Алтайского края» Задачи: дать понятие о Красной книге, как государственном документе, ее значимости, причине возникновения. Познакомить с растениями Алтайского края, занесенным в Красную книгу</p> <p>9. Инсценирование сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Задачи: учить инсценировать сказку, произносить реплики героев четко, с выражением</p> <p>10. д/и «Узнай растение» Задачи: закреплять умение узнавать и называть комнатные растения</p> <p>11. д/и «Что сначала, что потом» Задачи: учить различать и называть этапы роста растений</p> <p>12. Экспериментирование «Почему солнечный свет важен для растений?» Задачи: закреплять знания детей о важности солнечного света для роста растений</p>		

	13. Посадка цветов, помидоров и перца для летнего огорода и клумб. Задачи: приобщать детей к полезному труду, наблюдать за ростом растений.
На прогулке	4. Классы Задачи: отрабатывать прыжки на одной и двух ногах 5. «Сбей кеглю» развивать меткость 6. Беседа «Неприятности на дороге. Как их избежать?» Задачи: закреплять знание правил дорожного движения, воспитывать самостоятельность и ответственность.
Работа с родителями	
5. Консультация «Комнатные растения и наше здоровье»	

МАРТ			
3 неделя			
Тема периода: «Театр и дети. Реализация проекта «Театр начинается с детства»			
Задачи: Дать понятие детям о Дне театра, его значении. Познакомить с видами театров, устройством театра, с особенностью данного места, с профессиями людей, которые работают в театре. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия, создавая атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность принять участие, высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические способности, учить выражать свои эмоции, развивать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления. Воспитывать любовь к театральному искусству.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Уход за комнатным растением».</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>Тема: «Театр начинается с детства».</p> <p>Задачи: Цель: дать понятие детям о театре, его значении. Познакомить с устройством театров, с особенностью данного места. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия, создавая атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность принять участие, высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать любовь к театральному искусству.</p>	<p>Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.</p> <p>Материалы и оборудование к занятию: телевизор, касса продажи билетов, билеты, маски, кошельки, руль, мини-плакаты с правилами поведения в театре, афиша, декорация теремок, шапочки для театрализованной деятельности, ножницы, клей, салфетки.</p>	<p>О.А.Соломенникова Т.7 стр.37 См. Программу «Родные просторы» Т. «Растения»</p> <p>Конспект занятий из проекта «Театр начинается с детства»</p>
<p>Физическая культура (на</p>	<p>часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№27 стр.57</p>

<p>прогулке)</p>	<p>колонне по одному, помахивая руками. I часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); • ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>III часть. Игра «Найдем зайку?».</p> <p>Занятие 9 Задачи: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом</p>	<p>бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Кегли, кубы, мешочки с песком, мячи</p>	<p>младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 83</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие 4 1 и 2 части для 4-5 лет Задачи: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами, продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром</p> <p>Занятие 3 части 1,2 для 5-6 лет Задачи: учить делить квадрат на две равные</p>	<p>Цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра, двухполосные карточки, поднос, бабочки</p> <p>Цветной ватмин, 2 квадрата, квадраты, ножницы, клей</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.46-47</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.55-56</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>части, называть части и сравнивать целое и часть, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления</p> <p>Занятие 1 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и части, упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа, развивать внимание</p>	<p>Мяч, картинка с изобр. совы, макет часов, карточки с цифрами и арифм. знаками, листы бумаги, карандаши, круги, ножницы</p>	<p>Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.120-122</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Книжки-малышки».</p> <p>Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение</p> <p>Рисование «По замыслу» Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять</p>	<p>Альбомные листы, фломастеры (карандаши)</p> <p>Простой карандаш, цветные восковые мелки, акварель, листы бумаги разного размера на выбор</p>	<p>Т.С. Комарова Т.67 стр.90 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 88-89</p>

	в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось		
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).</p> <p>Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Задачи: познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика</p>		<p>В.В.Гербова № 3 стр.68 младшая группа</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.95-96</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай». Ходьба переменным шагом правой и левой ногой (руки на поясе) с перешагиванием брусков (8—10 шт., высота бруска 10 см, расстояние между кубиками два шага ребенка).</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение вперед на ладонях и ступнях—«как медвежата». Дистанция не более 5 м.</p> <p>часть. Игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Занятие №8</p>	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях	Л.И.Пензулаева 3-я нед. Стр.59 младшая группа.

	Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, кубики, шнур	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 82
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие 4 части 3 4-5 лет. Задачи: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p>Занятие 4 части 3,4 для 5-6 лет Задачи: развивать представление о независимости чисел от цвета и пространственного расположения предметов, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p> <p>Занятие 2. Для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание</p>	<p>игрушки</p> <p>Геометрические фигуры,</p> <p>Мяч, карточки с цифрами, арифм. знаками и знаками $\langle \rangle =$, панно ваза, 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки, тетради в клетку, карандаши</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.46-47</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.57-58</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.123-125</p>
Художественное творчество (лепка)	<p>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».</p> <p>Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность.</p>	Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания	Т.С.Комарова Т.66 стр.89 младшая группа.

	<p>Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Лепка по замыслу. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца,используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями,предметами.</p>	<p>угощений.</p> <p>Глина(пластилин),доска для лепки,стека,подставки в форме круга,прямоугольника и т.д.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 81</p>
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Задачи: учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить с новым стихотворением</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.96-97</p>
Рисование	<p>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Формировать умения передовать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию,изображая основные объекты произведения.Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами(красками,сангиной,угольным карандашом). Продолжать развивать у детей образные представления,воображение.</p>	<p>Листы белой или цветной бумаги А4,краски гуашь,банка с водой,салфетки,кисти,сангина,угольный карандаш(или соус) на каждого ребёнка.</p>	<p>Т.С.Комарова старшая группа стр.86 Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

<p>ФЭМП</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше—меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланеле-граф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>	<p>И.А. Помораева № 3 стр.35 младшая группа</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); • ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); <p>подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p>Занятие №7 Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, кубики, шнур</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№27 стр.57 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 81-82</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			

<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>А. Барто «Квартет», «В театре», Н.Соколова «Детский театр», С.Маршак «В театре для детей»</p> <p><i>НОД:</i> <u>НОД по ознакомлению с предметной и окружающей действительностью</u> «Театр начинается с детства»</p> <p><u>НОД Художественно-творческая деятельность:</u></p> <p>- Аппликация с элементами рисования «Афиша»</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i></p> <p>«Изготовление театра на стаканчиках «Заюшкина избушка»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p><i>Экскурсии:</i></p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>
<p>В помещении</p>	<p><i>Просмотр мультимедийных презентаций:</i></p> <p>«Устройство театра», «Правила поведения в театре»,</p> <p><i>Беседы:</i></p> <p>«Виды театров», «За кулисами (о театральных профессиях)», «Правила поведения в театре»</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о театре</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Приглашаем на премьеру», Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, развивать умение общаться друг с другом</p>

