

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Гнёздышко» с.Коробейниково

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад «Гнёздышко»  
От "30" августа 2019г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад «Гнёздышко»  
Е.Д. Кровякова  
От "30" августа 2019  
приказ № 36



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Гнёздышко»  
с.Коробейниково

## Окончание таблицы

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Гнездышко»	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4-5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5-6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-14
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14-26
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	26-28
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28-77
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77-79
2.4.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	79-82
2.5.	Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	82-83
2.6.	Преимущества ДОУ и школы	83-86
2.7.	Взаимодействие с социумом	86-87
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	87-89
2.9.	Система взаимодействия с родителями	89-90
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	91-101
3.2.	Организация жизнедеятельности воспитанников	102-104
3.3.	План организованной образовательной деятельности	104-106
3.4.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	106-110
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110-113
3.5.1.	Комплексно-тематическое планирование	114-117

*Окончание таблицы*

3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	118-120
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1.	Презентация программы	121-123
	Лист внесения изменений	124

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнездышко» (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МКДОУ. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МКДОУ.

В Программе учтены концептуальные положения, используемой в МКДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) , а также **парциальных программ:**

- «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (для детей 2-3 лет)

- «Родные просторы», разработанная творческой группой МКДОУ «Детский сад «Гнездышко»

-«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа предусматривает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о МКДОУ:**

### **Окончание таблицы**

Полное наименование казенного учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнездышко».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МКДОУ «Детский сад «Гнездышко».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 659580, Алтайский край, Усть - Пристанский район,

с. Коробейниково, ул. Комсомольская 26.

МКДОУ осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ утверждён приказом комитета по образованию администрации Усть-Пристанского района Алтайского края № 120 от 17.07.2019

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

## **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и приоритетным направлением – нравственно-патриотическое воспитание. Наряду с этим, учтены анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей, родителей, социума.

### **Цель реализации Программы (обязательная часть):**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного роста на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи (обязательная часть):**

1. Осуществлять реализацию образовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании».

2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса.

4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

5. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств.

7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, физиологическим особенностям детей.

8. Учитывать специфику национальных, социокультурных, демографических и климатических условий родного края, села.

9. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (для детей 2-3 лет)

#### Окончание таблицы

1. Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций
2. Формирование интереса к освоению изобразительной деятельности;
3. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

#### Программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева

Цель-воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально - художественной деятельности.

#### Задачи:

- приобщить детей к русской народно-традиционной музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Парциальная программа «Родные просторы» (для детей 2-7 лет). предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основными целями и задачами работы в этом направлении являются:

- 1.Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней
- 2.Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, села.
- 3.Поддержка познавательно-созидательного отношения к окружающему миру родной природы.

#### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы (обязательная часть):**

- 1. Принцип нормативности** предусматривает соответствие основной образовательной программы, ФГОС, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Принцип управляемости реализацией программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию на основе изучения и анализа воспитательно-образовательного процесса.
- 3. Принцип личностно-ориентированного подхода** предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
- 4. Принцип компетентностного подхода** предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, обеспечивающих психологическую готовность к школе.
- 5. Принцип интеграции** заключается в том, что воспитательно-образовательный процесс организуется на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.
- 6.Игровой принцип** заключается в том, что при реализации образовательной программы основной аспект развития ребенка делается на игру, а не на учебную деятельность.
- 7.Принцип комплексно-тематического построения воспитательно - образовательного процесса** означает, что педагогический процесс осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и др.
- 8.Принцип этнопедагогического подхода** учитывает специфику национальных и социокультурных условий родного края, села.

*Окончание таблицы*

**9. Деятельностный подход** рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

**Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**1. Программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
- Принцип этнопедагогического подхода учитывает специфику национальных и социокультурных условий родного края, села
- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

**2. Парциальная программа «Родные просторы»,** предусматривает реализацию содержания на основе принципов и подходов:

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых

- Свобода индивидуального личностного развития
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**3. Парциальная программа «Цветные ладошки»** художественно-эстетического развития детей первой младшей группы в изобразительной деятельности Лыковой И.А. СТРОИТСЯ НА ПРИНЦИПАХ И ПОДХОДАХ:

- ПРИНЦИП УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА
- ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ИГРОВОЙ ПРИНЦИП ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ИГРОВОЙ И НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
- ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей:

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная группа	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3	Общеразвивающая	1	7 7
От 3- до 4	Общеразвивающая		
От 4-до 5	Общеразвивающая		12
От 5- до 6	Общеразвивающая		3

*Окончание таблицы*

От 6 – до 7	Общеразвивающая		
		Всего 1 группа	29 детей

**Сведения о педагогическом коллективе:**

Педагогический состав – 5 работников, из них: заведующий-1, воспитатели-3, музыкальный руководитель-1.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	3 человека
	не имеют педагогического образования	1 человека
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	3
	соответствие занимаемой должности	1

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МКДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. В МКДОУ Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково 10,5-часовое пребывание детей с 7.45 до 18.15., филиал МКДОУ Детский сад «Гнездышко» - «Детский сад «Солнышко» работает в режиме 5 дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. В филиале МКДОУ Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково - «Детский сад «Солнышко» 9-часовое пребывание детей с 8.00 до 17.00 В МКДОУ Детский сад «Гнездышко» функционирует 1 группа:

Смешанная разновозрастная дошкольная группа от 2-до 7 лет

В филиале МКДОУ Детский сад «Гнездышко» - «Детский сад «Солнышко» функционирует 1 группа:

Смешанная разновозрастная дошкольная группа от 2-до 7 лет

МКДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья. Осуществляет познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Оказывает консультативную и методическую

#### **Окончание таблицы**

помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3 лет) - не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе. Для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование группы определяется: Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, комплектования перевода и приостановления (прекращения) отношений между муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Гнездышко» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс в МКДОУ строится на основе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежат взаимопонимание и сотрудничество.

#### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения. В разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер. Главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным



### *Окончание таблицы*

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)** В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате

### *Окончание таблицы*

целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем, можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

### *Окончание таблицы*

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются 11 словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно

### *Окончание таблицы*

повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дееспособны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной

### *Окончание таблицы*

жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)** В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных

#### *Окончание таблицы*

представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

#### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они сформулированы как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Окончание таблицы**

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей отслеживаются в процессе разных видов детской деятельности:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.),

-игровой деятельности,

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности),

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность),

-художественной деятельности,

-физического развития.

В педагогической диагностике используются методы: наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

### **Окончание таблицы**

творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.

ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить начатое дело до конца. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями (как?, почему?, зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

## **1.5 Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы**

### **Дети в возрасте 2-3 лет**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок проявляет элементарные навыки вежливого обращения.

Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя, имена членов своей семьи; ориентируется в помещении группы, на участке.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; с элементарными правилами безопасного поведения в природе, безопасного обращения с предметами.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Способен к формированию групп однородных предметов, различать количество предметов (один - много), различать предметы по форме (кубик, шар, кирпичик) и размеру (большой, маленький).

Способен двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ребенок интересуется окружающими предметами, исследует их, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Ребенок способен назвать цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнить знакомые предметы, подобрать предметы по тождеству, группировать их по способу использования, назвать свойства предметов.

Узнает и называет некоторые трудовые действия.

Узнает и называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.), диких животных (медведя, зайца, лису и др.).



### **Окончание таблицы**

Способен различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Проявляет интерес к рассматриванию картинок, книг, игрушек.

Способен согласовать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); употребляет вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.

Способен ответить на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда», «Куда?»).

По собственной инициативе рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; стремится двигаться под музыку.

Проявляет интерес к действиям с карандашом, кистью, красками, пластилином.