	<p>- Дидактические игры: «Угадай какой театр»; «Назови не повторись (театральные профессии)», «Плохо – хорошо (правила поведения в театре)» Задачи: закреплять знания детей о театре</p> <p>-Театрализованные игры: «Где мы были мы не скажем...», «Скажи по разному», «Маленький народ» Задачи: развивать артистические способности, раскрывать творческий потенциал детей</p> <p>- Настольно-печатные «Собери театр» Задачи: закрепление знаний о видах театров</p> <p>Инсценировка сказки на новый лад ««Сказка про Ивана Царевича и Кощея» учащимися 5 класса МКОУ «Коробейниковская СОШ» для детей смешанной разновозрастной группы детского сада Задачи: дать возможность детям почувствовать себя в воображаемом театре, применить полученные знания о правилах поведения в театре</p> <p>Инсценировка детьми сказки «Волк и семеро козлят на новый лад» для родителей и воспитанников младшей группы Задачи: развивать артистические способности, раскрывать творческий потенциал детей</p> <p>Викторина «Что я знаю о театре?» Задачи: закрепление знаний по теме недели</p> <p>Концерт «Все на свете любят петь»</p>
<p>На прогулке</p>	<p>- Подвижные с элементами театрализации: «Теремок», «По дорожке Валя шла...» Задачи: вовлекать детей в игровые действия, создавать атмосферу творчества и доверия</p>

Экскурсия в библиотеку

Работа с родителями

Печатная консультация:

- «Значение театра в жизни ребенка»;
- Помощь в переформление Центра театрализации;
- Мастер-класс «Математический театр». Создание совместно с родителями математического театра в коробке;
- участие в подготовке костюмов к инсценировке детьми сказки «Волк и семеро козлят на новый лад»

МАРТ**4 неделя**

Тема периода: «Весна пришла. Весенние праздники на Руси»

Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда человека в природе. Обобщать представления о том, что все живые существа растут, развиваются и размножаются. Конкретизировать представления о том, что растения вырастают из семян, учить узнавать и различать их, закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений. Продолжать знакомить детей с русскими традициями, весенними праздниками Масленицей, Сороками, Пасхой. Воспитывать уважение к русскому народу, приобщать к его традициям

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	«Одежда». Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	
	Тема: «Весна-красна». Задачи: Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе		Конспект занятий НОД по познавательному развитию

<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Автомобили». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 12 Задачи: упражнять в беге на скорость, разучить упражнение с прокатыванием мяча, повторить игровые задания с прыжками</p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Кегли, мячи</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№28 стр.58 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 85</p>
Вторник			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Повторение пройденного материала для 4-5 лет Задачи: закреплять изученных знаний</p>		<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.56-58</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.65-70</p>

	<p>Повторение пройденного материала для 5-6 лет Задачи: закреплять изученных знаний</p> <p>Занятие 3 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, закреплять умение называть последовательно времена года и месяцы</p>	<p>Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифм. знаками, карточки со схемами ути от дома до школы, полоски картона, карандаши, карточки с цифрами и арифм. знаками, тетради в клетку</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 126-128</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Украсим дымковскую уточку»</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p>Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши.</p> <p>Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банки с водой,</p>	<p>Т. С. Комарова Т. 44 стр. 75 младшая группа</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 89-90</p>

		салфетки	
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> <p>Тема: Чтение сказки «Сивка-бурка» Задачи: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка»</p>		<p>В.В.Гербова № 4 стр.69 младшая группа</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.97-98</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, сохраняя его форму и дистанцию друг от друга. По сигналу поворот и продолжение ходьбы.</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Через ручеек». Прыжки через шнур на двух ногах, вынося руки вперед приземляясь на полусогнутые ноги на всю стопу.</p> <p>III часть. Игра «Пастух и стадо». Занятие №11 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии</p>	<p>Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах кубики, шнур, обручи, мешочки с песком</p>	<p>Л.И.Пензулаева 4-я нед. Стр.61 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 84</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Повторение пройденного материала для 4-5 лет</p>		<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

	<p>Задачи: закреплять изученных знаний</p> <p>Повторение пройденного материала для 5-6 лет Задачи: закреплять изученных знаний</p> <p>Занятие 4 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших, закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 руб, развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов</p>	<p>Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны, дощечка на которую нанесен слой пластилина, наборы монет, карандаши, карточки с цифрами и арифм. знаками, тетради в клетку</p>	<p>математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.56-58 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.65-70 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.128-130</p>
<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>«Салфетка». Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать</p>	<p>Образец салфетки. Бумажные квадраты 12 x 12 см; бумажные кружки</p>	<p>Т.С.Комарова Т.68 стр.90 младшая группа.</p>

	<p>детали аккуратно</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклейте какую захотите картинку» Задачи: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество</p>	<p>(диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки.</p> <p>Листы цветной бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 90</p>
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков. д/и «Назови растения в которых есть звуки «к», «н»» Задачи: различать в словах звуки к и н</p>		<p>См.картотеку дидактических игр по развитию звукопроизношения</p>
Рисование	<p>Тема: «Нарисуй какой захотите узор» Задачи: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узоры, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам</p>	<p>Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата, силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий, краски гуашь, палитра</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 90</p>

<p>ФЭМП</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3— 4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. Раздаточный материал.</p>	<p>И.А. Помораева № 4 стр.36 младшая группа.</p>
--------------------	--	--	---

		<p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), по- лоски разной ширины (двери домиков).</p>	
<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении; • ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см), свободно балансируя руками; <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Автомобили». <p>Занятие №10 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии</p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>кубики, шнур, обручи, мешочки с</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№28 стр.58 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 83-84</p>

		песком	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», Г.Демькина «Грачи-прилетели», Е.Чарушин «Воробей», И.Тургенев «Воробей», Н.Сладков «Кто куда?» Е.Благина «Стрижи», «Улетели», Потешки: «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...», «Грачи-киричи», «Куручка по сенечкам», «Ласточка, ласточка», «По дубочку постучишь», «Ранним рано поутру»		
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» Задачи: развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь 2. Игра-пантомима «Как мама наряжается» 3. Инсценировка по мотивам рн сказки «Волшебный шиповник» 4. д/и «Угадай птицу по описанию», «Соседи по планете», «Четвертый лишний», «Зоологическое лото» 5. Познакомить с народными пословицами и поговорками о матери. Воспитывать уважительное отношение к матери 		
На прогулке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами. Учить наблюдать и замечать изменения, которые произошли в животном мире с приходом весны 2. Знакомить с пословицами и поговорками о весне, с весенними приметами 		
Работа с родителями			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Перелетные птицы» 2. Папка-передвижка «Весна» 			

АПРЕЛЬ

1 неделя

Тема периода: «Потешный фольклор»

Задачи: Познакомить детей с понятием «шутка», ее значением. Продолжать знакомить детей с произведениями детского народного творчества: дразнилками, мирилками. Подвести к пониманию основ нравственного поведения, осознанного отношения к понятию «хорошо-плохо», справедливого разрешения конфликтных ситуаций. Создать атмосферу радостного общения и взаимопонимания. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек. Посредством худ. литературы развивать чувство юмора. Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, умение шутить без обиды для окружающих.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	<p>«Тарелочка из глины».</p> <p>Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p> <p>Тема: «Шутки шутить – людей смешить».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с потешным фольклором</p>	<p>Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.</p>	<p>О.В. Дыбина Т.22 стр.44 младшая группа.</p> <p>Конспект занятий НОД по познавательному развитию</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>I часть. Ходьба вокруг кубиков, бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке; • прыжки на двух ногах через шнуры («Через канавку»); • подвижная игра «Тишина». <p>III часть. Игра «Найдем</p>	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№29 стр.60 младшая группа.</p>

	лягушонка» Занятие 15 Задачи: упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	повышенной опоре. мяч	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 85
Вторник			
ФЭМП	Подгрупповая работа: Занятие №1 части 1,2 для 4-5 лет Задачи: показать независимость результат счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом Занятие № 1 части 1,2 для 5-6 лет Задачи: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Занятие 5 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; совершенствовать умение видеть в окр.предметах формы знакомых геометрических	Шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины, 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 5 елочек, 5 цветочков Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части Мяч, карточки с цифрами и	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.48-49 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.58-60 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.130-132

	фигур	арифм. знаками, тетради в клетку, карточки со схематичными изображениями человечков в разных позах, бубен	
Художественное творчество (рисование)	<p>«Разноцветные платочки сушатся».</p> <p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>«Это он, это он, ленинградский почтальон»</p> <p>Задачи: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников</p>	<p>Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.</p> <p>Альбомные листы. Цветные карандаши, простой карандаш</p>	<p>Т.С. Комарова Т.72 стр.93 младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 91-92</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>		<p>В.В. Гербова № 1 стр.71 младшая группа</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в</p>

	<p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово» Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи</p>		детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.99-101
Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Быстро возьми». По кругу разложены кубики по количеству играющих. Ходьба по кругу, бег по кругу, ходьба, по сигналу взять кубик. II часть. Игровое упражнение «Пройди по канату». Ходьба по лежащему на земле канату боком, приставным шагом—пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Длина каната 2—2,5 м. часть. Игра «Пастух и стадо».</p> <p>Занятие №13 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом</p> <p>Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи</p>	<p>Л.И.Пензулаева 1-я нед. Стр.64 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 87</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие №1 части 3 для 4-5 лет Задачи: совершенствовать представления о значении слов далеко-близко</p> <p>Занятие №1 часть 3,4 для 5-6 лет Задачи: продолжать учить сравнивать предметы по</p>	<p>4 шнура</p> <p>Лист бумаги, по углам и сторонам</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.48-49</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.58-60</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

	<p>высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9</p> <p>Занятие 6 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, закреплять умение в последовательном назывании дней недели, развивать способности в моделировании пространственных отношений между объектами на плане, развивать пространственное восприятие формы</p>	<p>которого изображены прямые линии и круги разного цвета</p> <p>Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками</p>	<p>математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.132-134</p>
Художественное творчество (лепка)	<p>«Зайчик».</p> <p>Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комоч глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепка «Петух» Задачи: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать как лепить петуха из целого куста пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоции на красивые предметы</p>	<p>Кусок глины в виде толстой палочки, доски.</p> <p>Дымковские игрушки, глина или пластилин, доска для лепки, стека, вода</p>	<p>Т.С.Комарова Т.71 стр.92 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 91-92</p>
Музыка			
Пятница			

Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Задачи: Упражнять детей в различении звуков Л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.98-99
Художественное творчество (рисование)	Тема: рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от сделанного изображения	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 92-93
ФЭМП	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого)	И.А. Помораева № 1 стр.37 младшая группа

		ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты.	
Физическая культура	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см); •прыжки на двух ногах через шнуры («Через канавку»); <p>подвижная игра «Тишина».</p> <p>Занятие №13 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании</p>	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№29 стр.60 младшая группа</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 86-87</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	А.Яким «Апрель», С.Маршак «Дремота и зевота», Считалки, дразнилки, мирилки, страшилки, О. Иваненко «Сосулька», А.Плещеев «Уж тает снег»		

В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Путешествие в мир эмоций» Задачи: развивать средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, активно использовать в речи слова вежливости 2. Пантомима «Я пришивала пуговицу и случайно уколола палец» 3. Беседа «Есть ли дома традиция разыгрывать друг друга?» 4. Хороводная игра «Дударь» 5. Выставка фотографий детей «Улыбнитесь!» 6. Развлечение «Шуточки»
На прогулке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание считалок для определения водящего в подвижных играх, заучивание дразнилок, мирилок
Работа с родителями	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей в театрализованной постановке «Домашнее задание в детский сад» 2. Консультация «Воспитание сказкой» 	

АПРЕЛЬ**2 неделя**

Тема периода: «От крыльев до космических кораблей»

Задачи: уточнить и обобщить знания о космосе, летательных аппаратах. Расширять представления детей о профессии детчика-командира. Формировать у детей представление о Вселенной, Солнечной системе, главном конструкторе, первых космонавтах. Вызвать интерес к космическому пространству. Воспитывать уважение к труду и опасной профессии космонавта. Воспитывать гордость за свою страну.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>«Найди предметы рукотворного мира». Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Тема: «Наш дом во вселенной».</p> <p>Задачи: Уточнить и обобщить знания детей о космосе, летательных аппаратах. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Формировать представление о Вселенной, Солнечной системе, главном конструкторе, первых космонавтах.</p>	<p>Две коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).</p>	<p>О.В.Дыбина Т. 24 стр.46 младшая группа.</p> <p>Конспект занятий НОД по познавательному развитию</p>

<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (шнуром). Основные виды движений: •прыжки из круга в круг с приземлением на полусогнутые ноги; •прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); • подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева З.№30 стр.61 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая</p>

	<p>Занятие 18</p> <p>Задачи: упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом</p>	Мяч, обручи, флажки	группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 89
Вторник			
ФЭМП	<p><u>НОД по ФЭМП «Путешествие в космос»</u></p> <p>Учить уравнивать множества двумя способами (убирая или прибавляя по одному предмету)</p> <p>Закрепить узнавание и название геометрических фигур. Закрепить счет в пределах 5. Упражнять детей в сравнении чисел. Ориентировка во времени: последовательно называть части суток.</p>	картинки с изображением звездочек и облачков. 4 обруча, геометрические фигуры. (разных размеров, разного цвета.) Картинки с изображением частей суток.	Конспекты НОД из проекта «Этот загадочный мир – космос»
Художественное творчество (рисование)	<p>«Скворечник».</p> <p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>«Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши. Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши, салфетки, банка с водой.	Т.С.Комарова Т.75 стр.95 Т.С.Комарова Изо.деятельность подготовительная группа. Стр.88.
Музыка			
Среда			
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .		В.В.Гербова