Различает цвета карандашей, правильно их называет, рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, заборчику и др. Рисует предметы округлой формы.

Способен правильно держать карандаш и кисть.

Знаком с пластическими материалами (пластилин, глина). Способен раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать, соединять две вылепленные формы в один предмет.

Проявляет интерес к игре с настольным и напольным строительным материалом, сооружает элементарные постройки по образцу.

С интересом слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус и др.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Дети в возрасте 3-4 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, делится игрушкой.

Ребенок проявляет навыки вежливого обращения.

Способен рассказать о себе, о своей семье, поддержать беседу о жизни группы.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; выполняет простейшие трудовые действия.

Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе, знаком с правилами дорожного движения.

### Окончание таблицы

Имеет представления об источниках опасности дома.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Способен по общему признаку группировать предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Имеет представление о приемах наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопрос: «Поровну?», «Чего больше (меньше)?»; может установить равенство между неравными по количеству группами предметов.

Способен сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат словами.

Способен выделять цвет, форму, величину предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Владеет способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способен сгруппировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Понимает, что созданные человеком предметы необходимы жизни.

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры), имеет первичные представления о малой родине.

Имеет первичные представления о профессиях.

Имеет представления о домашних и диких животных, земноводных (лягушка), птицах, насекомых.

Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Имеет элементарные представления о растениях данной местности; знает, что необходимо для роста растений.

Имеет представления о сезонных изменениях в природе, может назвать характерные особенности.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.

Способен рассказать о назначении предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта; назвать существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Способен понимать обобщающие слова (одежда, посуда, овощи и т.п.)

Способен согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Ребенок способен вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов; способен читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; участвует в драматизации народных сказок.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Способен правильно держать карандаш, кисть.

Может назвать и определить цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый). Ритмично наносит линии, штрихи, мазки, пятна.

Рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, вагончик и др.)

Имеет представление о свойствах пластилина и способах лепки. Способен создавать несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др.)

#### ***Окончание таблицы***

Проявляет интерес к аппликации. Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, наклеивает их.

Способен соорудить постройку, используя основные строительные детали, путем накладывания, приставления, прикладывания. Обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.

Способен узнавать знакомые песни, пьесы; эмоционально реагировать на музыку.

Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Различает и называет органы чувств.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями; с интересом участвует в подвижных играх.

#### **Дети в возрасте 4-5 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок способен проявить сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.

Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представления о семье, ее членах, родственных отношениях.

Проявляет стремление быть аккуратным и опрятным.

Проявляет активность в выполнении индивидуальных и коллективных поручений, выполняет обязанности дежурного.

Имеет элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными и растениями, с явлениями неживой природы.

Осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения, правил безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, во время игр, с незнакомыми людьми)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Способен сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Способен считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.

Имеет представление о порядковом счете.

Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Уравнивает неравные группы двумя способами.

Способен сравнить два предмета по величине (длине, высоте, ширине), толщине путем наложения и приложения их друг к другу. Сравнить предметы по двум признакам величины.

Способен установить размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности.

Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет признаки фигур. Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Способен двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.

Способен выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Имеет представления о предметах, необходимых в разных видах деятельности, о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.

Способен поддержать беседу о родном городе, о праздниках.

Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями.

### ***Окончание таблицы***

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), имеет представление о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах; о травянистых и комнатных растениях, о способах ухода за ними.

Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).

Имеет представление о сезонных изменениях в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Способен различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Активно участвует в беседе, отвечает на вопросы, задает их.

Способен рассказать о предмете, составить рассказ по картине; пересказывать наиболее динамичные и выразительные отрывки из сказок.

Способен запомнить простые по содержанию считалки, стихи.

Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживая его героям.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок знаком с профессиями артиста, художника, композитора.

Способен узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Способен различать жанры и виды искусства.

Знаком с произведениями народного искусства.

Способен рисовать отдельные предметы и создавать композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.

Способен смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Способен закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи в одном направлении.

Владеет приемами лепки, пользуется стеклой.

Правильно держит ножницы и пользуется ими. Вырезает круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, преобразует их на две или четыре части.

Обладает навыком аккуратного вырезывания и наклеивания.

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала. Анализирует образец постройки.

Имеет простые навыки конструирования из бумаги.

Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать.

Обладает навыками культуры слушания музыки, узнает знакомые произведения.

Способен петь выразительно, имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Способен подыгрывать мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими.

Активен в подвижных играх, стремится выполнять ведущую роль, осознанно относиться к выполнению правил игры.

### *Окончание таблицы*

#### **Дети в возрасте 5-6 лет**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет привычку сообщать играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; правильно пользуется столовыми приборами.

Ребенок проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Стремится самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Ребенок с желанием выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности, с помощью взрослого готов оценить результат своей работы.

Способен понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Обладает начальными знаниями безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

У ребенка сформировано умение считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, умение считать в прямом и обратном порядке, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них, имеет представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5.

Способен устанавливать размерные отношения между предметами; сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры); способен назвать части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Ребенок способен анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Способен ориентироваться в окружающем пространстве, ориентироваться на листе бумаги; имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; способен устанавливать последовательность различных событий.

Ребенок использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств; способен действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Имеет представления о цветах спектра, фактуре предметов, их форме.

Выражено желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, способен подчиняться правилам в групповых играх.

Обладает начальными знаниями о природном мире; самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; характеризует свойства и качества предметов, сравнивает и классифицирует их.

Обладает начальными знаниями о социальном мире; имеет представления о профессиях, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.

Ребенок имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии, знаком с символикой города, края, страны.

### **Окончание таблицы**

Обладает начальными знаниями о природном мире, имеет представления о растениях и животных различных климатических зон; способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; имеет представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; улаживать конфликты с помощью речи.

Способен отчетливо произносить звуки, различать их на слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Способен согласовывать слова в предложениях, знаком с разными способами образования слов, составляет по образцу простые и сложные предложения.

Способен поддержать беседу, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

Способен рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам, о событиях из личного опыта.

Ребенок проявляет интерес к художественной литературе; заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; способен объяснить их жанровые особенности; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; проявляет умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Ребенок овладевает композиционными умениями, располагает предмет с учетом его пропорций; способен овладеть способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; рисовать кистью разными способами; смешивать краски для получения новых оттенков.

Способен создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.

Ребенок овладевает умением лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; имеет представления об особенностях декоративной лепки.

Способен вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной пополам; создавать из бумаги объемные фигуры; делать игрушки, сувениры из природного материала.

Проявляет умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Способен различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); развиты певческие навыки, навыки исполнения танцевальных движений и инсценирование песен; исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным; проявляет интерес к физической культуре и спорту.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

### **Дети в возрасте 6-7 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

### ***Окончание таблицы***

в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обладает навыками количественного счета в пределах 20 и обратного счета в пределах 10.

Способен понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет).

Знаком с составом чисел в пределах 10.

Способен составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Способен считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Способен «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Готов назвать дни недели, месяцы, времена года.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

### **Окончание таблицы**

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет заботу об окружающей среде.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Способен составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта.

Способен сочинять короткие сказки на заданную тему.

Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

Способен составить предложения, разложить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Способен делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах.

Проявляет интерес к художественной литературе; литературный багаж пополнен сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Способен изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Способен размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Способен создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.)