	<p>Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Тема: Знакомство со стихотворениями о космосе»</p> <p>Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии,</p>		<p>№ 2 стр.72 младшая группа.</p> <p>Конспекты НОД из проекта «Этот загадочный мир – космос»</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игра «Самолеты».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Пройди по мостику». Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине перешагнуть через предмет (кубик, набивной мяч) и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. Страховка педагогом обязательна.</p> <p>часть. Игра «Лиса в курятнике».</p> <p>Занятие №17</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между препятствиями, разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева 2-я нед. Стр.65 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 89</p>
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие №2 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток</p> <p>Занятие №2 для 5-6 лет</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10,</p>	<p>Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги, настольный театр, аудиозапись из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», шарики и флажки разного цвета и величины.</p> <p>Картинка с</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.49-50</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.60-62</p>

	<p>развивать умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать формировать умение видеть в окр.предметах форму знакомых геометрических фигур</p> <p>Занятие 7 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение конструировать объемные геометрич.фигуры, упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20</p>	<p>изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображениями предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, эмблемы, шнуры, палки, карточки с цифрами, наборы плоских геом.фигур, листы бумаги, круги</p> <p>Картинка «Улица города», с изобр.4 грузовых машин и 6 легковых, мяч, таблица с изобр.дорожных знаков, карточки с цифрами и арифм.знаками, тетради в клетку, карандаши</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.134-136</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>«Скворечник».</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы,</p>	<p>Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные</p>	<p>Т.С.Комарова Т.73 стр.93 младшая группа.</p>

(апликация)	<p>состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>«Полёт на луну» Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Тёмные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова Изо.деятельность подготовительная группа. Стр.88-89.</p>
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: «Космос» (Составление рассказа по картинкам)</p> <p>Задачи: Учить составлять описательный рассказ по предметной картинке; подбирать прилагательные; образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать слуховое внимание; восприятие ритма; воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>предметные картинки: ракета, самолет, автобус, поезд, велосипед, машина, дом, собака, кот, мяч, елка и др.</p>	<p>Конспекты НОД из проекта «Этот загадочный мир – космос»</p>
Рисование.	<p>Рисование «Волшебный космос»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение рисования акварелью, цветными карандашами</p> <p>• Пробуждать в детях желание передавать в рисунке свои впечатления после просмотра слайдов и картинок о космосе.</p>	<p>Альбомные листы. Цветные карандаши, простой карандаш, акварель, банки с водой, кисти, салфетки</p>	<p>Конспекты НОД из проекта «Этот загадочный мир – космос»</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». <p>Занятие №1 Задачи: Повторить ходьбу и бег между препятствиями, разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Короткая скакалка, обручи</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№30 стр.61 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 88-89</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед — сзади», «слева — справа».</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера</p>	<p>И.А. Помораева № 2 стр.38 младшая группа.</p>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментах

<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>Валентин Гагарин «Мой брат Юрий»;</p> <p>Докучаев Ю. А. «Урок Гагарина. Документальный рассказ о первом космонавте мира Юрии Гагарине и гагаринцах»;</p> <p>«Звездный сын» (Под редакцией Л. А. Обухова);</p> <p>«Космическая гавань (под редакцией А. Ф. Молчанова, А. А. Пушкарева);</p> <p>Свирин А. Б., Ляшенко М. Ю. «До земли ещё далеко»;</p> <p>Бороздин В. П. «Первый в космосе».</p> <p><i>Знакомство со стихотворениями:</i></p> <p>Л. Вышеславский «108 минут», «День космонавтики»;</p> <p>И. Левченко «Улыбка Гагарина»;</p> <p>А. Хайт «Ты ухватишься за звёзды»;</p> <p>Ю. Синицын «Космос», «Созвездия»;</p> <p>О. Ахметова «Грусть кота»</p>
<p>В помещении</p>	<p>1. <i>Просмотр мультимедийных презентаций:</i> «Космос»; «Наши космонавты»; «Солнечная система»</p>

	<p>2. <i>Беседы:</i> «Первые полеты в космос» «Земля и луна»; «Солнечная система» Задачи: рассказать детям о первых животных-космонавтах, о луне – спутнике Земли, о строении солнечной системы.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Полет в космос», «Конструкторы ракет» Задачи: учить детей общаться друг с другом непринужденно в игре. Использовать необходимые атрибуты. Учить вести диалог. Брать на себя главную роль и выполнять второстепенные роли</p> <p>4. Дидактические игры: «Собери солнечную систему»; «Собери созвездие» Задачи: развитие зрительной памяти, логического мышления</p> <p>5. Речевые игры: «Один – много», «Скажи какая, какой, какое?», «Расскажи, что ты видишь в телескоп?», «Помоги Лунтику собрать звезды» Задачи: обогащение словарного запаса детей, развивать умение употреблять существительные во мн.числе, использовать в речи прилагательные.</p> <p>6. Настольно-печатные «Проведи линию», Лабиринты «Проведи космонавта к ракете»; «Помоги ракете добраться до Земли» Задачи: развивать умение решать головоломки</p> <p>7. Итоговое спортивное мероприятие «Школа космонавтов» Задачи: обговорить с детьми, какими качествами должен обладать космонавт, проверить свою физическую и психическую готовность в космонавты</p> <p>8. Рассматривание и изучение лэпбука по теме «Космос»</p> <p>9. Спортивный праздник «День здоровья»</p>
<p>На прогулке</p>	<p>1. <i>Опытно-экспериментальная деятельность:</i> «Движение ракеты» «Делаем кратеры» Задачи: показать с помощью эксперимента каким образом взлетает ракета, как образуются кратеры</p> <p>2. Подвижные: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты», «Невесомость», «Солнце-чемпион...» Задачи: развивать ловкость, глазомер, любовь к зож</p> <p>3. Целевая прогулка «Наблюдение за движением солнца» Задачи: развивать наблюдательность, подвести к пониманию того, что солнце – небесное тело, которое находится в постоянном движении</p> <p>4. Беседа библиотекаря с детьми на тему «Книги о космосе – это очень интересно!» Задачи: воспитывать любовь к книгам</p>

Работа с родителями

Печатная консультация:

-«Расскажите детям о космосе»

-Участие в выставке художественного творчества родителей совместно с детьми «Этот загадочный космос»

АПРЕЛЬ**3 неделя****Тема периода: «Творчество К.Чуковского»****Задачи: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского. Продолжать формировать интерес к его творчеству.****Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок, особенности языка К.И. Чуковского. Воспитывать интерес и любовь к творчеству автора. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа****Организованная образовательная деятельность**

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	<p>«Прогулка по весеннему лесу».</p> <p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>Тема: «Весенняя страда»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях с/х работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся с/х. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативность</p>	<p>Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки- тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.</p> <p>Презентация «Весенняя страда», куклы Хрюши и Степашки, зерна пшеницы и ржи, картинки из журналов и газет, клей, бумага А3, ножницы, салфетки</p>	<p>О.А.Соломенникова Т.8 стр.39 См. Программу «Родные просторы» Т. «Береги родную природу»</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.; Мозаика-Синтез,2015 – с.73-74</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; 	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять <i>t</i> ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3.№31 стр.62 младшая группа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке («Медвежата»); • подвижная игра «Мы топаем ногами». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 21 Задачи: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	Кегли, обруч, мячи, ленты	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 91
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие №3 части 1 для 4-5 лет Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)</p> <p>Занятие № 3 части 1,2 для 5-6 лет Задачи: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10</p> <p>Занятие 8 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Письмо от волшебника, дудочка, мешочки с разным количеством бусин, числовые карточки с разным количеством кругов</p> <p>Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками, двухполосные карточки, наборы числовых карточек от 1 до 10 кругов.</p> <p>4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.50-51</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.62-63</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.136-137</p>
Художественное творчество (рисование)	«Красивый коврик». Упражнять детей в рисовании линий разного	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные	Т.С.Комарова Т.76 стр.95 младшая группа.