Передаёт в лепке характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; обладает приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

Способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение



### ***Окончание таблицы***

Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Способен петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

С интересом играет на детских музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

### **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

#### **1. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Родные просторы », разработанной творческой группой педагогов МКДОУ (3-7 лет):**

-Ребенок имеет элементарные представления об истории Алтайского края, села, в котором живет,

-У него сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым и настоящим,

-Он умеет заботливо относиться к животным и растениям, знает, что такое Красная Книга и как беречь природу,

- Ребенок знаком с фольклором, традициями и обычаями родного края, села,

-Он научился понимать себя как часть общества. Это определяет его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

#### **2. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки»**

-Ребенок принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается

- Принимает активное участие в подпевании

-Ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет

-узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

#### **3 Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» Лыкова А.И. детьми 2-3 лет в изобразительной деятельности:**

-Ребенок имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок), знает их свойства;

- Владеет способами преобразования пластического материала (месит, разминает, отщипывает кусочки);

- Создает простейшие формы, устанавливает сходство с предметами окружающего мира;

- Создает фигурки, состоящие из 2-3 частей;

- Умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти;

- Имеет представление о бумаге, умеет раскладывать и приклеивать готовые формы;

- ребенок способен к активности, самостоятельности и первым творческим проявлениям с учетом возрастных особенностей

## **II. Содержательный раздел**

**2.1.** Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) (**обязательная часть**) и парциальных программ:

-«Цветные ладошки» Лыкова И.А. для 2-3 лет

**Окончание таблицы**

-«Родные просторы», разработанной творческой группой педагогов МКДОУ  
-«Ладушки»\_Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Содержание Программы обеспечивает развитие воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

развитие уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **(обязательная часть)** представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы» с. 48, 50-51, 54, 59-60.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы» с. 48-49, 51, 54-55, 56, 60.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы» с. 49, 51-52, 55-56, 60-61.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы» с. 49-50-50, 52-53, 56-58, 61-62. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с. 50, 53, 58-59, 62-63

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» **(обязательная часть)** представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы» с. 65, 72, 77, 79, 83,84.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы» с. 65-66, 72-73,78, 80, 84-

85. Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы» с. 66-67, 73-74, 78,80, 80-81,86- 87.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы» с. 68-70, 74-76, 78-79, 81-82, 87-88

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с. 70-72, 76-77, 79, 82-83, 88-90.

#### **Окончание таблицы**

Содержанием образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с миром природы» в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,**

является формирование у детей первичных представлений о малой родине, о родном крае; о социокультурных ценностях, о народных традициях и праздниках; воспитание любви к малой родине, патриотических чувств (представлено в парциальной программе «Родные просторы» по ознакомлению дошкольников с родным краем 3-7 лет, разработанной творческой группой педагогов МКДОУ)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (**обязательная часть**) представлено: Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы», с. 91- 93, 99.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы», с. 93-94, 99-100.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы», с. 94-96, 100.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы», с. 96-97, 100-101.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое»:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных

литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (**обязательная часть**) представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) 120,123

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы» с. 103-104, 108-110, 120, 123-124.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы» с. 104, 110-112, 121, 124-125.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы» с. 105-107, 116-120, 122-123, 126-127. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с. 105-107, 116-120, 122-123, 127-128.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (**часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**) представлено:

-Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой., стр. 31-90.

#### *Окончание таблицы*

- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А., с.48-50

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (**обязательная часть**) представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы» с. 129-130, 132.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы» с. 130, 132-133.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы» с. 130-131, 133-134.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы» с. 131, 131-134.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы» с. 131-132, 135.

## **2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

### **ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ**

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;
- от интересов и желаний детей и их родителей (законный представитель).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от оснащённости дошкольного учреждения от культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в режиме дня с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

### Окончание таблицы

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные или интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Возможна реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности и рассматривается она только в старшем дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание форм работы указанных образовательных областей определяется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы	Методы и приёмы	Средства
<b>Подгрупповые и Групповые</b> (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения) <b>Фронтальные</b> (чёткая организационная структура) <b>Индивидуальные</b> (позволяет	<b>Наглядные</b> (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) <b>Словесные</b> (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.)	- <b>демонстрационные и раздаточные;</b> - <b>аудиовизуальные, визуальные, аудиальные.</b>  Средства, направленные на развитие деятельности детей:  -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);  -игровой (игры, игрушки);  -коммуникативной (дидактический материал);

**Окончание таблицы**

<p>индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются)  <b>Совместная деятельность детей и взрослых</b>  <b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Игровые</b>                  (игровые и дидактические упражнения, сюжетно-ролевые игры)  <b>Практические</b>                  (упражнения)  <b>Исследовательский</b>                  (эксперимент, моделирование)</p>	<p>-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);                  -познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);                  -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);                  -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);                  -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p>
---	--	--

**Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (2- 3)</b>			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, дидактическими игрушками, настольным плоскостным театром, рассматривание картинок изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультация, участие в праздниках, консультативные встречи.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические чтение художественной литературы, праздники,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, праздники,

**Окончание таблицы**

активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	ситуаций.	игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.	
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.	Консультации, родительские собрания, субботники, круглые столы, практикумы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды.
Формирование основ безопасности			
Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов,	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры.	Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.

**Окончание таблицы**

сказок).			
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры и действия с предметами, дидактическими игрушками, настольным плоскостным театром, рассматривание картинок изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Ребенок в семье и сообществе			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги,



**Окончание таблицы**

рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.		иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
<b>Формирование основ безопасности</b>			
Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, презентации, видеофильмы, мультфильмы	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.
<b>Средняя группа (4-5)</b>			
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники,

**Окончание таблицы**

игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.		дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	совместные спектакли.
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
<b>Формирование основ безопасности</b>			
Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия,	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации,

**Окончание таблицы**

забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки.	самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели.
<b>Старшая группа (5-6)</b>			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения,	Самостоятельные игры различного	Беседа, консультации, консультативные встречи по

**Окончание таблицы**

игры, театральные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	использование естественно возникающих ситуаций.	виды, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
<b>Формирование основ безопасности</b>			
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика,	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия,

**Окончание таблицы**

<p>работа, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.</p>	<p>приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.</p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7)</b></p>			
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>			
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.</p>

**Окончание таблицы**

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, одевание на прогулку, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.

**Окончание таблицы**

туристические походы, трудовая мастерская.			
Формирование основ безопасности			
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;

**Окончание таблицы**

- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 311-312).

**Формы и методы и развития познавательных способностей детей**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (2 – 3)</b>			
Сенсорное развитие			
Мини-занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр презентаций.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – экспериментирование, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры – экспериментирование, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами, наблюдение в уголке природы.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Игровые занятия, индивидуальная беседа,	Индивидуальная беседа,	Дидактические игры, развивающие игры, игры с	Анкетирование, информационные листы,



**Окончание таблицы**

беседа, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	природным материалом, наблюдение в уголке природы, наблюдение на прогулке.	мастер-класс, практикумы, консультации, беседа, просмотр видео.
<b>Дидактические игры</b>			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно-образительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-образительная игра, действия с предметами.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, использование художественного слова.	Игры, разовые поручения, физкультминутки, игровые упражнения, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, беседы.
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
<b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>			
Мини –занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты,	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование,	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр ИКТ и ТСО.

**Окончание таблицы**

игры (дидактические, подвижные), показ.	наблюдение.	деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Индивидуальная беседа, дидактические игры театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры-экспериментирования.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, создание каталога животных и растений.
Ознакомление с социальным миром			
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка.

**Окончание таблицы**

		использованием дидактических материалов, наблюдение.	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение.	Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа, разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Практикумы, консультации ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видеопросмотры.
<b>Средняя группа (4-5)</b>			
<b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>			
Интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирование.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, ИКТ и ТСО.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Игровые упражнения, дидактические игры, практическая деятельность, рассказ, экспериментирование.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, подвижные игры, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, фотовыставки выставки праздники, развлечения, досуги.
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
Беседа, дидактические игры, подвижные игры развивающие игры, чтение работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений)	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, наблюдения на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры-экспериментирования, работа в книжном уголке, наблюдения в уголке природы.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, фотовыставки выставки праздники, развлечения, досуги.

**Окончание таблицы**

и т.п.), продуктивная деятельность, труд в уголке природы, праздники, досуги, календарь природы, создание гербария растений.			
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетная игра, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, фотовыставки выставки праздники, развлечения, досуги.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Интегрированные занятия, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, беседа объяснение.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, игровые упражнения, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, беседы, совместная игровая деятельность, досуги, коллекционирование.
<b>Старшая группа (5-6)</b>			
<b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>			

**Окончание таблицы**

Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная деятельность, видеопросмотры.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирование.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры–экспериментирование, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры организация тематических выставок, календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирование, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры–экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			
Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки,	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные, сюжетные игры, продуктивная деятельность.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.

**Окончание таблицы**

экскурсии, праздники, развлечения, видеопросмотры.			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.	Подвижные игры дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг коллекционирование, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.
<b>Подготовительная группа (6-7)</b>			
<b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>			
Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) видеопросмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея, КВН, викторины.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>			
Интегрированные занятия, беседа,	Беседа, развивающие игры,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование,

**Окончание таблицы**

экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, игры-экспериментирование, чтение, развивающие игры, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, организация тематических выставок.	игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирование, объяснения.	развивающие игры, игры-экспериментирование, продуктивная деятельность, работа в тематических уголках.	информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирование, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок, создание мини-музея, календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирование, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирование, игры с природным материалом, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			
Интегрированные занятия, беседа, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт

**Окончание таблицы**

КВН, викторины, дидактические игры, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, видеопросмотры, организация тематических выставок.	игры, чтение.	тематических уголках, продуктивная деятельность.	ДОУ, просмотр видео, проектная деятельность.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа микрогруппами, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.	Дидактические игры, развивающие подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, праздники, открытые просмотры, совместные игры, беседы.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 312-315).

**Формы и методы и речевого развития детей**



**Окончание таблицы**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (2–3)</b>			
Развитие речи			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры.	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», беседа.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра-драматизация.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов, игры с персонажами настольного театра, дидактические игры.	Консультации, рекомендации по чтению, участие в создании выставки детской литературы; в «Книжной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Развитие речи			
Речевые дидактические игры,	Игры-занятия, сценарии	Совместная продуктивная и	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы,

**Окончание таблицы**

наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа.	активизирующего общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа.	игровая деятельность детей, словотворчество.	практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжника неделя»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание).	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжнике недели»; в создании детской библиотеки в группе.
<b>Средняя группа (4-5)</b>			
<b>Развитие речи</b>			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), беседы.

**Окончание таблицы**

хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.	игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, игра-драматизация.	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя».	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.
<b>Старшая группа (5-6)</b>			
<b>Развитие речи</b>			
Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры-занятия, театрализованная деятельность,	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры-импровизации по мотивам сказок, проектная	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.

**Окончание таблицы**

словотворчество.		деятельность, словотворчество.	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя», «Книжкина мастерская», сочиняем сказки, словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность, создание книг из рисунков детей и родителей.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игра-драматизация, выставка книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе, участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
<b>Подготовительная группа (6-7)</b>			
<b>Развитие речи</b>			
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, познавательно-исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, словотворчество.	Игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг,	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники, участие в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»;

**Окончание таблицы**

игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, совместная досуговая деятельность (с другими группами), использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя», «Книжкина мастерская», сочиняем сказки, проектная деятельность, театрализованные представления, экскурсия в библиотеку, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей	художественно-госл ова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, скороговорки	участие в разборе и систематизации книг и картинок, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, драматизации, выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами разных видов театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке, игра «Расскажи стихи руками», сюжетно-ролевая игра, «Библиотека», «Книжкина больница», ролевая игра, игра-драматизация, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей.	в создании детской библиотеки в группе.
---	--	--	---

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 268-277.

**Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей**

**Окончание таблицы**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		

*Окончание таблицы*

<b>Ранний возраст (2 – 3)</b>			
Приобщение к искусству			
Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами.	Работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность (часть, формируемая участниками )			
Игры-занятия (рисование, лепка), игры с предметами, индивидуальная работа, работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка.	Работа в изоуголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Конструктивно-модельная деятельность			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			

**Окончание таблицы**

<p>Занятия, праздники, развлечения,</p> <p>музыка в повседневной жизни: театрализованная</p> <p>деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка (подпевание знакомых песен, попевок), детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, окружающей действительности; подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах,</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике во время умывания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, на праздниках и развлечениях, использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях, использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>			
<p>Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.</p>	<p>Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, игры с персонажами-игрушками, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию</p>



**Окончание таблицы**

			театральной среды семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в изоуголке, использование технических средств обучения (ТСО), рассматривание иллюстраций, взаимопосещения.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр,	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа.

**Окончание таблицы**

игровые задания, продуктивная деятельность.			
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей,	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность

**Окончание таблицы**

		ТСО, импровизация несложных сюжетов, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.	(концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
<b>Средняя группа (4-5)</b>			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков праздники, досуги, развлечения, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), театрализованные игры, рассматривание иллюстраций взаимопосещения.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультации по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, в выставках, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, мастер-класс.

**Окончание таблицы**

незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	искусства, конструирование из песка.		
Конструктивно-модельная деятельность			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, выставки.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, музыкальные игры, хороводы с пением, празднование дней рождения.	Использование музыки: на утренней гимнастике; во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, экскурсии, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей,	Имитация действий персонажей,	Создание условий для самостоятельной	Консультации для родителей, родительские собрания,

**Окончание таблицы**

сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы, театральные этюды.	театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, режиссерская игра, театрализованные игры с образными игрушками, продуктивная деятельность.	индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
<b>Старшая группа (6-7)</b>			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, встречи с представителями искусства.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО).
Изобразительная деятельность			

**Окончание таблицы**

<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в изоуголке, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций работа в изоуголке.</p>	<p>Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>			
<p>Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, выставки, проектная деятельность.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)</b></p>			
<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций,</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-</p>

**Окончание таблицы**

<p>предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, музыкальные игры, хороводы с пением, импровизация образов сказочных животных и птиц.</p>			<p>передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p>			
<p>Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.</p>	<p>Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям</p>	<p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), посещения ДШИ, участие в конкурсах, фестивалях театрализованной деятельности, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.</p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7)</b></p>			
<p>Приобщение к искусству</p>			

**Окончание таблицы**

<p>Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, взаимопосещения, в встречи с представителями искусства.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталогов, иллюстраций, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО).</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>			
<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в изоуголке, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций, работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>			
<p>Интегрированные занятия, игровые</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры,</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры</p>	<p>Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки,</p>



**Окончание таблицы**

занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	игровые задания.	со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, выставки, проектная деятельность.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, музыкальные игры, хороводы с пением, инсценирование песен, развитие танцевально-игрового творчества, празднование дней рождения.	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения музеев, выставок, ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание	Чтение, беседы,	Создание условий для	Консультации для родителей,

**Окончание таблицы**

персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям, рассказ.	театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям, видеопросмотры.	самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.	родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), посещения ДШИ, участие в конкурсах, фестивалях театрализованной деятельности, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.
--	--	---	--

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;

-ТСО, ИКТ;

-различные виды театра.