	<p>характера (прямых, наклонны- волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях</p> <p>«Обложка для книги сказок» Учить детей передовать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги;красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги,выбранной для обложки;отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.Развивать воображение ,творчество.</p>	<p>листы бумаги (сторона 10 см) (по 2—3 листа на каждого ребенка).</p> <p>3-4 книги сказок.Листы бумаги разных цветов,краски гуашь(6-8 цветов),кисти,палитра.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 90</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка».</p> <p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено</p> <p>Тема: «повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»</p> <p>Задачи: помочь детям вспомнить программные произведения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами» .</p>	<p>В.В. Гербова № 3 стр.73 младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.102-103</p>
Физическая культура	<p>1 часть. Игровое упражнение «Пройди не задень». Ходьба в колонне между кеглями (6-8 шт., расстояние между кеглями 0,5 м), стараясь не задеть их (руки</p>	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3-я нед. Стр.64 младшая группа.</p>

	<p>произвольно).</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Веселые лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 5—6 м.</p> <p>III часть. Игра «Бездомный заяц».</p> <p>Занятие №20 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении равновесия</p>	<p>вперед.</p> <p>Малые мячи, мешочки с песком, скамейка, кубики</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 91</p>
Четверг			
<p>ФЭМП</p>	<p>Подгрупповая работа: Занятие №3 части 2,3 для 4-5 лет Задачи: учить соотносить форму предметов с геометрич.фигурами: шаром и кубом, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине Занятие №2 часть 3,4 для 5-6 лет Задачи: совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, закреплять умение делить круг и квадрат на два и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Занятие 1 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, развивать внимание, память, логическое</p>	<p>Образец-открытка с изображением 5 одинаковых предметов, карточки с изобр.геометрич.фигур, цветные карандаши. Конверты, в которых лежат части геометрич.фигур, коробка с остальными частями фигур, мяч</p> <p>Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы 1 и 3 мин, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.50-51</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.62-63</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.138-140</p>

	мышление	друг от друга, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифм. знаками, карандаши	
Художественное творчество (лепка)	<p>«Красивая птичка» (по дымковской игрушке). Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу</p> <p>Тема: лепка «Белочка грызет орешки» Задачи: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу, отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения</p>	<p>Игрушечная птичка. Глина, доски.</p> <p>Игрушечная белочка, пластилин, доска для лепки, стека</p>	<p>Т.С.Комарова Т.74 стр.94 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 95-96</p>
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову Задачи: Продолжать учить детей пересказывать</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.103-104</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование «Роспись петуха» Задачи: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик</p>	<p>Дымковские игрушки, краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 94-95</p>

<p>ФЭМП</p>	<p>Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «вверху-внизу», «слева-справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.</p> <p>Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.</p>	<p>И.А. Помораева № 3 стр.39 младшая группа</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; •ползание по гимнастической ска- мейке («Медвежата»); <p>подвижная игра «Мы топаем ногами».</p> <p>Занятие №19 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении равновесия</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Малые мячи, мешочки с песком, скамейка, кубики</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№31 стр.62 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 89-91</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			
<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</p>	<p>«Мост с лесенками».</p> <p>Материалы. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Задачи. Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.</p>		

<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>А.А. Милн «Винни пух и все-все-все», Стихи К.И. Чуковского</p>
<p>В помещении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Случаи из жизни Чуковского» Задачи: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского. Прививать любовь в его творчеству. 2. Театрализованные игры по произведениям К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Путаница» 3. Беседа «С каких произведений началось мое знакомство с К.И.Чуковским» Задачи: воспитывать интерес и любовь к творчеству автора. Побуждать детей рассказывать о своем первом восприятии литературных персонажей из произведений Чуковского 4. Беседа «Профессия поэта, писателя» Задачи: формировать представление о труде поэтов, писателей, о пользе такой профессии. 5. Выставка книг К.И. Чуковского 6. д/и «Какому произведению соответствует иллюстрация?», «Продолжи стихотворение» 7. «Космические приключения» развлечение.
<p>На прогулке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в библиотеку «Детская поэзия»
<p>Работа с родителями</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в организации выставки рисунков к произведениям К.И. Чуковского (домашнее задание) Использование разных техник рисования 2. Консультация «Зачем читать детям книги», «Что и в каком возрасте почитать ребенку» 	

АПРЕЛЬ**4 неделя**

Тема периода: «Береги свою планету!»

Задачи: Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей в доступной форме с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах, глобусе, с названиями и расположением материков на карте. Формировать элементарные знания по экологии о взаимосвязи живого и неживого на земле. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь Землю. Способствовать формированию понятия природа, как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p style="text-align: center;">«Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанав ливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p> <p>Тема: «Земля – наш общий дом»</p> <p>Задачи: Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей в доступной форме с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах, глобусе, с названиями и расположением материков на карте. Формировать элементарные знания по экологии о взаимосвязи живого и неживого на земле. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь Землю. Способствовать формированию понятия</p>	<p>Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платя — силуэты.</p> <p>Глобус, карты, презентация</p>	<p>О.А.Дыбина Т.24 стр.46 младшая группа.</p> <p>Конспекты НОД по познавательному развитию</p>

	природа, как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.		
Физическая культура (на прогулке)	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние 1 м), не задевая их; • ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками («По мостику»); • подвижная игра «Огуречик, огуречик». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 24 Задачи: упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии</p>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Кегли, обручи, мячи</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№32 стр.63 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 93-94</p>
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: Занятие №4 части 1,2,3 для 4-5 лет Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета; упражнять в умении сравнивать предметы по величине</p> <p>Занятие № 4 части 1,2 для 5-6 лет Задачи: совершенствовать умение составлять число 5 из</p>	<p>Панно весна составленное из цветов, жучков, бабочек, фланелеграф, двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера</p> <p>Три плана движения,</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.51-52</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.63-64</p>

	<p>единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p>Занятие 2 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года, развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>карточки с изобр.от 3 до 5 кругов, карточка с цифрой 5, картинки с изобр.одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами Картинки с изображением времен года, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.140-143</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>«Красивый поезд». Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению</p> <p>Рисование «Спасская башня Кремля» Задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши</p> <p>Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С.Комарова Т.78 стр.97 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 96</p>