Примерный музыкальный репертуар (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Авторская программа музыкальных руководителей «Весёлые нотки» (Приложение № 1).

Перечень методической литературы представлен:

Авторская программа музыкальных руководителей «Весёлые нотки» (Приложение № 2).

Список детских книг, иллюстрированных известными художниками (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Список репродукций и предметов искусства, рекомендуемых для рассматривания (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

**Формы и методы и физического развития детей**

Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие
-------------------------	-----------------	----------------

**Окончание таблицы**

взрослого и детей		деятельность детей	с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (2 – 3)</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур.	Показ, объяснение, личный пример педагога.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, игры-занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», закаливание.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.	Консультации по запросам родителей, физкультурные занятия детей совместно с родителями
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале спортивно-	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале, утренняя гимнастика,	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы.

**Окончание таблицы**

физкультурные досуги и праздники , дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе	прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.		
<b>Средняя группа (4-5)</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о закаливании, обучение навыкам точечного самомассажа, полоскание рта и горла, после еды, воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы, уголки здоровья.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, игры-забавы «Школа мяча», игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия физкультурные досуги детей совместно с родителями, практикумы.
<b>Старшая группа (5-6)</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
В занятиях по ознакомлению с	Использование различных	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами,	Консультации, беседы., открытые просмотры.,

**Окончание таблицы**

окружающим миром, тематические беседы. дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.	совместные игры.
<b>Физическая культура</b>			
Подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале, на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, «Школа мяча», «Школа скакалки», Неделя здоровья, игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
<b>Подготовительная группа (6-7)</b>			
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>			
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность	Консультации, беседы, уголки здоровья, согласование назначенных процедур.
<b>Физическая культура</b>			
Физкультурные занятия в зале, на	Индивидуальная работа,	Самостоятельная двигательная деятельность	Консультации по запросам родителей, спортивно-

**Окончание таблицы**

воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.	физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	детей, игровые упражнения.	физкультурные досуги и праздники, практикумы, оформление информационных материалов.
---	---	----------------------------	---

Средства физического развития:

- спортивная среда;
- физкультурные пособия;
- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 295-309.

**Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Направления развития и образования детей	Формы реализации	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками). Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность.

*Окончание таблицы*

	(парная, в малой группе). Игра, чтение, беседа. Наблюдение. Рассматривание. Праздник. Педагогическая ситуация.	Интегративная деятельность. Совместные действия. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Совместное пение. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Чтение.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные

**Окончание таблицы**

	Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация.	досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
--	---	---

**Методы реализации Программы,****рекомендации по их применению**

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.



**Окончание таблицы**

	пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 лет	2 по 10мин	7.10	3
3-4 лет	2 по 15 мин	7	3
4-5 лет	2 по 15 мин	7	3
5 – 6 лет	3 по 25 мин	3.15	6

**Окончание таблицы**

6-7 лет	3 по 25мин.	3.15	6
---------	-------------	------	---

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая; в дошкольных группах - фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа 40 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

младшая группа (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

средняя группа (дети пятого года жизни) – 2 часа 30 мин.,

старшая группа (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в первой младшей не превышает 20 минут

во второй младшей группе не превышает 30 минут

в средней группе не превышает 30 минут

в старшей группе не превышает 1ч.15 минут

в подготовительной группе не превышает 1ч.30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и

### **Окончание таблицы**

поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

**Культурные практики на основе инициатив самих детей** - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми** - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

### **Культурные практики (обязательная часть)**

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Составляющие культурных практик</b>
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,

**Окончание таблицы**

	подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание

**Виды культурных практик  
(часть, формируемая ДОУ)**

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Составляющие культурных практик</b>
свободные практики детской деятельности	познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	образовательные экскурсии по территории детского сада, селу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	воспитательный диалог, кресло гостя, музыкальные, литературные гостиные, «рассуждалки»
культурные практики здорового образа жизни	проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	музыкальные и литературные гостиные, видео путешествия

**2.4. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

**Окончание таблицы**

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

**Создание условий**

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ  
обеспечение благоприятного течения адаптации  
выполнение санитарно-гигиенического режима

**Организационно-методическое и педагогическое направление**

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов  
изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик  
систематическое повышение квалификации педагогических кадров  
определение показателей физического развития, двигательной подготовленности детей

**Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**Профилактическое направление**

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний  
предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

**Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы  Все группы	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно  ежедневно	Воспитатели, педагоги  все педагоги
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

*Окончание таблицы*

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход на остров	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)  «День здоровья»	Средняя гр., старшая гр., Подготовительная гр.  все группы	2 р. в год  1 р. в квартал	Воспитатели  Музыкальный руководитель
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Заведующий
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Помощники воспитателя
3.3.	Физиотерапевтические процедуры	По показаниям	В течение года	

*Окончание таблицы*

	(кварцевание)	врача		
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

**2.5. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование нравственно-патриотических чувств и ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, села.

Работа по региональному компоненту осуществляется на основе парциальной программы «Родные просторы» по ознакомлению дошкольников с родным краем 3-7 лет, разработанной творческой группой педагогов МКДОУ.

**Задачи** распределяются по всем образовательным областям и решаются комплексно в процессе разнообразных форм и методов:

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому. Упражнять в проявлении гуманных чувств. Формировать нравственное отношение к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, села, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Алтайского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой края, народными традициями, общение с творческими людьми.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

**Принципы работы:**

-Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

#### **Окончание таблицы**

- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

#### **Основные направления работы по регионоведению:**

- Формирование начал гражданских и патриотических качеств, представлений о человеке, обществе, культуре,
- Воспитание чувства любви и бережного отношения к природным и культурным ценностям родного края.

#### **Методы и формы организации детской деятельности по приобщению к истории и культуре родного края, села:**

Народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, экскурсии в районный краеведческий музей, к памятникам истории и культуры.

В системе работы детского сада по регионоведению значительное место занимает парциальная программа «Родные просторы»

#### **2.6. Преемственность ДООУ и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности. Организация работы по данной проблеме осуществляется по следующим направлениям:  
организационно-методическое обеспечение;  
работа с детьми;  
работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей Система взаимодействия педагогов и родителей включает:

- Организацию «Дней открытых дверей»
- Посещение уроков и занятий родителями
- Консультации психолога и учителя
- Организация экскурсий по школе
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

#### **План работы по взаимодействию со школой**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------





**Окончание таблицы**

1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – спортивная семья» - конкурс	сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	Педагоги ДООУ, учителя начальных классов
3	Оформление стенда в ДООУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	Воспитатели
4	Размещение рекомендаций родителям будущих первоклассников на сайте ДООУ и школы	в течение года	Воспитатели, Учителя первых классов
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя первого класса
6	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	Учителя начальных классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по их запросам.	в течение года	Воспитатели
8	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу- важное событие в жизни детей».	апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
9	Совместные выставки детских творческих работ	в течение года	Воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство с «Русской Горницей» (школьный музей); – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учителя первых классов
2	Познавательная викторина «В мире интересного» для детей старшего дошкольного возраста	январь	Воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Учителя начальных классов

*Окончание таблицы*

4	Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, школа!	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
---	--	-----	---

**2.7. Взаимодействие с социумом**

В реализации образовательной программы наряду с МКДОУ, участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Общеобразовательная школа	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для родителей, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год  По мере необходимости
<b>Культура</b>	Дом культуры	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.  Выступление на концертах.	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей,	По плану

*Окончание таблицы*

		презентации	
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи	По плану

**2.8. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1. обеспечение эмоционального благополучия:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей:

### **Окончание таблицы**

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку творческой игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.9. Система взаимодействия с родителями**

ДОУ регулярно и неформально взаимодействует с семьей, имеет возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

#### **Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
2. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
3. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

*Окончание таблицы*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	по мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год  по мере необходимости
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	по плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДО-консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  постоянно  1 раз в месяц по годовому плану  1 раз в квартал

Окончание таблицы

<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 1 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
--	--	---

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

##### Материально-техническое обеспечение программы:

Образовательный процесс в МКДОУ «Гнездышко» и филиале МКДОУ «Гнездышко» - «детский сад «Солнышко» организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО
  - требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение). Здание МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» рассчитано на 1 группу, здание филиала МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» - «Детский сад «Солнышко» рассчитано на 1 группу.. Здания оборудованы системами водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в

**Окончание таблицы**

учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности; - эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием; - здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Обеспечение методической литературой и дидактическими пособиями соответствует возрастным особенностям детей и потребностям педагогического коллектива.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть):**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)	
Формирование основ безопасности	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016 Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М., Творческий Центр, 2011 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика- Синтез, 2018г.
Наглядно-демонстрационный материал	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для родительского уголка, 2016 Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки, 2018 Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие. История светофора, 2017 Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительского уголка 4-5 лет, 2018 Плакаты: Правила дорожного движения Предписывающие и запрещающие дорожные знаки  Правила безопасности на улице Правила дорожного движения для детей. Светофор Безопасность на дороге плакаты для родительского уголка Тематические уголки



Окончание таблицы

	<p>Безопасность на дороге                  Пожарная безопасность                  Основы безопасности Комплекты для оформления                  родительского уголка 3-4 лет                  Основы безопасности Комплекты для оформления                  родительского уголка 4-5 лет</p>
Ребенок в семье и сообществе	
Наглядно-демонстрационный материал	<p>Права ребенка                  Л.Б. Фесюкова Я и другие. Беседы по картинкам;                  Развивающая игра - лото Семья. Наши родные: как их называть?                  Серия Для самых-самых маленьких. Я сам! 2-4лет</p>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017                  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017                  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017                  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
Наглядно-демонстрационный материал	<p>Плакаты:                  Государственные символы Российской Федерации</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. М.: Москва-Синтез, 2018</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015                  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в</p>

Окончание таблицы

	<p>детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p>
<p>Наглядно-демонстрационный материал</p>	<p>Минишева Т. Мир в картинках. Авиация., 2016</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Автомобильный транспорт., 2016</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и антарктика., 2017</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Бытовая техника., 2017</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Водный транспорт., 2018</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах., 2018</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы, 2017</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Грибы., 2018</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. День Победы., 2018</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера., 2018</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Космос., 2018</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Морские обитатели., 2018</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты., 2017</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Овощи., 2018</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование., 2016</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Посуда., 2017</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Рептилии и амфибии., 2018</p> <p>Минишева Т. Мир в картинках. Собаки друзья и</p>

Окончание таблицы

	<p>помощники. 2017  Минишева Т. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. 2017  Минишева Т. Мир в картинках. Фрукты. 2017  Минишева Т. Мир в картинках. Цветы. 2017  Минишева Т. Мир в картинках. Школьные принадлежности. 2018  Минишева Т. Мир в картинках. Явления природы. 2018</p>
<p>Ознакомление с природой</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Наглядно-демонстрационный материал</p>	<p>Минишева Т. Мир в картинках. Ягоды лесные. 2017  Минишева Т. Мир в картинках. Ягоды садовые. 2016  Минишева Т. Мир в картинках. Птицы средней полосы., 2017  Минишева Т. Мир в картинках. Птицы домашние  Мир в картинках. Домашние птицы 3-7 лет  Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы., 2018  Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья., 2017  Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные., 2018  Минишева Т. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы., 2018  Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран., 2018  Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы., 2018  Минишева Т. Мир в картинках. Насекомые., 2018    Развивающая игра Дикие животные средней полосы России  Серия Для самых- самых маленьких. Круглый год. Изучаем признаки времен года.  Плакаты:  Знакомые птицы</p>

Окончание таблицы

	<p>Здравствуй, Весна          Времена года          Осень,          Животный мир          Деревья          Насекомые          Ягоды          Животный мир средней полосы          Природа живая и неживая          Зимующие птицы, перелетные птицы Николаева С.Н. Картины из жизни животных (Заяц-беляк), 2016          Николаева С.Н. Картины из жизни животных (Бурый медведь), 2016          Картины из жизни домашних животных, 2017</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015          Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015          Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2017          Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.          Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p>
<p>Наглядно-демонстрационный материал</p>	<p>Серия Умные книжки Веселые часы. День-ночь, зима-лето          Серия Умные книжки Цифры и числа. Учимся считать для детей 1-2 лет          Набор карточек Цифры, формы и цвета          Набор признаки геометрических форм          Набор полых геометрических тел          Набор магнитные цифры          Плакаты:          Цвет,          Форма,          Сложение</p>

Окончание таблицы

Образовательная область «Речевое развитие»	
ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)	
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.:Москва-Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.:Москва-Синтез, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.:Москва-Синтез, 2018</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа, М., Мозаика- Синтез, 2017г</p>
Наглядно-демонстрационный материал	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал 4-6 лет, 2017</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p>Рассказы по картинкам «В деревне». 2018</p> <p>Рассказы по картинкам «Весна». 2018</p> <p>Рассказы по картинкам «Вов в произведениях художников». 2018</p> <p>Рассказы по картинкам «Времена года». 2017</p> <p>Рассказы по картинкам «Защитники Отечества». 2018</p> <p>Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта». 2017</p> <p>Рассказы по картинкам «Кем быть?». 2017</p> <p>Рассказы по картинкам «Колобок». 2016</p> <p>Рассказы по картинкам «Летние виды спорта». 2018</p> <p>Рассказы по картинкам «Лето». 2018</p> <p>Рассказы по картинкам «Мой дом». 2018</p> <p>Рассказы по картинкам «Осень». 2018</p> <p>Рассказы по картинкам «Профессия». 2017</p> <p>Рассказы по картинкам «Распорядок дня». 2017</p> <p>Рассказы по картинкам «Родная природа». 2017</p> <p>Рассказы по картинкам «Теремок». 2016</p> <p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду раздаточный материал 2-4 года 2018</p> <p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду раздаточный материал 4-6лет 2018</p> <p>Гербова В.В Наглядно-дидактическое пособие</p>

Окончание таблицы

	развитие речи в детском саду для детей 2-3 лет
Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.:Мозаика –Синтез,2017г-272стр
Наглядно-демонстрационный материал	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба;2016 Рассказы по картинкам. Репка 2016 Рассказы по картинкам «Колобок». 2016 Рассказы по картинкам. Теремок
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)	
Лепка, аппликация, рисование	Народное искусство детям 3-7 лет / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез,2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Москва-Синтез, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Москва-Синтез, 2018 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.:«Мозаика-Синтез» 2017г
Наглядно-демонстрационный материал	Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, 2018 Полхов-майдан Примеры узоров и арнаментов, 2018 Хохлома. Работы современных мастеров, 2018 Хохлома. Примеры узоров и орнаментов., 2016 Гжель, примеры узоров и арнаментов, 2016 Новосельцева И. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. 2018 Новосельцева И. Народное искусство детям.