Музыка					
Среда					
Развитие речи.	<p>Звуковая культура речи: звук с</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука с.</p> <p>Упражнять детей в умении вести диалог</p> <p>Тема: «Чтение рассказа К.Паустовский «Кот-ворюга»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского Кот-ворюга</p>			<p>В.В.Гербова № 4 стр.75 младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.104</p>	
Физическая культура	<p>1часть. Игра «Догони свою пару». Перебежки с одной стороны зала на другую.</p> <p>2часть. Игра «Котята и щенята».</p> <p>3часть. Игровое упражнение «Пингвины». Прыжки на двух ногах в прямом направлении с мешочком, зажатым между колен. Дистанция 5 м.</p> <p>Занятие №23</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках</p>	<p>Упражнять в прыжках в прямом направлении.</p> <p>Гимнастическая стенка, короткие скакалки, шнур</p>		<p>Л.И.Пензулаева 4-я нед. Стр.64 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 93</p>	
Четверг					
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа:</p> <p>Занятие №4 части 4 для 4-5 лет</p> <p>Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами</p> <p>Занятие №4 часть 3,4 для 5-6 лет</p> <p>Задачи: закреплять умение последовательно называть</p>	<p>Зеркальце или фонарик</p> <p>Календарь недели в</p>		<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.51-53</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.63-64</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>	

	дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра Занятие 3 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения, развивать внимание, память, логическое мышление	форме диска со стрелкой, карточки с изображением лабиринтов Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями, тетради в клетку	математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.143-145
Художественное творчество (аппликация)	«Миски трёх медведей» Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Аппликация «Поезд» Задачи: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой, развивать навыки коллективной работы	3 игрушечных медведя разной величины. Глина, доски Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка, удлиненный лист бумаги	Т.С. Комарова Т.77 стр.96 младшая группа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 96
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	Тема: д/и со словами. Чтение небылиц. Задачи: анализировать словарь детей		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.104-105

<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Тема: рисование «Гжельские узоры» Задачи: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения рук.</p>	<p>Листы бумаги 10*10 см, синяя краска, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 99</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Раздаточный материал. Бабочки — желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	<p>И.А. Помораева № 4 стр 40 младшая группа</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений: • ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние между ними примерно 1 м), не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • упражнение в сохранении равновесия «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками);</p>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами;</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3. №32 стр. 63 младшая группа.</p>

	<p>•подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>Занятие №22 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках</p>	<p>упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Гимнастическая стенка, короткие скакалки, шнур</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 91-93</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</p>			
<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</p>	<p>По замыслу детей. Непрямая помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>		
<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>С.Есенин «Черемуха», Р.Сеф «Чудо», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», М.Дружинина «Фиалка», Г.Лагздынь «Полезный совет», Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», «Деревья, какие они?», «Кустарники. Какие они?», Л.Толстой «Дуб и орешник», Г.Скребицкий «Мать и кормилица»</p>		
<p>В помещении</p>	<p>1. С/р игра «Семья на природе» Задачи: учить детей общаться друг с другом непринужденно в игре, использовать необходимые атрибуты, учить вести диалог, брать на себя главную роль и выполнять</p>		

	<p>второстепенную роль</p> <p>2. Экологическая игра «Золотая рыбка» Задачи: развивать умение сравнивать, замечать отличия. Формировать умение делать умозаключения, аргументировать свой ответ</p> <p>3. Физкультминутка «Все о тебе» Задачи: снять напряжение, воспитать у детей экологическую культуру. Развивать память и мышление.</p> <p>4. Беседа «22 апреля – всемирный праздник «День рождения Земли» Задачи: способствовать формированию понятия природа, как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.</p> <p>5. Коллаж «Человек и природа» Задачи: показать детям хорошее и плохое соседство с природой</p> <p>6. Развлечение «Веселится народ –праздник Пасхи у ворот»</p>
На прогулке	<p>1. Беседа «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» Задачи: рассказать о весенних полевых работах. Самостоятельный посев семян цветов детьми.</p>
Работа с родителями	
<p>Консультация: «На природе отдыхаем и за собой порядок оставляем»</p> <p>Привлечь родителей к поиску иллюстраций для создания коллажа «Человек и природа»</p>	

МАЙ

1 неделя

Тема периода: «День Победы – главный праздник»

Задачи: Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Вов, что не только армия, но и мирные жители, среди которых были дети, женщины поднялись на борьбу с фашистами.

Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Вов, желание помогать и заботиться о них. Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Мое Отечество - Россия» Задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись звон колоколов, маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с.49-51
Физическая культура (на прогулке)	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: •ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см); •прыжки через шнуры (расстояние между ними 30—40 см); • подвижная игра. «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок».	Повторить ходьбу и бег врассыпную развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева 3.№33 стр.65 младшая группа. И. Пензулаева Физическая

	<p>Занятие 27 Задачи: упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом</p>	Кегли, мячи	культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 96
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: для 4-5 лет д/и «Рикки-Тикки», «Петрушкины гости», «Наведем порядок», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Закончи предложение» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>для 5-6 лет д/и «Считай дальше», «Который по счету?» «Найди на один больше?», «Составь число» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>Занятие 4 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Числовая лента до 20 с пропущенными цифрами, карточки с цифрами и арифм. знаками, две числовые линейки на доске., тетради с изобр. Двух числовых линий и geometr. фигур, карандаши, наборы geometr. фигур и счетных палочек, листы бумаги</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.54-55</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.65</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.145-147</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>«Картинка о празднике». Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.</p> <p>«Салют в честь Дня Победы» Задачи: Учить отражать в рисунке впечатления о</p>	<p>Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова Т.82 стр.100 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>

	<p>празднике Победы, создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски в палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Бумага темно серая или синяя, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 101-102</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок.</p> <p>Тема: «Литературный калейдоскоп» Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p>		<p>В.В.Гербова № 1 стр.76 младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.106-107</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игра «Найди свой цвет». II часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум параллельно лежащим на земле доскам парами, держась за руки. III часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 6 м.</p> <p>Занятие №26 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения</p>	<p>Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.</p> <p>Гимнастическая скамейка, мячи, флажок, мяч</p>	<p>Л.И.Пензулаева 1-я нед. Стр.64 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,</p>

	в прыжках и с мячом		2014 – с. 95-96
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: для 4-5 лет д/и «Найди свой домик», «Который по счету?», «Сломанная лесенка», «Найди пару», «Что где находится?» «Наоборот» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>для 5-6 лет д/и «Наведи порядок», «Сколько шагов», «Найди пару», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Сутки» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>Занятие 5 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10, развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Мяч, ключ, конверт, образец ключа на листе в клетку, тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифм знаками, рабочие тетради</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.54-55</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.65-66</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.147-149</p>
Художественное творчество (лепка)	<p>«Угощение для кукол».</p> <p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Лепка «Сказочные животные» Задачи: продолжать формировать умения детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в лепке по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Глина (пластилин), доски Игрушки, иллюстрации, картонная подставка, пластилин, доска для лепки, стека</p>	<p>Т.С.Комарова Т.83 стр.101 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 101</p>

Музыка			
Пятница			
Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию по картинкам Задачи: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.107
Художественное творчество (рисование)	Тема: рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Задачи: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать эмоционально положительное отношение к творчеству.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 103
ФЭМП	Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше». Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги на, под, в и т.д.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговики - кружочки.	И.А. Помораева № 1 стр.41 младшая группа.