Окончание таблицы

	<p>Городетская роспись. 2018</p> <p>Новосельцева И. Народное искусство детям. Золотая хохлома. 2018</p> <p>Новосельцева И. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. 2018</p> <p>Новосельцева И. Народное искусство детям. Полхов-майдан. 2018</p> <p>Новосельцева И. Народное искусство детям. Сказочная гжель. 2018</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет, М. Мозаика-Синтез, 2018</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Наглядно-демонстрационный материал	<p>Карточки с заданиями к разноцветным деревянным кубикам</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)	
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет – М. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет – М. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет – М. Мозаика-Синтез, 2015</p>

Окончание таблицы

	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа, М. Мозаика-Синтез, 2015г. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Наглядно-демонстрационный материал	Беседы и игры с детьми 3-7 лет; Плакаты: Правильная осанка Для твоего здоровья
Игровая деятельность	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015г
Наглядно-демонстрационный материал	Познавательная игра лото «Свойства предметов» 3-блет Развивающая игра Что где растет? 3+ Развивающая игра что лишнее? 5-7 лет Развивающая игра мега космос? Развивающая игра Школа этикета для малышей. Развивающая игра Времена года от 4 лет Развивающая игра настольная азбука. Развивающая игра учимся писать вышивание нитками. Развивающая игра готов ли ты к школе 5-7 лет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Ознакомление с социальным миром	Парциальная программа «Родные просторы», разработанная творческой группой педагогов МКДОУ
Музыка	Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Санкт-Петербург, «Композитор», 2017
Лепка, рисование, аппликация	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М. : ИД «Цветной мир»,



*Окончание таблицы*

	<p>2014</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» – М. : ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа – М. : ИД «Цветной мир», 2014</p>
--	---

---

*Окончание таблицы*

**3.2 Организация жизнедеятельности воспитанников  
Режим дня МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково  
Холодное время года**

**Окончание таблицы**

Режимный момент	Младшая подгруппа (2-4 года)	Старшая подгруппа (4-7 лет)
Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45-8.20	7.45-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД	9.00-10.15	9.00-10.35
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.15-10.30	10.35-10.40
Прогулка (в соответствии с погодными условиями)	10.30-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Усиленный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
НОД	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	16.10-16.20
Прогулка (в соответствии с погодными условиями)	16.20-17.50	16.20-17.50
Уход детей домой	17.50-18.15	17.50-18.15

*Окончание таблицы*

**Режим дня МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково  
Теплое время года**

**Окончание таблицы**

Режимный момент	Младшая подгруппа (2-4 года)	Старшая подгруппа (4-7 лет)
Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	7.45-8.20	7.45-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка , физкультурное занятие, наблюдение, игра	9.00-12.30	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Усиленный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка, наблюдение, подвижные игры, с/р игры, развлечения	15.50-17.50	15.50-17.50
Уход детей домой	17.50-18.15	17.50-18.15

Окончание таблицы

**Режим дня филиала МКДОУ Детский сад «Гнездышко» - «Детский сад «Солнышко»**

**Холодное время года**

Режимный момент	Младшая подгруппа (2-4 года)	Старшая подгруппа (4-6 лет)
Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД	9.00-10.15	9.00-10.35
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.15-10.30	10.35-10.40
Прогулка (в соответствии с погодными условиями)	10.30-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Усиленный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
НОД	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	16.10-16.20
Прогулка (в соответствии с погодными условиями)	16.20-17.00	16.20-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00

**Режим дня филиала МКДОУ Детский сад «Гнездышко» - «Детский сад «Солнышко»**

**Теплое время года**

Режимный момент	Младшая подгруппа (2-4 года)	Старшая подгруппа (4-7 лет)
Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	7.45-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка, физкультурное занятие, наблюдение, игра	9.00-12.30	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Усиленный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка, наблюдение, подвижные игры, с/р игры, развлечения	15.50-17.00	15.50-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00

**Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Режимные	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
----------	-------------------	--------------	-------------------

**Окончание таблицы**

компоненты			
Утренний приём	Общение, Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация(общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2 –я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные игры Дидактические игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является режим дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

### 3.3. План организованной образовательной деятельности

Учебный план определяет основные образовательные направления, их распределение с учётом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении

#### Организованная образовательная деятельность обязательная часть

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	в неделю	в мес яц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д	в недел ю	в меся ц	в год
Физиче	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

Окончание таблицы

ская культура в помещении																
Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	0,75	3	27	0,75	3	27	0,75	3	27	0,75	3	27	
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
Развитие речи	2	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
Лепка	-	-	-	1/в 2 недели	2	18	1/в 2 недели	2	18	1/в 2 недели	2	18	1/в 2 недели	2	18	
Аппликация	-	-	-	1/в 2 недели	2	18	1/в 2 недели	2	18	1/в 2 недели	2	18	1/в 2 недели	2	18	
музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																
Региональный компонент	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	
Музыка	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	
Рисование	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Лепка	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	



Окончание таблицы

<b>Итого</b>	11	40	3 60	10	40	3 60	10	40	36 0	12	48	4 32	13	52	468

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Эколого-краеведческая деятельность</b>	-	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Общение ситуативные беседы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**

<b>Самостоятельная игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Деятельность в центрах развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Оздоровительная работа**

<b>Оздоровительная работа</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Закаливающие процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**3.4. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

*Окончание таблицы*

моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li><li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, строительные, развивающие игры</li><li>♦ Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li><li>♦ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li><li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта</li><li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li><li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, творческой	Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется воспитателем самостоятельно. Зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего

*Окончание таблицы*

дошкольного возраста используются преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте организуются занятия с применением игровых и занимательных заданий, решением проблемных ситуаций.

**Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и непосредственно-организованной деятельности на основе интеграции образовательных областей**

**Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li><li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li><li>♦ Формирование навыков культуры еды</li><li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li><li>♦ Формирование навыков культуры общения</li><li>♦ Театрализованные игры</li><li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Индивидуальная работа</li><li>♦ Эстетика быта</li><li>♦ Трудовые поручения</li><li>♦ Игры с ряжением</li><li>♦ Работа в книжном уголке</li><li>♦ Общение младших и старших детей</li><li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Игры-занятия</li><li>♦ Дидактические игры</li><li>♦ Наблюдения</li><li>♦ Беседы</li><li>♦ Экскурсии по участку</li><li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Игры</li><li>♦ Досуги</li><li>♦ Индивидуальная работа</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Игры- занятия</li><li>♦ Чтение</li><li>♦ Дидактические игры</li><li>♦ Беседы</li><li>♦ Ситуации общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Игры</li><li>♦ Чтение</li><li>♦ Беседы</li><li>♦ Инсценирование</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li><li>♦ Эстетика быта</li><li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Музыкально-художественные досуги</li><li>♦ Индивидуальная работа</li></ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Прием детей в детский сад на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Гимнастика после сна</li></ul>

Окончание таблицы

<b>развитие</b>	<p>воздухе в теплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
-----------------	---	--

**Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные</li> </ul>

*Окончание таблицы*

<b>эстетическое развитие</b>	воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музея	досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Дети в возрасте (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### Дети в возрасте (от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

#### *Окончание таблицы*

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### **Дети в возрасте (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **Дети в возрасте (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

#### *Окончание таблицы*

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

#### **Дети в возрасте (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

#### **Сложившиеся традиции МКДОУ:**

- Круг общения «Доброе утро»
- Игры на развитие эмоционально-интересного контакта
- Осень – щедрая хозяйка
- Встреча с ветеранами труда
- Мамин день
- Неделя игры, неделя здоровья
- Рождественские колядки
- Масленица
- День Защитников Отечества
- День Земли
- День Победы
- День Защиты детей

#### **В основе организации образовательного процесса в детском саду лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы ДОУ**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с

### *Окончание таблицы*

учетом интеграции образовательных областей, а также индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областях.