Физическая культура	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см); •прыжки через шнуры (расстояние между ними 30—40 см); <p>подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>Занятие №25 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом</p>	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Гимнастическая скамейка, мячи, флажок, мяч</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№33 стр.65 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 94-95</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	Л.Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль», Е.Благинина «Шинель», глава из книги С.Баруздина «Страна, в которой мы живем», К.Паустовский «Похождения жука-носорога»		
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Этот день Победы», «Символы Победы – ордена, медали и знамена», беседы по картинам С.Герасимов «Мать партизана», П.Кривоногов «Защитники брестской крепости», А Локтионов «Письмо с фронта», А.Меркулов «Салют победы» 2. д/и «Определи род войск» Задачи: формирование первичных представлений о военных профессиях 3. Участие детей в праздничном концерте, посвященном 9 мая в СДК 4. «Спасибо деду за победу» утренник 		
На прогулке	<ol style="list-style-type: none"> 1. с/р игра «Военные учения» Учить детей связывать игры кдиным сюжетом, самостоятельно распределять роли, использовать знания, воспитывать уважение к защитникам Родины 2. Экскурсия к памятнику неизвестному солдату. Задачи: обогатить знания детей о Дне Победы, показать памятник, который находится в селе, рассказать о героях Вов, земляках 		

Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	Тема «Военная база» Задача: продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой, продолжать учить обыгрывать свои постройки.
Работа с родителями	
Консультация: «9 мая – День Победы» Дать родителям задание рассказать ребенку о родственнике, который принимал участие в Вов	

МАЙ

2 неделя

Тема периода: «Семейные дела и хлопоты»

Задачи: углублять представление о семье, ее истории и традициях. Продолжать формировать представления о социальной роли каждого члена семьи. Закрепить знания о именах и отчествах членов семьи, место работы родителей. Формировать знания о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>«Подарок для крокодила Гены».</p> <p>Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Тема: «Дружная семья»</p> <p>Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>	<p>Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).</p> <p>Кукла Незнайка, выставка «Моя семья», материал для поделок</p>	<p>О.В.Дыбина Т.26 стр.46 См. Программа «Родные просторы» «Кто заботится о детях в детском саду»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с.29-31</p>
<p>Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>I часть. Ходьба, бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот». 	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№34 стр.66 младшая группа.</p>

	<p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p> <p>Занятие 30 Задачи: развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом</p>	Кегли, мячи, обручи	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 97-98
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: для 4-5 лет д/и «Найди пару», «Что изменилось?», «Кто скорее соберет», «Завяжем куклам бантики», «Найди похожее», «Что где находится?» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>для 5-6 лет д/и «Игры с пальчиками», «Угадай, что изменилось» «Найди соседей числа», «Подбери столько же разных предметов» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>Занятие 6 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, развивать внимание, память, логическое</p>	<p>Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.54-55</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.65</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.149-151</p>

	мышление		
Художественное творчество (рисование)	<p>«Одуванчики в траве».</p> <p>Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. От- рабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение</p> <p>Тема: рисование «Бабочки летают над лугом» Задачи: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, располагать изображение на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие, закреплять умение рисовать акварелью</p>	<p>Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь, банка с водой, салфетки</p>	<p>Т.С.Комарова Т.84 стр.101 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 105-106</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи.	<p>Звуковая культура речи: звук з.</p> <p>Упражнять детей в четком произношении звука з.</p> <p>Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения</p> <p>Задачи: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей</p>		<p>В.В.Гербова № 2 стр.77 младшая группа.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.107-108</p>
Физическая культура	<p>часть. Игра «Бездомный заяц».</p> <p>I часть. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке». Из шнуров или кубиков выкладываются 2—3 дорожки (длина 3 м, ширина 30 см). Дети выполняют прыжки на правой или левой ноге (кому как удобно), продвигаясь вперед. На середине дистанции можно изменить положение ног: с правой ноги перейти к прыжкам на левой и наоборот.</p> <p>II часть. Игровое упражнение</p>	<p>Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах.</p>	<p>Л.И.Пензулаева 4-я нед. Стр.60 младшая группа.</p>

	<p>«Перебрось—поймай». Перебрасывание мяча друг другу разными способами в парах.</p> <p>Занятие №28 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча</p>	Шнуры, флажки, мячи	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 97
Четверг			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: для 4-5 лет д/и «Джек будь ловким», «Какая игрушка спрятана», «Найди различия», «Наш день», «Что где находится?» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>для 5-6 лет д/и «Сломанная лестница», «Назови предмет такой же формы», «Дополни предложение», «Поручение», «Назови соседей» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>Занятие 7 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление</p>	Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника, тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифм знаками, конверты с разрезанными квадратами	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.54-55</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.65-66</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.151-153</p>

<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>«Скоро праздник придет». Учить составлять композицию оп- ределенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеєм начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Аппликация «Весенний ковер» Задачи: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие</p>	<p>Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки.</p> <p>Бумажные квадраты размером 16*16 см, полосы 10-16 см, бумага для фона бледно-желтого и бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть, салфетки</p>	<p>Т.С.Комарова Т.81 стр.100 младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 102</p>
Музыка			
Пятница			
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Лексические упражнения Задачи: проверить, насколько богат словарный запас детей</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.108-109</p>
<p>Художественное творчество (рисование)</p>	<p>Рисование «Цветут сады» Задачи: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления</p>	<p>Листы бумаги, краски акварель и гуашь, палитра, кисть, банка с водой, салфетка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 104</p>

<p>ФЭМП</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>3 карточки с геометрическими фигурами (зеленые круг, треугольник, квадрат, синий круг; желтые 3 круга разного размера, треугольник и большой круг; маленький красный круг, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек с большими и маленькими кубами и шарами разных цветов и размеров. 4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка, веревочки.</p>	<p>И.А. Помораева № 2 стр.42 младшая группа.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Основные виды движений: • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>Занятие №28 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Шнуры, флажки, мячи</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№34 стр.66 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 96-97</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов</p>			