**Примерный тематический план работы с детьми смешанной разновозрастной группы МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково**

Месяц	Событие месяца	Тема недели
Сентябрь	День знаний. День воспитателя	1 неделя. День знаний
		2 неделя. Мой край родной
		3 неделя. Хлеб всему голова
		4 неделя. Предметный мир
Октябрь	Месяц пожилого человека 14.10 Покров Пресвятой Богородицы 15.10 – международный день мытья рук	1 неделя Месячник пожилого человека
		2 неделя Осень-художница. Праздники на Руси.
		3 неделя Осень-художница. Праздники на Руси.
		4 неделя. Люди бывают разные. Если вдруг пожар...
Ноябрь	04.11 – День народного единства 10.11 – День сотрудников МВД 18.11 – День Рождение Деда Мороза День Матери	1 неделя. Россия – Родина моя
		2 неделя. Природа готовится к зиме
		3 неделя. Природа готовится к зиме
		4 неделя. Мамочку свою очень я люблю
		5 неделя. Предметный мир. Что из чего сделано?
Декабрь	Новый год	1 неделя. Что происходит зимой?
		2 неделя. Я имею право. Я обязан...
		3 неделя. Я вырасту здоровым.
		4 неделя. Новый год у ворот.
Январь	Рождество Христово Прощание с елочкой, старый новый год Крещение Господне	1 неделя. Новогодний калейдоскоп. Народные промыслы, традиции
		2 неделя. Чем пахнут ремесла.
		3 неделя. Мониторинг
Февраль	День Защитников Отечества День Святого Валентина День проявления доброты День родного языка	1 неделя. Волшебные слова и поступки.
		2 неделя. Неделя детской поэзии
		3 неделя. Наша армия. Военная техника
		4 неделя. Транспорт
Март	День кошек Международный женский день День весеннего равноденствия День Земли, День воды, День театра	1 неделя. С праздником бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и наши девченки
		2 неделя. Растения. Красная книга Алтайского края.
		3 неделя. Театр и дети
		4 неделя. Весна пришла. Весенние праздники на Руси
Апрель	День смеха	1 неделя. Потешный фольклор.

	День детской книги День здоровья, День танца День космонавтики, День пожарной охраны	2 неделя. От крыльев до космических кораблей 3 неделя. Творчество К.И. Чуковского 4 неделя. Берегите свою планету
Май	Праздник весны и труда День солнца, День Победы День музеев, День библиотек День пограничника	1 неделя. День Победы – главный праздник 2 неделя. Семейные дела и хлопоты 3 неделя. Дорожная грамота 4 неделя. Мониторинг 5 неделя. До-свидания, наши выпускники!

**Примерный тематический план работы с детьми смешанной разновозрастной группы филиала МКДОУ  
«Детский сад «Гнездышко» с. Коробейниково - «Детский сад «Солнышко»**

Месяц	Событие месяца	Тема недели
Сентябрь	День знаний. День воспитателя	1 неделя. День знаний
		2 неделя. Мой край родной
		3 неделя. Хлеб всему голова
		4 неделя. Предметный мир
Октябрь	Месяц пожилого человека 14.10 Покров Пресвятой Богородицы 15.10 – международный день мытья рук	1 неделя Месячник пожилого человека
		2 неделя Осень-художница. Праздники на Руси.
		3 неделя Осень-художница. Праздники на Руси.
		4 неделя. Люди бывают разные. Если вдруг пожар...
Ноябрь	04.11 – День народного единства 10.11 – День сотрудников МВД 18.11 – День Рождение Деда Мороза День Матери	1 неделя. Россия – Родина моя
		2 неделя. Природа готовится к зиме
		3 неделя. Природа готовится к зиме
		4 неделя. Мамочку свою очень я люблю
		5 неделя. Предметный мир. Что из чего сделано?
Декабрь	Новый год	1 неделя. Что происходит зимой?
		2 неделя. Я имею право. Я обязан...
		3 неделя. Я вырасту здоровым.
		4 неделя. Новый год у ворот.
Январь	Рождество Христово Прощание с елочкой, старый новый год Крещение Господне	1 неделя. Новогодний калейдоскоп. Народные промыслы, традиции
		2 неделя. Чем пахнут ремесла.
		3 неделя. Мониторинг
Февраль	День Защитников Отечества День Святого Валентина День проявления доброты День родного языка	1 неделя. Волшебные слова и поступки.
		2 неделя. Неделя детской поэзии
		3 неделя. Наша армия. Военная техника
		4 неделя. Транспорт
Март	День кошек Международный женский день День весеннего равноденствия День Земли, День воды, День театра	1 неделя. С праздником бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и наши девченки
		2 неделя. Растения. Красная книга Алтайского края.
		3 неделя. Театр и дети
		4 неделя. Весна пришла. Весенние праздники на Руси
Апрель	День смеха	1 неделя. Потешный фольклор.

	День детской книги День здоровья, День танца День космонавтики, День пожарной охраны	2 неделя. От крыльев до космических кораблей 3 неделя. Творчество К.И. Чуковского 4 неделя. Берегите свою планету
Май	Праздник весны и труда День солнца, День Победы День музеев, День библиотек День пограничника	1 неделя. День Победы – главный праздник 2 неделя. Семейные дела и хлопоты 3 неделя. Дорожная грамота 4 неделя. Мониторинг 5 неделя. До-свидания, наши выпускники!

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

**Насыщенность среды** обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость пространства** дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** обеспечивается путем использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

**Вариативность среды** обеспечена за счет наличия в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

**Доступность среды** для воспитанников обеспечена за счет свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Художественно - эстетическая деятельность. Выставки, конкурсы, творческие встречи	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Музыкальная деятельность. Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона
	Театральная деятельность. Инсценировки, театры, драматизации.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения,	воспитатели, дети всех

	досуги, соревнования	возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Игровая деятельность Сюжетно – ролевые, развивающие игры Трудовая деятельность Труд в природе, самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Воспитатели, родители Дети

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Географический глобус Географическая карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для игровой деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Космос» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике Различные виды театров

	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Полхов-Майдан Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Магнитофон Цифровой телевизор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Коврики Дуги Мячи Гимнастические палки

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация программы

**Цель Программы** - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Программа предусматривает решение задач:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечивающего эмоциональное благополучие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Обеспечение реализации программных образовательных задач через системное построение образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

5. Создание условий для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательных областей), их психофизического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения.

6. Создание единой системы образования на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего социально-нравственное развитие участников воспитательно-образовательного процесса, через приобщение к культуре и богатствам родного края.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
  - познавательное развитие
  - речевое развитие
  - художественно-эстетическое развитие
  - физическое развитие.

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольников от 2 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.



### **Используемые программы:**

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» используются примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

( **обязательная часть**) и парциальные программы:

«Родные просторы» (ознакомление дошкольников с родным краем 3-7 лет), разработанная творческой группой педагогов МКДОУ (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**)

-«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективность результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника.

Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- Знакомство с семьей.

Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты, социального паспорта. Знание особенностей воспитания детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников через создание выставок детских работ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры.

Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и др.

- Родительские собрания проводятся один раз в квартал.

Каждое родительское собрание начинается с просмотра детской деятельности, где родители наблюдают каким самостоятельными и умелыми являются их дети.

- Содержание уголка для родителей.

В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.

- Совместная деятельность, праздники и развлечения.

Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в его развитии. Результаты совместной творческой деятельности родителей и детей размещаются на выставках.

- Занятия с участием родителей.

Родители участвуют во многих делах группы: шитье кукольной одежды, изготовление атрибутов, нетрадиционного физкультурного оборудования, кормушек для птиц и т.д.

Родители – активные участники любого детского праздника, участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.

-Информация на сайте МКДОУ.

В разделе новости помещается вся текущая информация о событиях, праздниках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

**Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Незабудка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнений</b>	<b>Реквизиты документа</b>