<p>Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>Л.Квитко «Бабушкины руки», А.Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал», Л.Толстой «Старый дед и внучек»</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</p>	<p>Тема «Чебурашка из природного материала» Задача: закреплять умение выполнять изделие из природного материала, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Комплексные занятия под ред. Н.В. Лободина Волгоград, Учитель, 2013 – с.362-365. (Желуди, ракушки).</p>
<p>В помещении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотовыставки «Моя семья», рассказывание детьми о своей семье Задачи: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Вызывать у детей интерес к семейным фото, желание их внимательно рассматривать, эмоционально откликаться на них 2. Беседа «Мама, папа, я – дружная семья», «Семейные традиции» 3. с/р игры «Семья» Задачи: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре 4. д/и «Каждой вещи свое место», «Хозяюшка», «Быт моей семьи» Задачи: закрепление знаний по теме недели 5. Сказочное развлечение «Теремок»
<p>На прогулке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хороводные игры «Бабушка Маланья», «По дорожке Варя шла...» Задачи: приобщать детей к русским народным играм и традициям
<p>Работа с родителями</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как обстановка в семье действует на развитие и воспитание ребенка» 	

МАЙ

3 неделя

Тема периода: «Мониторинг»

Задачи: определить уровень освоения Программы за второе полугодие детьми и уровень развития интегративных качеств ребенка

МАЙ**4 неделя**

Тема периода: «Дорожная грамота»

Задачи: Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

Уточнение знаний детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Познакомить детей с ПДД, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками. Знакомство с названиями ближайших улиц к детскому саду

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром.	<p>Тема: «Путешествие в прошлое светофора»</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на вещи, активизировать познавательную деятельность</p>	<p>Картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум, карта «Город оживших предметов»</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.54-56</p>
Физическая культура (на прогулке)	<p>И часть. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную, помахивая руками, как крылышками, ходьба враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по скамейке; • подвижная игра «Огуречик,огуречик». <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 33</p> <p>Задачи: повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом и в прыжках</p>	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Л.И.Пензулаева 3.№35 стр.67 младшая группа.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 99-100</p>

		Бруски, обручи, мячи	
Вторник			
ФЭМП	<p>Подгрупповая работа: для 4-5 лет д/и «Отсчитай столько же», «Три медведя», «Найди свой домик», «Где звенит колокольчик?», «Поможем Зайке найти дорожку к дому», «Назови соседей» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>для 5-6 лет д/и «Рыбаки и рыбки», «Исправь ошибку» «Назови число на один больше (меньше)», «пять названий цветов» Задачи: закрепление программного материала</p> <p>Занятие 8 для 6-7 лет Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Карточки с цифрами и арифм. знаками, числовая линейка, простые и цветные карандаши, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку</p>	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.54-55</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.65</p> <p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.153-155</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Рисование красками по замыслу. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>	<p>Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая;</p>	<p>Т.С.Комарова Т.86 стр.102 младшая группа.</p>

	<p>Рисование «Картинки для игры «Радуга» Задачи: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу</p>	<p>кисти, банки с водой, салфетки. Иллюстрации с изобр.радуги. Краски акварель, листы бумаги А4, листы бумаги 10*10 см для рисования предметов, банка с водой, кисти, салфетки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015 – с. 107-108</p>
Музыка			
Среда			
Развитие речи	<p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И .Белоусова «Весенняя гостья» Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новые стихотворение. Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» Задачи: проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол»</p>		<p>В.В.Гербова № 3 стр.79 младшая группа. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.109</p>
Физическая культура	<p>I часть. Игровое упражнение «Мышки- норушки». Лазанье боком под шнур (высота 50 см от уровня земли), стараясь не задеть его и не касаясь руками земли. II часть. Игровое упражнение «Перебрось—поймай». Перебрасывание мяча через шнур (двумя руками из-за головы) и ловля его после отскока о землю. III часть. Игра «Пастух и стадо». Занятие №31</p>	<p>Упражнять в лазанье боком под шнур в перебрасывании мяча через шнур. Кубики, мячи,</p>	<p>Л.И.Пензулаева 1-я нед. Стр.59 младшая группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 99</p>

	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	обручи, гимн. скамейка	
Четверг			
ФЭМП	Подгрупповая работа: для 4-5 лет д/и «Не смотри», «Исправь ошибку», «Спрячь мышку», «Расставим игрушки», «Когда это было» Задачи: закрепление программного материала для 5-6 лет д/и «Найди недостающее», «Найди такой же по величине», «Дорисуй предмет», «Запомни и повтори», «Когда это бывает?» Задачи: закрепление программного материала для 6-7 лет Задачи: закрепление программного материала		И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.54-55 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.65-66 И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.156-158
Художественное творчество (лепка)	«Угощение для кукол». Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Глина (пластилин), доски.	Т.С.Комарова Т.83 стр.101 младшая группа.

	<p>Лепка «Зоопарк для кукол» Задачи: развивать воображение, творчество. Отрабатывать способы создания изображения животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание создавать атрибуты для игр.</p>	<p>Пластилин, стека, доска для лепки</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 104-105</p>
Музыка			
Пятница			
Развитие речи	<p>Тема: Звуковая культура речи Задачи: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.109-110</p>
Художественное творчество (рисование)	<p>Тема: рисование «Цветные страницы» Задачи: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила. Развивать воображение и творчество</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь, банка с водой, салфетки, кисти</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с. 108</p>
ФЭМП	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</p>		<p>И.А. Помораева</p>
Физическая культура	<p>Основные виды движений: • лазание на наклонную лесенку (не более трех детей одновременно). Подвижная игра «Коршун и наседка».</p> <p>Занятие №31</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии</p>	<p>Л.И. Пензулаева 3. №36 стр.68 младшая группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая</p>

	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	Кубики, мячи, обручи, гимна. скамейка	группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 98-99
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и режимных моментов			
Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций	И.Серякова «Улица, где все спешат», Я. Пищумов «Азбука города, С.Михалков «Скверная история», М.Ильин «Машины на нашей улице», О.Бедарева «Азбука безопасности движения», С.Маршак «Милиционер»		
В помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа «Поездка в город Светофорск» Задачи: закрепить знания правил уличного движения. 2. с/р игры «ГАИ», «Автопарк», «Гараж», «Автобус» Задачи: учить договариваться, уступать, убеждать, мириться, самостоятельно разрешать конфликты, активно использовать в речи слова вежливости 3. д/и «Исправь ошибку», «Волшебный перекресток», «Дорожные знаки» 4. Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки» 5. Выпускной концерт «В добрый путь». 		
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	Тема «Слон из спичечных коробков» Задача: закреплять умение выполнять изделие из бросового материала, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Комплексные занятия под ред. Н.В. Лободина – Волгоград, Учитель, 2013 – с.295-297.(Спичечные коробки, клей, картон)		
На прогулке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по улице Комсомольская. Задачи: знакомить с элементами дороги, с дорожными знаками 2. п/и «Светофор» Задачи: закрепление навыков двигаться и останавливаться по сигналу, развивать внимание и быстроту реакции 3. Беседа «Как правильно переходить улицу», «Знаешь ли ты правила дорожного движения» Задачи: продолжать знакомить детей с ПДД, закреплять навыки перехода улицы в селе, перехода перекрестка. 		
Работа с родителями			
<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Безопасность ребенка на улице», «Безопасность в общественном транспорте» 3. Помощь в создании игрового макета «Улица» 			

